

ПОСЛЕДИПЛОМНОЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В УКРАИНЕ
В КОНТЕКСТЕ СРЕДНЕСРОЧНОЙ СТРАТЕГИИ РАЗВИТИЯ ЮНЕСКО
НА 2014-2021 гг.

Олейник Виктор Васильевич, Отыч Елена Николаевна

Государственное высшее учебное заведение «Университет менеджмента образования» Национальной академии педагогических наук Украины (ГВУЗ «УМО» НАПН Украины), г. Киев, Украина

Научно-технический прогресс и информационно-технологическая революция, предопределяющие основные пути развития общества в начале III тысячелетия, сопровождаются нарастанием социально-экономических, экологических и других изменений, и проблем, которые, приобретая глобальное значение, ставят мировое сообщество перед лицом новых вызовов. Их сущность точно и ёмко охарактеризовал Президент Казахстана Нурсултан Назарбаев в своей речи после инаугурации в Астане, выделив пять таких внешних вызовов: кризис глобального порядка, нарастание общей неопределенности; турбулентность мировой экономики, санкционные, валютные и торговые войны; изменение климата; новые линии мировых разломов; нестабильность мировой экономики [2]. Поскольку преодоление этих деструктивных факторов невозможно лишь экономическими и политическими средствами, возникает необходимость более активной реализации гуманитарной политики стран мирового сообщества, направленной на формирование у людей планетарного сознания и понимания ими своего единства в мире, взаимозависимости природы и социума. Реализация такой политики становится возможной на основе расширения сотрудничества мировых государств в области образования, науки, культуры, коммуникации и информации. Основные направления этого сотрудничества отражены в Среднесрочной стратегии 33 ЮНЕСКО на 2014-2021 гг. (37 С/4) [4] и Проекте программы и бюджета (37 С/5) (документ 190 EX/19, Part I) [3]. В этих документах изложены три инициативы Генерального секретаря ООН Ирины Бокковой по развитию сотрудничества и единства действий стран на межгосударственном, региональном и глобальном уровнях. Одной из этих инициатив стала Глобальная инициатива «Образование в первую очередь» (ГИОП), для реализации которой разработана Крупная программа I. «Образование в интересах мира и устойчивого развития» (при сохранении приоритетности программы образования для всех (ОДВ)). Первой стратегической целью этой программы определено развитие систем образования в целях расширения возможностей качественного обучения для

всех на протяжении всей жизни. Для реализации этой цели предлагается в качестве ключевой стратегия повышения качества образования, направленная на решение проблемы острой нехватки квалифицированных преподавателей, улучшение процесса их обучения и мониторинг его результатов на различных уровнях в целях получения большего объема данных о том, как проводится это обучение и какое значение оно имеет для педагогики и учебных программ [3]. В Украине реализация данной стратегии ЮНЕСКО связана, прежде всего, с развитием образования взрослых и повышением внимания к последипломному педагогическому образованию как основе обеспечения качества образования на всех его уровнях и гарантии эффективного развития производственного потенциала страны в целом. Осуществление этой задачи происходит с учётом внутренних и внешних факторов. Первые имеют политический, экономический и социально-культурный характер и в значительной мере зависят от состояния гражданского общества и перестройки административно-управленческих элит в Украине. Вторые связаны с глобализацией и информатизацией современного общества, трансформацией его в общество знаний, рыночное общество, открытое общество. Каждая из этих ипостасей выдвигает свои требования к общественному устройству и организации образования как социального института. Так, глобализация предполагает усиление интеграции и мультикультурности в образовании, его стандартизацию, формирование единого образовательного пространства. Глобализация актуализировала такие проблемы образования, как: - повышение квалификации, переквалификация и переподготовка внешних и внутренних (что особо актуально для Украины) мигрантов; - развитие иноязычной коммуникативной компетентности личности; - гендерные проблемы в образовании; - проблемы гражданского, национального, патриотического воспитания и развития толерантности субъектов образовательного процесса; 34 - усиление международного сотрудничества украинских и зарубежных учебных заведений (заключение договоров о научно-образовательном сотрудничестве, осуществление образовательной деятельности совместно с иностранными учебными заведениями по согласованным образовательным программам с выдачей двойных дипломов) и т. д. Информатизация образования направлена на проектирование и овладение субъектами образовательного процесса информационно-коммуникационными технологиями, подготовку их к жизни в обществе знаний, построенном на основе принципа человекоцентризма, согласно которому главной ценностью этого общества является не само по себе знание, а человек как его производитель, потребитель и носитель, то есть –

человеческий капитал. Качество этого капитала обеспечивается путём формирования у человека информационно-коммуникационной компетентности и компетентности самосовершенствования, что связано с утверждением в обществе знаний идеи непрерывного образования, стремительным развитием образования взрослых и последиplomного образования (в первую очередь – педагогического). Рыночное общество выдвигает повышенные требования к образовательным услугам, изучению спроса на педагогические профессии на рынке труда; менеджменту образования, его качеству, конкурентоспособности, академической и профессиональной мобильности, свободе и затребованности на рынке труда выпускников высших учебных заведений, их квалификации и профессиональной компетентности, способности к инновационной деятельности и др. Открытое общество характеризуется переходом к новым образовательным системам открытого типа, усилением децентрализации и демократизации в образовании, направленностью национальных образовательных систем на открытое формирование структуры и объёмов общекультурной и профессионально ориентированной подготовки специалистов, обеспечение равного доступа к образованию различных слоёв населения, в том числе, людей с особыми потребностями [1, с. 6-8]. Это содействует развитию инклюзивного, дистанционного и открытого обучения, внедрению моделей и систем открытого образования (в частности, мегауниверситетов – вузов новой формации, в которых используется принципиально новая технология обучения, предполагающая наличие административного ядра и сети учебных центров). Охарактеризованные цивилизационные изменения детерминируют основные направления модернизации образования в Украине, целью которой, как заявил Президент НАПН Украины академик Василий Кремень, является разработка психолого-педагогических основ формирования «глобалистского» человека инновационного типа, превращение украинского образования в фактор консолидации нации и интеграция его в единое образовательное пространство. В соответствии с этими стратегическими ориентирами в Украине происходит и реформирование последиplomного педагогического образования, в процессе которого переосмысливаются сущность, структура, миссия, цели, задачи и базовые ценности этой системы, обновляется её законодательная база, нормативно-правовые, организационные и финансовые основы. Безотлагательная необходимость этого обусловлена: - потребностью преодоления формализма и инертности в приобретении педагогическими работниками последиplomного педагогического образования, когда их главной целью выступает не пополнение и обновление профессиональных

знаний, умений и навыков, развитие профессиональных компетентностей, а лишь получение свидетельства или сертификата о повышении квалификации для прохождения очередной аттестации; - изменением подходов к финансированию различных форм последипломного образования педагогических и научно-педагогических работников в связи с внедрением принципа «деньги за педагогом»; - усилением конкуренции в системе последипломного педагогического образования вследствие предоставления новым Законом Украины «О высшем образовании» права высшим и профессионально-техническим учебным заведениям, научным и учебно-научным учреждениям права на проведение деятельности по повышению квалификации, переподготовке, обучению по специализации и стажировке педагогических и научно-педагогических работников на базе этих заведений или их структурных подразделений [1, с. 65; 86-87]. При таких условиях педагогический или научно-педагогический работник получает право самостоятельно выбирать институцию, которая имеет соответствующие аккредитованные образовательные программы и предоставляет образовательные услуги. Как следствие, Институты последипломного педагогического образования оказываются в ситуации жёсткой конкурентной борьбы за потребителей образовательных услуг с другими учебными заведениями и учреждениями. В связи с этим к основным направлениям реформирования системы последипломного педагогического образования в Украине в контексте реализации первой стратегической цели Крупной программы I. ЮНЕСКО («Образование в интересах мира и устойчивого развития») относим, прежде всего, приведение его сущности и содержания в соответствие с современными мировыми тенденциями его развития, обусловленными цивилизационными изменениями и вызовами, а также приобретение им способности давать адекватные ответы на эти вызовы. Возможной моделью решения этой задачи, по нашему мнению, может быть: цивилизационное изменение – проблема образования – поиск путей и разработка программы её решения – отражение их в содержании и формах последипломного педагогического образования – аккредитация и реализация соответствующих вариативных, диверсифицированных по профилям образовательных программ – мониторинг качества их реализации. Актуальными направлениями модернизации украинского последипломного педагогического образования (ППО), соответствующими этой модели, считаем: - разработку и внедрение гибких стандартов содержания ППО на основе баланса их инвариантного и вариативного компонентов с учётом европейских образовательных компетентностей: увеличение в этих стандартах части ключевых междисциплинарных компетентностей, в

частности, способности к дальнейшему обучению и профессиональному саморазвитию педагогических работников различных категорий; - усиление автономии заведений ППО и трансформацию их в центры обеспечения и оценки качества ППО на разных уровнях: локальном, региональном, национальном (ГВУЗ «Университет менеджмента образования» НАПН Украины (УМО НАПН Украины) инициировал с этой целью создание консорциума учреждений ППО под своим руководством); - установление международных связей с зарубежными высшими учебными заведениями, научными учреждениями и общественными организациями, которые занимаются развитием педагогического, в том числе последипломного, образования (с этой целью УМО НАПН Украины начал проект по созданию кафедры ЮНЕСКО «Последипломное педагогическое образование в XXI веке»); - сближение академической и университетской науки, развитие научных школ по проблемам последипломного педагогического образования, создание в структуре заведений ППО исследовательских институтов (такой Научно-исследовательский институт создан в структуре УМО НАПН Украины); - приведение основных понятий и терминов, которые касаются последипломного педагогического образования, в соответствие с международным образовательным глоссарием; - проведение преподавателями ППО педагогического консалтинга и предоставление педагогической поддержки слушателям в разработке и реализации их индивидуальных образовательных стратегий, и программ с учётом их профессиональных потребностей, проблем и образовательных запросов, мониторинг качества выполнения этих программ и стратегий; - создание банка данных по проблемам ППО, в котором будет помещаться информация о содержании и ходе реализации индивидуальных образовательных программ слушателей ИППО. Модернизация украинского последипломного педагогического образования на основе изложенных выше подходов будет содействовать превращению его в важный фактор общественного прогресса, стратегический ресурс развития украинского образования в целом, повышения его качества и конкурентоспособности на мировом рынке образовательных услуг.

Список использованных источников:

1. Закон України «Про вищу освіту»: чинне законодавство станом на 01.10. 2014 р. – К.: Алерта, 2014. – 96 с.
2. Назарбаев насчитал пять внешних вызовов, угрожающих развитию Казахстана // [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://interfax.com.ua/news/political/263232.html>

3. Проект программы и бюджета (37 С/5) // [Электронный ресурс]. –
Режим доступа: <http://unesdoc.unesco.org/images/0022/002200/220074r.pdf>

4. Среднесрочная стратегия ЮНЕСКО на 2014-2021 гг. (37 С/4) //
[Электронный ресурс]. – Режим доступа:
<http://unesdoc.unesco.org/images/0022/002278/227860R.pdf>