

## **ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКИЕ УЧЕБНЫЕ ЗАВЕДЕНИЯ В СИСТЕМЕ РЕГИОНАЛЬНЫХ КЛАСТЕРОВ**

**Львовский научно-практический центр профессионально-технического образования НАПН Украины.**

*В статье рассматриваются социально-экономические обоснования целесообразности применения региональных кластеров в системе профессионально-технического образования.*

**Ключевые слова:** кластер, интеграция, региональный кластер, профессионально-техническое учебное заведение.

На фоне политических, экономических и социальных изменений особенно остро появляется требование повышения конкурентоспособности образовательных заведений. Ведь уровень экономики страны зависит от качества образования.

Для динамического развития Украины, как показывает зарубежный опыт, необходимо объединение хозяйствующих субъектов в специальные комплексы - кластеры. Адаптация профессионально-технических учебных заведений к требованиям региональных потребностей обеспечит оптимизированную систему подготовки высококвалифицированных специалистов. В то же время, модернизация образовательной среды на уровне страны требует применение новых подходов и имеет свои особенности.

Многие украинские и зарубежные авторы рассматривают структуру и основных участников кластерного объединения в социально-экономическом аспекте, в частности: М. Портер, С. Соколенко, М. Штайнер, В. Задорский, В. П. Ильчук, І. В. Лысенко, К. В. Березовский и другие.

Поскольку одним из компонентов кластера являются учебные заведения, которые готовят соответствующих специалистов, то образовательные проблемы в этом контексте исследуют: Д. Калишников, Н. Корчагина, О. Балалиева, С. Данилов, А. Смирнов, Т. Фаина, О. Яворский. Однако, в современной украинской научной литературе проблематика кластеризации в системе образования, в частности в профессионально-технической, исследованная недостаточно.

Целью статьи является обоснование целесообразности использования возможностей регионального кластера в процессах совершенствования профессионально-технического образования с учетом

современных тенденций, как подготовки кадров для отрасли, так и решения проблем занятости.

Сегодня значительно растет актуальность налаживания взаимодействия предприятий и учебных заведений на региональном уровне в преодолении несоответствий между количеством выпускников и потребностями рынка труда, а также качеством специалистов и требованиями работодателей. Одним из вариантов решения проблемы отдалённости профессионального образования от производства является создание регионального образовательного кластера, приоритетной целью которого будет подготовка высококвалифицированных рабочих в соответствии с потребностями отраслей.

Кластеры, за М. Портером - это сконцентрированные по территориальному признаку группы взаимозависимых компаний, специализированных поставщиков, поставщиков услуг, предприятий в родственных отраслях, а также связанных с их деятельностью организаций (например: университетов, агентств из стандартизации, торговых объединений) в определенных областях, которые конкурируют, но осуществляют совместную работу [3, с. 258]. Относительно общей образовательной цели, то ее достижение тоже нуждается соответствующего организационного объединения направленного на консолидацию всех заинтересованных сторон.

Образовательный кластер можно рассматривать в двух аспектах: организационно-экономическом и организационно-педагогическом, которые тесно взаимодействуют и дополняют друг друга.

С экономической точки зрения образовательный кластер - это совокупность взаимосвязанных учреждений образования, объединенных по отраслевому признаку и партнерским отношениям с предприятиями отрасли, а из педагогической - это система обучения, взаимообучения и инструментов самообучения в инновационной цепочке "наука - технологии - бизнес", основанная преимущественно на горизонтальных связках в середине цепочки. [6, с. 18].

Региональный аспект образовательного кластера подчеркивает Н. А. Корчагина, которая рассматривает его как группу образовательных заведений, которые состоят в партнерских отношениях с предприятиями отрасли, которые локализованы на одной территории, конечным продуктом деятельности, которых является образовательная услуга [2, с. 81]. Если основной проблемой является подготовка рабочих кадров, то ядром кластеру может быть центр профессионально-технического образования.

Как свидетельствует зарубежный опыт, процесс кластеризации является взаимовыгодным процессом для его участников благодаря возникновению синергического эффекта. Прикладному применению

синергического подхода к оптимизации экономических систем, уделил значительное внимание И. Ансофф [1, с.39-40].

В частности, он изучал вопрос учета эффектов синергизма для обоснования стратегического развития предприятий. Исследование экономического синергизма проводил также М. Портер, который изучал цепи создания ценности разных предприятий, а также общие виды деятельности и их потенциальные связи, которые можно использовать для создания конкурентных преимуществ [4, с.14].

В случае функционирования образовательного кластера синергическим эффектом будет повышение показателей эффективности деятельности учебного заведения и предприятия в результате объединения, интеграции, слияния в единую систему, ведь эффект от взаимодействия элементов системы превышает сумму эффектов деятельности каждого элемента отдельно. К заданиям, которые стоят перед кластером, кроме развития самой системы образования, добавляется еще и необходимость укрепления связей системы профессионального обучения с рынком труда.

Применение кластерного подхода в региональной политике позволяет выявить источник потенциального конкурентного преимущества и за счет оптимального соотношения выявленных предприятий и связанных с ними организаций добиться стимулирования занятости. Анализ исследований свидетельствует о том, что интеграция учебных заведений в производство является необходимым условием их конкурентоспособности.

Преимуществами кластерной системы являются: гибкое приспособление к региональным потребностям с учетом местных тенденций, предоставление большей поддержки местными органами власти и работодателями; внедрение источников многоканального финансирования системы.

В Украине уже происходят процессы кластеризации, но они существенно заторможены, через ряд причин: отсутствие эффективной государственной политики относительно реализации кластерных проектов; недостаточный уровень инвестиционной привлекательности регионов; отсутствие надлежащего эффективного сотрудничества между местными органами власти, бизнес структурами и образовательно-научными заведениями; недостаток подготовленных специалистов по вопросам кластерных организационных технологий; отсутствие эффективной методологической базы, которая обеспечивает внедрение кластерных технологий.

Однако, не принимая во внимание ряд препятствий, в Украине все же происходят позитивные изменения относительно внедрения региональных кластеров в систему профессионально-технического образования. На государственном уровне кластерный подход признан

приоритетным во время обсуждения "Стратегии инновационного развития Украины на 2010-2020 годы в условиях глобализации" [7].

Учитывая большой потенциал региональных кластеров, особенно в условиях децентрализации управления образованием, мы видим перспективу разработки и внедрения именно таких объединений, поскольку они являются альтернативой сокращения количества профессионально-технических учебных заведений путем их увеличения. Создание таких комплексов оптимизирует заведения образования с учетом демографической и экономической ситуации в регионах и, соответственно, в Украине в целом.

Позитивными результатами сотрудничества будут: согласование объемов выпуска учебных заведений и требований рынка труда; общие разработки программ адаптированных к современным требованиям работодателя и отрасли; решение проблемы с рабочими местами для прохождения производственной практики и трудоустройства выпускников; повышение экономического уровня региона.

Следовательно, интеграция профессионально-технических учебных заведений в кластер приведет до кардинально нового уровня подготовки высококвалифицированных специалистов. Для этого необходимы национальные и региональные программы, которые должны учитывать опыт развитых стран, а также собственные потребности. Со стороны государства данный процесс нужно обеспечить надлежащими ресурсами.

## Список использованных источников

1. Кемпбелл Э. Стратегический синергизм / Э. Кемпбелл. – 2-е изд. – Спб.: Питер, 2004. – 416 с
2. Корчагина Н.А. Образовательные кластеры как основа повышения конкурентоспособности учебных заведений /Н.А. Корчагина // Прикаспийский журнал: управление и высокие технологии. – 2009. – № 3(7) – С. 78-84.
3. Портер Майкл Э. Конкуренция / Майкл Э. Портер ; пер. с англ. – М. : Изд. дом «Вильямс», 2005. – 608 с.
4. Портер М. Конкурентное преимущество. Как достичь высокого результата и обеспечить его устойчивость / Майкл Портер; [пер. с англ.]. – М. :Альпина Бизнес Букс, 2005. – 715 с.
5. Сліпчишин Л.В. Креативність як ефективний інструмент підвищення якості підготовки фахівців для народних художніх промислів /Л.В.Сліпчишин // Нові технології навчання : наук.-метод. збірник / Інститут інноваційних технологій змісту освіти МОН України. – Київ :[б. в.], 2014. – Вип. 83. — С. 221–227.
6. Смирнов О. В. Освітні кластери та інноваційна освіта в ВНЗ : монографія / О. В. Смирнов. – К. :[б. в.], 2010. – 102 с.
7. Стратегія інноваційного розвитку України на 2010-2020 роки в умовах глобалізаційних викликів: парламентські слухання 17 червня 2009 р. [Електронний ресурс]. – Режим доступу : [www.nas.gov.ua](http://www.nas.gov.ua).