

## НАВЧАННЯ У ВЕБ-КЛАСІ: ЯК ЦЕ ПРАЦЮЄ?



«Є строга радість – взять трамплін рекордний.

Без публіки. Без премій. Без журі»

Ліна Костенко

У контексті концепції «освіта впродовж життя» (lifelong learning) значно зростає актуальність післядипломної освіти, зокрема педагогічної. Суспільна значущість цієї концепції полягає у створенні умов для постійного розвитку, самовдосконалення, всебічної реалізації впродовж усього життя.

У Центральному інституті післядипломної педагогічної освіти ДВНЗ «Університет менеджменту освіти» НАПН України підвищення кваліфікації педагогічних, науково-педагогічних і керівних кадрів освітньої галузі здійснюється за очно-дистанційною формою навчання. В основі навчальної діяльності – співробітництво, в якому слухачі курсів підвищення кваліфікації відіграють активну роль. Самостійна робота слухачів – провідне завдання й основний засіб засвоєння змісту програм підвищення кваліфікації дистанційного етапу навчання. Вона передбачена на кожному з етапів підвищення кваліфікації. Але найбільший обсяг цієї роботи слухач здійснює саме на дистанційному етапі навчання. На цьому етапі слухачам надається можливість професійного вдосконалення без відриву від основного місця

роботи. Після отримання теоретичних відомостей про особливості дистанційного навчання слухачі самостійно працюють у веб-класі платформи E-front. Основна мета самостійної роботи полягає у закріпленні, розширенні та поглибленні набутих у процесі аудиторних занять знань, умінь і навичок, а також у самостійному вивченні та засвоєнні нового матеріалу під керівництвом викладача, але без його безпосередньої участі. Зміст самостійної роботи слухачів, її обсяг визначається професійною програмою підвищення кваліфікації, навчальним і навчально-тематичним планами, інструктивно-методичними та навчальними матеріалами. Організують і забезпечують самостійну роботу слухачів курсів підвищення кваліфікації куратори-тьютори.

Кафедра філософії і освіти дорослих, яку очолює доктор педагогічних наук, професор, заслужений працівник освіти України – Сорочан Тамара Михайлівна, забезпечує підвищення кваліфікації завідувачів та методистів районних (міських) методичних кабінетів, методистів позашкільних навчальних закладів, методистів обласних центрів професійно-технічної освіти та професійно-технічних навчальних закладів, методистів та науково-педагогічних працівників ВНЗ, завідувачів (методистів) методкабінетів та завідувачів кафедр закладів післядипломної педагогічної освіти, низки інших категорій. Одним із пріоритетних завдань кафедри є стимулювання самоосвіти та саморозвитку цих категорій слухачів.

Загальновідомо, що самоосвіта дорослих залежить від багатьох факторів, а саме: від досягнутого рівня освіти, ступеня оволодіння професією і професійною майстерністю, основ професіоналізму, прояву пізнавальних і професійних інтересів. Педагогічним працівникам треба постійно оновлювати свій «багаж» знань і вмінь, щоб не опинитися осторонь інноваційних процесів у сучасній освіті. Для стимулювання слухачів до самоосвіти та саморозвитку на дистанційному етапі навчання їм пропонуються творчі завдання, прикладом яких може бути написання

педагогічних есе. А слухачі, які добре володіють сучасними інформаційно-комунікаційними технологіями, можуть створювати веб-портфоліо та веб-сторінки, вести власні веб-щоденники (блоги). Результатами виконання таких завдань слухачі діляться у веб-класі та під час залікового (очного) етапу навчання.

Питання, що виникають у слухачів щодо виконання запланованих завдань, вирішуються під час консультацій з викладачами кафедри за допомогою різних засобів зв'язку – телефоном чи через Інтернет. Запитання можна задати у відеорежимі за допомогою програми Skype або взяти участь у груповій консультації в чаті веб-класу. Залучення слухачів до форумів, Інтернет-конференцій створює додаткові можливості для розвитку їх навичок online-спілкування.

Як особливу складову роботи кафедри хочемо виділити створення комфортної, толерантної атмосфери у спілкуванні між викладачами та слухачами. Підсумовуючи, зазначимо, що залученню слухачів курсів підвищення кваліфікації до професійного спілкування на дистанційному етапі та у міжкурсовий період сприяє активне використання принципів корпоративної культури.

*Вікторія Наумова, старший викладач  
кафедри філософії і освіти дорослих  
Центрального інституту післядипломної  
педагогічної освіти ДВНЗ «Університет  
менеджменту освіти» НАПН України*