

## **ОРГАНІЗАЦІЯ ПРОЕКТНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ У ПТНЗ**

За сучасних умов актуальності в професійній освіті набуває використання методів і методичних прийомів, які формують в учнів ПТНЗ навички самостійного добування нових знань, збору необхідної інформації, вміння висувати гіпотези, робити висновки. До таких методів і прийомів можуть бути віднесені проектні технології, які педагоги можуть використовувати як на уроці, так і в позаурочній та позакласній роботі.

Слід пам'ятати, що реальні знання і вміння залишаються у людини тільки тоді, коли вона вчиться з інтересом, коли розуміє, навіщо їй ці самі знання і вміння потрібні і чим вони особисто для неї значущі. Знання та вміння важливі тоді, коли за їх допомогою людина визначає своє місце в світі і вибудовує відносини з цим самим навколишнім світом.

На сьогодні метод проектів знову набув досить широку популярність. Це обумовлюється, перш за все, наявністю кризових явищ у всіх сферах суспільного життя, включаючи сферу освіти, нашою нездатністю цілеспрямовано і оперативно вирішувати гострі соціальні питання. Руйнування старої системи освіти, централізованої, орієнтованої на виконання виключно державного соціального замовлення, привело в умовах роздержавлення суспільного життя до стану розгубленості багатьох педагогів, освітніх установ, органів управління освітою. Адже тепер, звільняючись від необґрунтованих ілюзій або ж споживацького ставлення, треба багато вчитися робити самим: розуміти зміст і призначення своєї роботи, самостійно ставити професійні цілі і завдання, продумувати способи їх здійснення і багато іншого, що входить в зміст проекту. Ось і виникає нагальна потреба навчання проектуванню практично на всіх рівнях освіти: державному, регіональному, професійному, шкільному.

В основу методу проектів покладена ідея, яка складає суть поняття «проект», його прагматичну спрямованість на результат, який можна отримати при вирішенні тієї чи іншої практично або теоретично значущої проблеми. Цей результат можна побачити, осмислити, застосувати в реальній практичній діяльності. Щоб домогтися такого результату, необхідно навчити учнів самостійно мислити, знаходити і вирішувати проблеми, залучаючи для цієї мети знання з різних галузей, вміння прогнозувати результати і можливі наслідки різних варіантів рішення, уміння встановлювати причинно-наслідкові зв'язки.

Метод проектів завжди орієнтований на самостійну діяльність учнів – індивідуальну, парну, групову, яку вони виконують протягом певного проміжку часу. Цей метод органічно поєднується з груповими методами, завжди припускає рішення якоїсь проблеми, що передбачає, з одного боку, використання сукупності, різноманітних методів, засобів навчання, а з іншого – необхідність інтегрування знань, умінь застосовувати знання з різних галузей науки, техніки, технологій, творчих галузей. Результати виконаних проектів повинні бути, що називається, «відчутними», тобто, якщо це теоретична проблема, то конкретне її рішення, якщо практична – конкретний результат, готовий до використання (на уроці, в школі, в реальному житті).

Якщо говорити про метод проектів як про педагогічну технологію, то вона передбачає сукупність дослідницьких, пошукових, проблемних методів, творчих за самою своєю суттю.

Метод проектів дозволяє найменшим ресурсовитратним способом створити умови діяльності, максимально наближені до реальних, для формування ключових компетентностей учнів ПТНЗ. При роботі над проектом з'являється виняткова можливість формування у них професійної компетентності (оскільки обов'язковою умовою реалізації методу проектів у ПТНЗ є рішення учням власних професійних проблем засобами проекту), а

також освоєння способів діяльності, що становлять комунікативну та інформаційну компетентності.

За своєю суттю проектування – самостійний вид діяльності, що відрізняється від пізнавальної діяльності. Цей вид діяльності існує як важливий метод планування і здійснення зміни реальності. Проектна діяльність включає наступні етапи:

- розробка проектного задуму (аналіз ситуації, аналіз проблеми, цілепокладання, планування);
- реалізація проектного задуму (виконання запланованих дій);
- оцінка результатів проекту (нового / зміненого стану реальності).

Проектна діяльність у ПТНЗ найчастіше носить творчий характер. Метод проектів на даному етапі дає можливість накопичувати досвід самостійно, і цей досвід стає для учнів рушійною силою, від якої залежить напрям подальшого інтелектуального, професійного і соціального розвитку особистості.

Особливістю проектів у ПТНЗ є їх дослідницький, прикладний характер. Учні віддають перевагу між предметним (міждисциплінарним) проектам, проектам з соціальною спрямованістю.

Отже, використання проектів у ПТНЗ є інноваційним, так як передбачає перетворення реальності, будується на базі відповідної технології, яку можна уніфікувати, освоїти і вдосконалити. Мета проектної діяльності – розуміння і застосування учнями знань, умінь і навичок, набутих при вивченні різних предметів (на інтеграційній основі) з метою навчити їх самостійному, критичному мисленню; робити обґрунтовані висновки; приймати самостійні аргументовані рішення; навчити працювати в команді, виконуючи різні соціальні ролі; вміння презентувати кінцевий продукт проекту.