

ДЕЯКІ АСПЕКТИ ПІДГОТОВКИ ВЧИТЕЛІВ І СОЦІАЛЬНИХ ПЕДАГОГІВ ДО ПОПЕРЕДЖЕННЯ АГРЕСИВНОЇ ПОВЕДІНКИ УЧНІВ ПОЧАТКОВИХ КЛАСІВ ЗАСОБАМИ ІКТ

Яськова Наталя Василівна

Інститут інформаційних технологій і засобів навчання Національної академії педагогічних наук України, м. Київ

Нині, для підвищення кваліфікації вчителів та соціальних педагогів у системі післядипломної педагогічної освіти важливим є підготовка їх до опанування різними методиками щодо використання ІКТ у навчально-виховному процесі ЗНЗ. Попередження агресивної поведінки учнів початкових класів є одним із важливих завдань педагогічних працівників: вчителя, соціального педагога, психолога. Варто зазначити, що однією із причин формування агресивної поведінки у дитини є конфліктність у школі та непорозуміння між однолітками. Адже, в шкільному середовищі дитину інколи ображають, вона почувається не комфортно, тому як захисна реакція, дитина починає проявляти вербальну та фізичну агресію. Саме педагог є взірцем для школяра, тому педагогічна компетентність вчителя повинна полягати не лише у виконанні посадових обов'язків, але й у вмінні вирішувати конфліктні та агресивні ситуації.

Післядипломна педагогічна освіта відзначається різноманітністю організаційних структур, змісту, форм і методів освіти дорослих, що обумовлено специфічними рисами історичного розвитку, національними традиціями та пріоритетами освітніх потреб педагогічних працівників. Разом із тим, на систему, що сформувалася, суттєво впливають зовнішні чинники: процеси глобалізації суспільства, інтернаціоналізація освіти, діяльність міжнародних організацій, які акумулюють прогресивні педагогічні ідеї і висувають нагальні вимоги щодо її вдосконалення [2].

Варто зазначити, що післядипломна освіта – це система навчання та розвитку фахівців з вищою освітою, що спрямована на приведення їхнього професійного рівня у відповідність до світових стандартів, вимог часу, індивідуально-особистісних та виробничих потреб; удосконалення наукового та загальнокультурного потенціалу особистості, яка реалізується у діяльності спеціалізованих державних або приватних навчальних закладів та засобами самоосвіти і керується державними стандартами відповідно до фаху певних рівнів кваліфікації відповідно вимог суспільно-економічного та науково-технічного прогресу [3, 32].

Наголосимо, що одним із напрямів удосконалення післядипломної освіти є впровадження ІКТ. Адже, ІКТ забезпечують вільний доступ до відомостей, дистанційне спілкування, можливість діяти в реальному часі, рівноправність між учасниками, можливість самореалізація, наявна широка тематична спеціалізація, яка передбачає вирішення в межах мережі різноманітних проблем. Погоджуємось з думкою, В.Ю. Бикова, що

принципи організації системи впровадження ІКТ у післядипломну освіту відповідають принципам відкритої освіти: надання якісної освіти, свободи вибору вчителів, гнучкість та інваріантність, незалежність навчання в часі, екстериторіальність, гуманізації навчання, несуперечність відкритої освіти, системність розвитку відкритої освіти, створення відкритих навчальних середовищ [1].

Таким чином, удосконалення післядипломної підготовки вчителів та соціальних педагогів з попередження агресивної поведінки учнів початкових класів засобами ІКТ може здійснюватися за наявності таких можливостей:

- доступність відкритої освіти;
- створення єдиного інформаційно-освітнього середовища;
- розробка відповідних освітньо-професійних програм;
- забезпечення безперервного професійного розвитку вчителів та соціальних педагогів засобами електронних соціальних мереж;
- створення низки тренінгів, вебінарів, дистанційних курсів підвищення кваліфікації, сайтів навчальних закладів, електронних портфоліо вчителів;
- можливість здійснення обміну досвідом та проведення міжнародних, всеукраїнських та регіональних експериментів з використання ІКТ.
- створення банку даних вчителів регіонів для об'єднання у мережні спільноти, як форми електронного взаємозв'язку, науково-методичної інформації, презентації інноваційного досвіду вчителів, освітніх закладів;
- матеріально-технічне та програмне забезпечення навчального процесу закладів.

Отже, з метою попередження агресивної поведінки школярів, вчитель повинен володіти відповідними знаннями, вміннями та навичками з методики використання ІКТ не лише під час проведення навчальних занять, а й у позаурочний час.

СПИСОК ВИКОРИСТАНИХ ДЖЕРЕЛ

1. Биков В.Ю. Дистанційний навчальний процес: навч. посібник / В. Ю. Биков, В. М. Кухаренко. – К.: Міленіум, 2005. – 292 с.
2. Клясен Н.Л. Інноваційний розвиток системи післядипломної педагогічної освіти в контексті освітянських реформ / Н.Л. Клясен // Журнал «Методист». – 2013.– Вип. 18. – К. : Шкільний світ. – С. 10-13.
3. Пуховська Л.П. Професійна підготовка вчителів на Заході: спільність та розбіжності / Л.П. Пуховська. – К.: Вища школа, 1997. – С.30-42.