

Анализ результатов Всеукраинского исследования вопросов применения
информационно-коммуникационных технологий в начальной школе

Мельник Оксана Николаевна

Аспирант

Институт информационных технологий и средств обучения НАПН Украины
г. Киев

Современные тенденции развития науки и техники привели к существенным изменениям в сфере образования, в том числе и на его начальном этапе. Обучение с помощью современных информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) становится обычным явлением среди учителей начальной школы Украины. Такие новшества требуют не только определенного уровня материально-технического обеспечения школ и степени подготовленности педагогических работников, но и постоянного мониторинга, проверки, наблюдений за этим процессом. Это есть крайне важным и необходимым на первоначальном этапе обучения, поскольку дети в возрасте 6-9 лет имеют повышенную восприимчивость к педагогическому влиянию, а также определенные физиологические и психологические особенности, которые следует обязательно учитывать во время учебно-воспитательного процесса с использованием ИКТ.

Целью статьи является изложение основных результатов исследования, касающегося вопросов внедрения ИКТ в начальные школы Украины.

На протяжении 2009/2010 учебного года в рамках проекта «1 ученик – 1 компьютер» в Украине были проведены несколько исследований влияния ИКТ на познавательную, личностную, мотивационную сферы учеников [1;2]. Однако мнение учителей начальных классов по поводу применения ими новейших средств обучения и их готовность к этому не изучены. Актуальность, продиктованная временем, с одной стороны, и недостаточная степень исследования данного вопроса, с другой стороны, вызвали необходимость проведения в 2014/2015 учебном году опроса среди учителей начальных классов Украины. В исследовании приняли участие почти 1300 респондентов из 22 областей Украины и г. Киева, при этом 72% (931 человек) опрошиваемых – жители сел, 28% (358 учителей) проживали на момент опроса в городах. Целью исследования было определение существующего состояния внедрения современных средств ИКТ, в том числе электронных образовательных ресурсов (ЭОР), в учебно-воспитательный процесс начальной школы, возникающих при этом трудностей и поиск возможных способов их решения для дальнейшего повышения эффективности учебно-воспитательного процесса с использованием современных технических средств обучения и разработке соответствующего научно-методического обеспечения. Остановимся более детально на основных результатах исследования.

Конечно, одним из ключевых моментов исследуемых вопросов является техническая оснащенность кабинетов для учащихся младших классов. Третья часть (33%) респондентов ответила, что в классе имеется компьютер, каждый второй из них (14%) подключен к сети Интернет. Однако только 13% учеников

начальных школ, учителя которых приняли участие в опросе, учатся в классах, где есть интерактивная доска либо плазменный экран; 9% - где есть принтер; 8% – в классах, где имеется проектор; немного больше, чем 6% начальных классов оснащены сканерами. К сожалению, число начальных школ, в которых есть многофункциональное устройство или документ-камера, либо активатор интерактивной поверхности еще очень невелико и составляет меньше, чем 1 % от общего количества. Такое состояние дел, конечно, вызывает определенные трудности и не дает полной возможности систематически использовать ИКТ для обучения младших школьников.

Что касается готовности учителей начальных классов Украины к внедрению новейших ИКТ в учебно-воспитательный процесс, результаты опроса свидетельствуют, что 42% опрошенных педагогов занимаются этим более 5 лет, почти 10% - на протяжении более 10 лет. На вопрос о способах повышения квалификации с целью внедрения в учебно-воспитательный процесс ИКТ больше половины респондентов (примерно 57%) ответили, что повышали уровень своей ИК-компетентности на курсах повышения квалификации, 61% учителей самостоятельно изучали вопрос использования ИКТ на уроках, 39% респондентов делали это благодаря обмену опытом с коллегами. Но все же 89% педагогов считают необходимым повышение уровня подготовки к использованию современных средств обучения. Таким образом, можно сделать вывод, что большинство опрошенных учителей начальных классов чувствуют себя не совсем уверенно в вопросе использования ИКТ, уровень их подготовки оставляет желать лучшего и требует повышенного внимания как со стороны администрации школ, так и со стороны руководящих органов сферы образования.

Анализ ответов респондентов на вопрос, когда они применяют ИКТ на практике, свидетельствует, что чаще всего современные средства обучения используются учителями на этапе подготовки к уроку и во время объяснения нового материала (80% и 70% респондентов соответственно). Немного больше половины (59%) учителей пользуются ими для закрепления материала; третья часть (33%) педагогов применяют новые средства обучения для проведения самостоятельной работы учащихся; 28% - для определения уровня успеваемости младших школьников (рис. 1).



Рис. 1. Этапы использования средств ИКТ учителями начальных классов Украины

Исследование также показало, что не применяют средства ИКТ примерно 2% опрошенных учителей. Среди причин этого 67% указали недостаточное количество ЭОР для начальной школы; 19% отметили, что не имеют для этого достаточно навыков; 14% не уделяют внимания данному вопросу из-за нехватки времени.

Основной задачей применения новейших средств обучения является повышение уровня успеваемости, развитие исследовательских навыков учеников, подготовка их к дальнейшей успешной жизни в информационном обществе. Главное, не переусердствовать, так как младшие школьники особенно восприимчивы к любым нововведениям из-за определенных психофизиологических особенностей, присущих их возрасту. И кто, как не учитель-практик, должен заметить влияние ИКТ на обучение детей. Поэтому мнение учителей по данному вопросу было особенно ценным. Почти 2/3 респондентов отметили положительное влияние таких новшеств на учебный процесс и мотивацию к обучению, 72% считают, что это способствует развитию у детей младшего школьного возраста наглядно-образного мышления, 66% – повышению активности и инициативности учеников, почти половина (48%) – развитию учебных умений и навыков младших школьников. В то же время 2% опрошенных склонны думать, что это отвлекает учеников от урока (рис.2). Возможно, учителя, давшие отрицательный ответ на данный вопрос, имели опыт работы с некачественными ресурсами либо недостаточно методически грамотно подходили к этому. Это, в свою очередь, актуализирует вопрос об отсутствии единых методических рекомендаций по их разработке и применению, принятых на государственном уровне, повышении квалификации учителей и обмене педагогическим опытом относительно использования ИКТ.

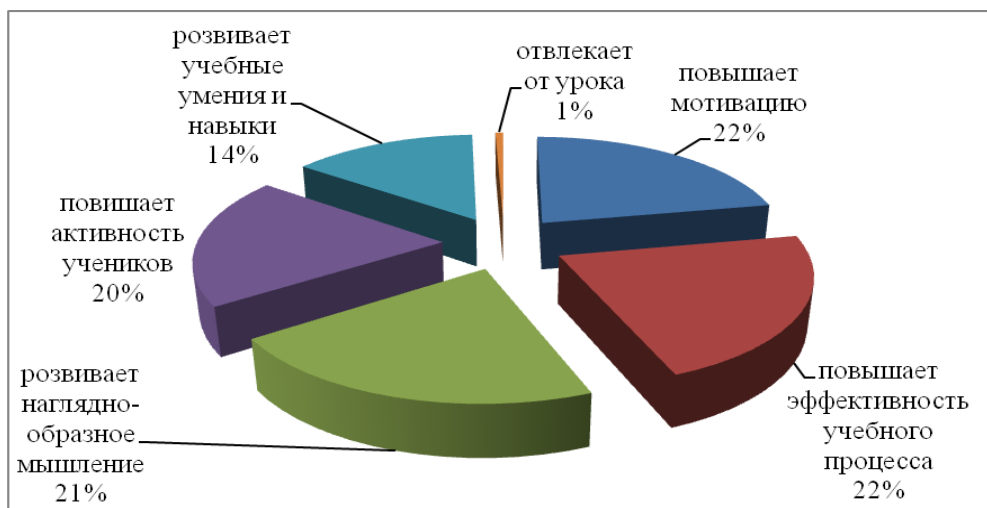


Рис. 2. Распределение ответов учителей о влиянии ИКТ на учеников

Безусловно, использование ИКТ вносит свои коррективы в деятельность педагога. Больше 2/3 учителей отметили повышение эффективности урока благодаря ИКТ, чуть больше половины (51%) считают, что это способствует применению исследовательских и проектных технологий, а также позволяет экономить время на уроке, 45% заметили, что появляется больше возможности

для интегрированного изучения предмета, 35% ответили, что ИКТ помогает в реализации индивидуального подхода к обучению. Однако 0,5% респондентов придерживаются мнения, что такие нововведения мешают, а не помогают учителю. Как уже упоминалось выше, это, возможно, объясняется недостаточным уровнем методической подготовки учителей.

Следующая группа вопросов затрагивала вопросы практического использования учителями начальных классов ЭОР. Анализ результатов свидетельствует, что больше половины опрошенных (65%) применяют ЭОР эпизодически, 12% учителей делают это систематически, почти 13% не пользуются ЭОР по причине отсутствия опыта, технических возможностей либо желания, 8% отметили, что школа не обеспечена такими ресурсами, 3% не делают этого, так как не видят в этом необходимости.

Распределение ответов респондентов о том, какие виды ЭОР они используют на практике, представлено на рис. 3. Диаграмма показывает, что значительная часть учителей (почти 80%) применяют на практике презентации (чаще всего созданные с помощью PowerPoint), 47% опрошенных пользуются электронными методическими сборниками, 46% используют ЭОР в виде дидактических сборников, также были названы электронные пособия, конструкторы урока, энциклопедии, учебники, словари. Кроме перечисленных выше видов ЭОР, учителя, принимавшие участие в опросе, внедряют тренажеры, тесты и видеозаписи.

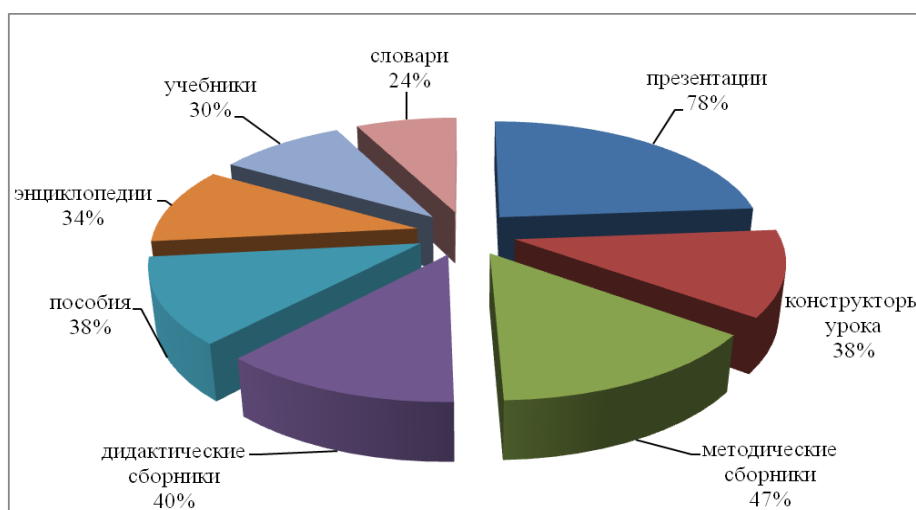


Рис.3. Виды ЭОР, которые используют учителя начальных классов Украины

Несмотря на то, что почти третья часть (28%) учителей работает в учебных заведениях, в которых имеется опыт внедрения модели обучения «1 ученик – 1 компьютер», только 11% опрошенных разрабатывают свои собственные ЭОР. Анализ результатов опроса также показал, что чаще всего учителя начальных классов разрабатывают презентации, тесты, тренажеры, дидактический демонстрационный материал.

На вопрос относительно того, какие ЭОР применяют респонденты на практике, 45% учителей ответили, что это ресурсы, которые имеют гриф Министерства образования и науки (МОН) Украины, почти 41% опрошенных

пользуются ресурсами, взятыми из Интернет-источников, 6% редко используют ЭОР с грифом МОН Украины, 8% не внедряют ЭОР в учебно-воспитательный процесс.

Опрос также показал, что 30% опрошенных учителей начальных классов имеют свои страницы или сайты в сети Интернет, 22% респондентов размещают в Интернете собственные материалы.

Таким образом, данное исследование помогло выявить следующие преимущества применения ИКТ в начальной школе: повышение мотивации к обучению, эффективности обучения, активности и инициативности учеников; развитие учебных, исследовательских умений и навыков; содействие интегрированному обучению. Кроме этого, были отмечены некоторые трудности в использовании ИКТ, а именно: недостаточное количество электронных ресурсов для младших школьников, которые можно применять на каждом уроке; отсутствие системы применения ЭОР, требований к ЭОР для начальной школы; служб технической поддержки, единого депозитария ЭОР; недостаточный уровень подготовки учителей младшей школы к разработке собственных ЭОР и методически грамотному применению средств ИКТ. Дальнейшие исследования будут посвящены разработке требований к ЭОР для младшей школы и методических рекомендаций по применению электронных ресурсов с целью повышения эффективности учебно-воспитательного процесса начальной школы.

Список литературы

1. Пушкарева Т. О. Основные результаты экспериментальной работы на тему: «Внедрение модели обучения «1 ученик – 1 компьютер» (с 01.02.2009 по 01.07.2010). Компьютер в школе и семье. Киев. 2010. № 6. С. 15 – 19.

2. Лелетин В. Д., Мацьоха О. М., Седова О. А. Учебная среда «1 ученик – 1 компьютер» - опыт применения. Компьютер в школе и семье. Киев. 2011. № 3. С. 27 – 29.

Abstract. The article covers the main results of the research among almost 1300 teachers of primary schools regarding the use of ICT by them in practice, which took part in 2014/2015 school year all over Ukraine. The aim of the study was to determine the current state of the implementation of modern ICT tools, including electronic educational resources (EER) in the educational process of Ukrainian primary schools. The author reveals the state of material and technical support of primary schools, the teachers' preparedness for these innovations, when and why they use ICT tools in practice. It is also represented the types of EER the teachers use and the impact of new technical tools on students and teachers. The study helps to identify some advantages and difficulties of the use of ICT in primary schools of Ukraine and possible solutions.