

**Концептуальні засади конструювання підручників з мови іврит для початкових класів шкіл з українською мовою навчання**

*П. В. Бакузіна*

У ході дослідження проблеми було визначено концептуальні засади конструювання підручників з мови іврит для початкових класів шкіл України.

Так, концептуальною основою теорії шкільного підручника можна вважати *положення про оворізнєву структуру теорії підручника* (Д. Зуєв, І. Лернер, С. Сятковський). Перший рівень – загальнотеоретичний (загальнодидактичний), який визначає універсальні принципи конструювання навчальної книги. Другий рівень – методичний, який реалізовує загальні положення побудови книги щодо розроблення конкретного підручника з урахуванням особливостей навчального предмета, вікових особливостей учнів, типу школи тощо. За визначенням дидактів підручник має бути стратегічною і методичною моделлю навчального процесу (І. Лернер) та відображати систему навчання. Важливим є і *положення про застосування особистісно орієнтованої моделі навчального процесу* (О. Савченко), за яким підручник має забезпечувати інформаційну, мотиваційну і розвивальну функції.

Концептуальним є і *положення про двосищу сутність підручника* (Я. П. Кодлюк), за яким підручник повинен відображати змістову і процесуальну сторони навчального процесу, тобто зміст і завдання навчання, а також методи, прийоми та організаційні форми навчання.

Враховуючи, що домінуючою концепцією навчання мови є компетентнісний підхід (І. Гудзик), концептуальним у конструюванні підручників з мови є *положення про орієнтованість мовної системи навчання на формування ключових компетентностей* (мовної, мовленнєвої, соціокультурної та прагматичної). Виходячи з цього, підручники з початкового навчання мови іврит мають відображати зміст, методи і прийоми, спрямовані на розвиток комунікативної компетентності. В процесі розроблення підручників з мови іврит для початкових класів важливо враховувати дослідження контрастивної лінгвістики (Л. Дежбо), співвідношення комунікативної та предметної компетенцій у навчанні (О. Митрофанова), культурологічний аспект навчання і специфіку міжкультурної комунікації (Є. Верещагін, В. Костомаров), роль зразків у підручнику (О. Божович), роль ілюстративного матеріалу у підручнику (Д. Зуєв, В. Цетлін, Л. Занков), особливості мови підручників (І. Гудзик), типи навчальних текстів (С. Бондаренко, Г. Іранік) тощо.

Визначені концептуальні засади застосовуватимуться у процесі конструювання підручників з мови іврит для початкових класів шкіл з українською мовою навчання.