

УДК 004.7

Герасименко І. В.

к.пед.н., старший викладач кафедри комп'ютерних наук та інформаційних технологій управління

Черкаський державний технологічний університет, м. Черкаси

ВИКОРИСТАННЯ ІНФОРМАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ В ПІДВИЩЕННІ КВАЛІФІКАЦІЇ ІНЖЕНЕРНО-ПЕДАГОГІЧНИХ ПРАЦІВНИКІВ

Сучасна освіта пред'являє високі вимоги до інженерно-педагогічних працівників технічних ВНЗ і системи підготовки, перепідготовки та підвищення кваліфікації в умовах комп'ютеризації та інформатизації суспільства. У ході науково-технічного прогресу одні професії зникають, інші з'являються, ущільнюється трудовий ритм, змінюються технічні засоби. Все це породжує необхідність в нових формах підготовки, перепідготовки та підвищенні кваліфікації інженерно-педагогічних працівників. Так перед викладачами постає цілий ряд принципово важливих завдань, зумовлених потребами адаптації технічних ВНЗ до сучасного ринку праці, проведенням модернізації та перепрофілювання виробництв і зміною вимог до якості робочої сили.

Питання підготовки, перепідготовки та підвищення кваліфікації інженерно-педагогічних працівників технічних ВНЗ в умовах широкого використання інформаційних технологій навчання стає досить актуальним не сучасному етапі розвитку суспільства.

Розглянемо досвід використання інформаційних технологій в підвищенні кваліфікації інженерно-педагогічних працівників технічних ВНЗ на прикладі Черкаського державного технологічного університету (ЧДТУ).

Одним з напрямів підвищення кваліфікації інженерно-педагогічних працівників є стажування у провідних ВНЗ України та навчально-наукових закладах, що здійснюють дослідження відповідно до тематики університету. З 2012 року підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників ЧДТУ здійснюється на базі Державного вищого навчального закладу «Університет менеджменту освіти» Національної академії педагогічних наук України за категорією «Викладачі-тьютори (організатори) дистанційного навчання ВНЗ III-IV р. а.».

Підвищення кваліфікації викладачів ЧДТУ здійснюється відповідно до затвердженого плану-графіку за дистанційною формою навчання, яка включала семінари-практикуми з використанням Google Hangouts, Google Forms, тренінги та вебінари засобами Team Talk.

Про якість дистанційного навчання ми можемо судити за трьома складовими:

II Міжнародна науково-практична конференція «Інформаційні технології та взаємодії»

1) якість використовуваних в процесі дистанційного навчання навчальних ресурсів (дистанційні курси, електронні підручники, посібники, система контролю);

2) якість проведення дистанційних курсів викладачем (швидкий і якісний зворотний зв'язок, візуалізація та орієнтованість навчального процесу на практику, доступність навчального середовища) і якість організації процесу дистанційного навчання у навчальному закладі в цілому;

3) якість отриманих слухачем компетентностей в результаті дистанційного вивчення електронного навчального курсу (ЕНК) (результат практичної діяльності слухача, якість вихідного освітнього продукту).

Навчання за програмою короткострокового підвищення кваліфікації інженерно-педагогічних працівників передбачало комплексне вивчення сучасних та актуальних наукових проблем та підвищення рівня професійної культури за наступними темами:

- відкрита освіта та дистанційне навчання (36 год.);
- психологічні особливості впровадження дистанційного навчання у навчальні заклади (14 год.);
- теорія і практика електронного навчання (22 год.);
- основи діяльності викладача-тьютора (14 год.);
- впровадження технологій ДН в навчальний процес (22 год.).

Проведене опитування серед викладацького складу працівників ЧДТУ за темою «Якість курсів підвищення кваліфікації з використанням сучасних інформаційних технологій?» показав:

- 1) 65% опитаних висловилися за якість курсів підвищення кваліфікації, тому що це крок до нового витка кар'єри, до саморозвитку;
- 2) 7% опитаних – за отримання посвідчення;
- 3) 28% – за те, що можна сходити повчитися («якщо буде цікаво, тоді закінчу курс!»).

Дане опитування показало ставлення до немотивованої діяльності. Важливо розуміти, що організувати підвищення кваліфікації працівників з використанням інформаційних технологій, потрібно тільки в ситуації затребуваності.

Таким чином, керівнику організації, що використовує в своїй практиці інформаційні технології, важливо розуміти, що в ситуації затребуваності мотивація співробітників до роботи найбільш висока, і намагатися підтримувати високий рівень затребуваності наданих послуг, спираючись на потреби освітнього ринку. Подолати опір, створити сприятливий психологічний клімат, комфортні умови та ефективне навчання слухача з використанням новітніх технологій цілком можливе!

Список використаних джерел:

1. Герасименко І. В. Методика використання технологій дистанційного навчання в підготовці бакалаврів комп'ютерних наук: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.10 / Інна Володимирівна Герасименко – К., 2015. – 302 с.