

**Герлянд Т.М.,**  
кандидат педагогічних наук, старший науковий співробітник,  
старший науковий співробітник лабораторії технологій  
професійного навчання Інституту професійно-технічної освіти  
НАПН України (м. Київ)

## **ОРГАНІЗАЦІЯ ШЛЯХІВ РЕАЛІЗАЦІЇ ПРОЕКТНОЇ ТЕХНОЛОГІЇ У ПРОФЕСІЙНІЙ ПІДГОТОВЦІ МАЙБУТНІХ КВАЛІФІКОВАНИХ РОБІТНИКІВ ПТНЗ АГРАРНОГО ПРОФІЛЮ**

Технологія проектного навчання сьогодні ефективно використовується, починаючи з першого року навчання у ПТНЗ, при цьому, не замінюючи традиційну систему, а органічно доповнюючи, розширюючи її. З огляду на вікові та психолого-фізіологічні особливості учнів ПТНЗ, при організації проектної діяльності теми проектних робіт краще вибирати зі змісту навчальних предметів або з близьких до них галузей.

Досвід свідчить, що у використанні технології проектного навчання в аграрних ПТНЗ ефективна наступна послідовність залучення учнів до проектної діяльності: від нетривалих (1-2 уроків), однопредметних проектів до довготривалих, міжпредметних, тобто від особистих до колективних. Педагогу потрібно: допомогти учням виробити план проекту; оцінити процес проектування; підготувати проект до презентації.

Можна виділити кілька груп компетентностей, на які проектна діяльність має найбільший вплив у учнів ПТНЗ: дослідницька (генерування ідеї, вибір кращого рішення); соціальна (співпраця в процесі навчальної діяльності, надавання допомоги товаришам і приймати їх допомогу, стеження за ходом спільної роботи і напрям її в потрібне русло); пошукова (оцінка ходу, результату своєї діяльності і діяльності інших); інформаційна (самостійне здійснення пошуку потрібної інформації; виявлення, якої інформації або умінь бракує); презентаційна (виступ перед аудиторією; відповіді на незаплановані питання; використання різних засобів наочності; демонстрування артистичних можливостей); управлінська (проектування процесу; планування діяльності –

часу, ресурсів, прийняття рішення; розподіл обов'язків при виконанні колективних справи).

Таким чином, беручи участь в проектній діяльності, учні демонструють:

- готовність до пізнання і оволодіння основними дослідницькими методами (аналіз літератури, пошук джерел інформації, збір і обробка даних, наукове пояснення отриманих результатів, бачення і висування нових проблем, гіпотез, методів їх вирішення);

- готовність опанувати комп'ютерною грамотністю, вміння працювати з аудіовізуальної і мультимедійною технікою;

- комунікативні навички, толерантність;

- вміння інтегрувати раніше отримані знання з різних навчальних дисциплін для вирішення пізнавальних завдань.

Ефективність використання технології проектної діяльності в ПТНЗ аграрного профілю залежить від вибору теми проекту, визначення його типу, структури і ступеня участі педагога в координації діяльності учнів при роботі над проектом.

Проектна технологія у ПТНЗ аграрного профілю реалізується в кілька етапів і має циклічний вид. У зв'язку з цим надамо коротку характеристику проектного циклу. Він визначається як певний відрізок часу, в якому здійснюється спільна життєдіяльність учнів – від постановки проблеми, конкретної мети – до фіксованого прояву запланованих результатів у вигляді конкретного продукту, а також особистісних якостей, пов'язаних з реалізацією проекту і його ціннісно-сміслової діяльності.

Отже. проектне навчання виступає корисною альтернативою класно-урочної системи, але воно не повинно витіснити її, тобто стати панацеєю. На сучасному етапі необхідне продумане включення проектного навчання в класно-урочну систему. для кращого засвоєння знань, умінь і навичок, розвитку мотивації в навчанні, для успішного формування загальної культури кожного учасника.