

ПРО ВИКОРИСТАННЯ ЕЛЕКТРОННИХ СОЦІАЛЬНИХ МЕРЕЖ ПЕДАГОГІЧНИМИ ПРАЦІВНИКАМИ ДЛЯ ПІДТРИМКИ СОЦІАЛЬНО- ПЕДАГОГІЧНОЇ РОБОТИ З БАТЬКАМИ ШКОЛЯРІВ

Основною метою соціально-педагогічної роботи з учнями є створення сприятливих умов для фізичного, соціального, духовно-морального та інтелектуального розвитку особистості, попередження негативних явищ, надання комплексної соціальної психолого-педагогічної допомоги з метою саморозвитку і самореалізації в процесі соціалізації [2]. Дослідниця О. Безпалько наголошувала, що у загальноосвітніх навчальних закладах у процесі соціально-педагогічної діяльності послуги надаються не лише тим, хто перебуває в складних життєвих ситуаціях, а всім, хто бажає цими послугами скористатися. Так, наприклад, гурткові заняття в клубі за місцем проживання можуть відвідувати всі діти мікрорайону, тренінги з формування навичок усвідомленого батьківства, які проводять соціальні педагоги та психологи загальноосвітніх навчальних закладів, адресовані всім батькам тощо. Вчена вважає [2], що школа є традиційним суб'єктом соціалізації дітей і молоді у територіальній громаді. А з розвитком соціальної педагогіки школа все більше починає розглядатися як соціокультурний феномен, самоорганізуючий соціальний інститут, відкрита соціально-педагогічна система, що є посередником між сім'єю та громадою.

Одним із напрямів соціально-педагогічної роботи є налагодження комунікативних зв'язків з батьками шляхом використання електронних соціальних мереж. Особливість такої роботи полягає у вирішенні певних проблем, в тому числі за співпраці з іншими педагогами, представниками організацій незалежно від часового простору та місця проживання.

А. Яцишин зазначала основні характеристики привабливості електронних соціальних мереж, а саме: популярність, безкоштовна реєстрація, можливість вибору мови сайту, безкоштовні послуги, наявність чату [4]. Тому, використання електронних соціальних мереж дозволяє створювати профілі з відомостями про себе, наповнювати контент, управляти налаштуваннями доступу, взаємодіяти з іншими користувачами приватно (через особисті повідомлення) й публічно (через механізм груп і зустрічей), створювати відповідний навчальний контент тощо.

Нажаль, в нашій країні електронні соціальні мережі розглядають виключно в розважальних цілях (наприклад, прослуховування аудіо та відеоматеріалів, перегляд сторінок інших користувачів, перегляд фільмів та мультфільмів, програвання в он-лайн ігри тощо). Більшість педагогічних працівників не використовують електронні соціальні мережі в навчально-виховних цілях, адже недосконало обізнані у можливостях використання електронних соціальних мереж для забезпечення соціально-педагогічної роботи не лише з батьками, але й в цілому [1].

Тому, електронні соціальні мережі педагогічні працівники у роботі з батьками школярів можуть використовувати для:

- особистої комунікації з батьками;
- групової роботи;
- можливість створення обговорень з відповідною тематикою (наприклад, в групі Вконтакті можна створювати безліч обговорень щодо вирішення різних проблем);
- можливість ефективного планування батьківських зборів (наприклад, в Фейсбуці педагог може створювати зустрічі та запрошувати на них батьків, заздалегідь попередивши про дату та мету зустрічі);
- можливість проведення соціально-педагогічної роботи у створених групах;

- надавати відомості про різноманітні соціальні інститути за необхідності (гуртки, клуби за місцем проживання, соціальні служби тощо);
- можливість проведення опитувань, дискусій, фокус-груп;
- ділитись відомостями з батьками щодо вирішення певної проблеми (наприклад, рекомендувати групи з певної проблематики тощо);
- розміщувати власні розробки корисних занять та літератури, відео фрагменти тощо.

Наголосимо, що педагогічні працівники шляхом використання електронних соціальних мереж мають можливість створювати соціальні групи не лише для батьків, але й для учнів, колег, адміністрації, тим самим налагоджувати та покращувати зворотній зв'язок.

Підсумовуючи вищезазначене, наголосимо, що використання педагогічними працівниками електронних соціальних мереж у роботі з батьками школярів має переваги: індивідуальна комунікація з найближчим оточенням школяра; можливість отримати зворотній зв'язок зі сторони батьків; надати рекомендації та корисні матеріали, які батьки зможуть використовувати з метою навчально-виховних цілях тощо.

Варто наголосити, що соціально-педагогічна робота – це комплексна робота педагогічних працівників (вчителів, соціальних педагогів, психологів, адміністрації загальноосвітнього навчального закладу) та найближчого оточення школярів (батьків, осіб, що їх замінюють, бабусь та дідусів, братів та сестер тощо), яка включає низку діагностичних, просвітницьких та корекційно-профілактичних заходів.

Тому в подальших дослідженнях варто розглянути комплексні програми соціальних заходів з метою попередження агресивної поведінки школярів.

Список використаних джерел:

1. Олексюк Н.В. Використання електронних соціальних мереж у соціально-педагогічній роботі зі школярами [Електронний ресурс] / Н.В. Олексюк, Л.В. Лебеденко // Інформаційні технології і засоби навчання. – 2015. – №4 (48). – Режим доступу до журналу : <http://journal.iitta.gov.ua/index.php/itlt/article/view/1273/946#.VgkJWsvtmko>.
2. Соціальна робота в Україні: навч. посіб. / І.Д. Зверева, О.В. Безпалько, С.Я. Харченко та ін.; За заг. ред. І.Д. Зверевої, Г.М. Лактіонової. – К. : Центр навчальної літератури, 2004. – 254 с.
3. Яцишин А. В. Використання електронних соціальних мереж для роботи з дітьми та молоддю з особливими освітніми потребами / А. В. Яцишин, В. В. Коваленко // Освіта та виховання обдарованої особистості. – 2015. – № 8 (39). – С. 32–38.
4. Яцишин А.В. Застосування віртуальних соціальних мереж для потреб загальної середньої освіти / А.В. Яцишин // Інформаційні технології в освіті. — 2014.— №19. — С. 119-126.