

МОБІЛЬНІ ІНФОРМАЦІЙНО-КОМУНІКАЦІЙНІ ТЕХНОЛОГІЇ В ОСВІТІ

Ткачук В. В., наук. кер. – Семеріков С. О.

*Інститут інформаційних технологій
і засобів навчання НАПН України*

У ХХ ст. виникає мобільне навчання як новий напрям розвитку електронного навчання, що передбачає активне застосування мобільних технологій для забезпечення рівного доступу до засобів ІКТ. Поштовхом до цього став Болонський процес, метою якого було запровадження адаптивного навчання.

Процес мобільного навчання у системі освіти України перебуває на етапі становлення. На сьогодні спостерігається значний його розвиток, що базується на наявності технічних засобів мобільного навчання та реалізації мобільного доступу до освітніх ресурсів.

Проблеми використання мобільних інформаційно-комунікаційних технологій в освіті досліджували: Д. Абернаті, Е. Вагнер, Р. Веттер, Т. Георгієв, Дж. Еттевелл, О. Жуков, А. Кей, Д. Кіган, С. Кувшинов, В. Куклев, А. Кукульська-Хульме, Є. Михалкіна, Дж. Паско, О. Поліщук, Н. Рашбі, С. Семеріков, Н. Рашевська, І. Савіних, П. Сеппала, К. Словак, І. Теплицький, Дж. Тракслер, М. Шарплз, С. Шокалюк та ін.

Аналіз стану застосування мобільних ІКТ у процесі підготовки студентів виявив суперечності між насиченістю освітнього простору засобами мобільних ІКТ та обмеженням їх використання внавчальному процесі.

Поняття *мобільності навчання* пов'язане з іншими різновидами мобільності як здатності до переміщення в певному просторі.

Професійна мобільність передбачає наявність можливості перепідготовки, зокрема, працюючих фахівців без відриву від виробництва з використанням невеликих, не прогнозованих у часі та просторі проміжків навчальної діяльності. Мобільне навчання спрямоване на задоволення освітніх потреб у будь-який зручний час та у будь-якому місці, тому для забезпечення професійної мобільності доцільним є застосування мобільних інформаційно-комунікаційних технологій.

Частковим випадком *географічної мобільності* є здатність людини до вільного переміщення у процесі навчання, тому вона також може бути підтримана засобами мобільних інформаційно-комунікаційних технологій.

Навчальна мобільність, яку можна розглядати як можливість навчатися у кращих викладачів, географічно віддалених один від одного, також може бути підтримана засобами мобільних інформаційно-комунікаційних технологій.

У системі відкритого соціально-конструктивістського навчання засобами мобільних інформаційно-комунікаційних технологій будь-який суб'єкт навчання може змінювати свій навчальний статус, що є частковим випадком *соціальної мобільності*.

Виходячи з цих визначень, ми бачимо, що більшість видів мобільності можуть бути забезпечені засобами мобільних інформаційно-комунікаційних технологій, що приводить до визначення нового типу мобільності – мобільності засобів ІКТ або *технологічної мобільності*.

У педагогічному досвіді мобільне навчання є технологією з великими можливостями розвитку, в основі якої є той факт, що майже всі студенти мають мобільні телефони та КПК. Збільшення доступності та повноправне використання комунікації в процесі такого навчання дає змогу краще використати потенціал студентів і викладачів, індивідуалізує та інтенсифікує процес навчання.

Отже, гармонійне поєднання сучасної освіти з мобільними технологіями, дає студентам можливість безперервного доступу до навчальних матеріалів будь-де, будь-коли не залежно від географічного положення, ситуації та часового простору. Це забезпечує їх мобільність у навчанні та створює передумови бути конкурентоспроможними на всесвітньому ринку праці.