

Яценко Тамила Алексеевна

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ В СИСТЕМЕ СОВРЕМЕННОГО ШКОЛЬНОГО ЛИТЕРАТУРНОГО ОБРАЗОВАНИЯ УКРАИНЫ

В статье рассматриваются педагогические технологии как одна из основных тенденций развития методики преподавания литературы в школе на современном этапе. Дается характеристика педагогических технологий, раскрываются их дидактические возможности. Утверждается, что достижения педагогической мысли определяют диалоговый характер содержания и форм высокотехнологизированного интегрированного изучения литературы.

Адрес статьи: www.gramota.net/materials/2/2014/6-1/60.html

Источник

Филологические науки. Вопросы теории и практики

Тамбов: Грамота, 2014. № 6 (36): в 2-х ч. Ч. I. С. 217-219. ISSN 1997-2911.

Адрес журнала: www.gramota.net/editions/2.html

Содержание данного номера журнала: www.gramota.net/materials/2/2014/6-1/

© Издательство "Грамота"

Информация о возможности публикации статей в журнале размещена на Интернет сайте издательства: www.gramota.net

Вопросы, связанные с публикациями научных материалов, редакция просит направлять на адрес: voprosy_phil@gramota.net

SEMANTIC AND PRAGMATIC POTENTIAL OF THE MODEL OF ACTUAL DIVISION OF A COMPLEX SENTENCE (BY THE MATERIAL OF MODERN GERMAN LANGUAGE)**Yakubenko Irina Vyacheslavovna***Poltava National Pedagogical University named after V. G. Korolenko**iryna-yakubenko@rambler.ru*

The article reveals the meaning of the concepts “actual division of a sentence” and “pragmatic orientation of the model of actual division of a sentence”. The author concentrates on using the structure of a sentence in the speech and also on investigating the communicative-intentional nature of sentences in the process of communication. The researcher tries to explain the interrelation of the actual division of a sentence and pragmatics by the example of interpreting the model of a complex sentence.

Key words and phrases: actual division; theme; rheme; complex sentence; context; illocutionary act; perlocutionary effect.

УДК 372.882

Педагогические науки

В статье рассматриваются педагогические технологии как одна из основных тенденций развития методики преподавания литературы в школе на современном этапе. Дается характеристика педагогических технологий, раскрываются их дидактические возможности. Утверждается, что достижения педагогической мысли определяют диалоговый характер содержания и форм высокотехнологизированного интегрированного изучения литературы.

Ключевые слова и фразы: педагогическая теория; общеобразовательное учебное заведение; методика преподавания литературы; педагогическая технология.

Яценко Тамिला Алексеевна, к. пед. н.*Институт педагогики Национальной академии педагогических наук Украины**tamilakod@ukr.net***ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ В СИСТЕМЕ СОВРЕМЕННОГО ШКОЛЬНОГО ЛИТЕРАТУРНОГО ОБРАЗОВАНИЯ УКРАИНЫ[©]**

Методика преподавания литературы, как предметная дидактика, опирается на педагогические идеи и проекты, которые соответствуют целям и задачам современного образования и базируются на психолого-педагогических теориях учебной деятельности.

В современной педагогической науке актуализируется тенденция к разработке и внедрению технологизированного обучения как такового, которое должно оптимизировать процесс усвоения знаний, формирования умений, их интеграции в сознании учеников в соответствии с принципами диалогизма и партнерского взаимодействия всех его участников. Поскольку науку воспринимаем как сферу, форму человеческой деятельности, деятельность общества по производству знаний и совокупность знаний, то идея реализации педагогических технологий в процессе обучения литературе весьма оправдана и имеет убедительное философско-культурологическое и психологическое обоснование. Украинский ученый-педагог Е. М. Пехота считает, что гуманизация образования, его ориентация на развитие личностного потенциала ученика способствовали переходу школы на технологический этап развития [1, с. 9].

В общем смысле технологию определяют как научно и / или практически обоснованную систему деятельности, которая применяется человеком с целью преобразования окружающей среды, производства материальных или духовных ценностей [2, с. 3].

Однако разные подходы к объяснению понятия педагогических технологий дают основания различать их по таким характеристикам, как:

- разработка и применение средств обучения;
- способ выполнения учебной задачи или процесс коммуникации;
- сфера знаний, на основании которых конструируются оптимальные образовательные системы;
- обобщающая характеристика педагогической технологии [Там же, с. 4].

Принимая во внимание диалогический принцип сочетания рационального в каждом из определений, разделяем многоаспектный подход Г. К. Селевко к толкованию педагогической технологии как системы функционирования всех компонентов педагогического процесса, построенной на научной основе, запрограммированной во времени и пространстве и обеспечивающей запланированный результат [3, с. 4].

Поскольку понятие педагогической технологии недавно активизировано в образовательном пространстве, что определяет инновационную тенденцию его развития, то важно обусловить его соотношение с педагогической

наукой и ее основными категориями. Опираясь на разные характеристики педагогической технологии как дефиниции, ее доминантное значение связываем с процессуальным аспектом педагогической работы, который наиболее полно реализуется в пределах конкретной педагогики – методики предметного преподавания. «В технологии, – объясняет Г. К. Селевко, – наиболее представлены целевой, процессуальный, количественный и расчетный компоненты, а в методике – смысловая, качественная и вариативная стороны» [Там же, с. 9].

Своими характерными признаками педагогические технологии полностью соответствуют нынешним тенденциям развития школьного образования в аспекте стандартизации его содержания, обеспечения интегративной функции, демократизации и гуманизации учебно-воспитательного процесса. Так, Т. Назарова указывает на характерные особенности педагогической технологии, в частности на стандартизацию содержания школьного образования; на более высокий, сравнительно с традиционным, уровень организации учебного процесса; на гарантированное достижение дидактичной цели учебного процесса, преимущественно благодаря воспроизводимости умственных действий учащихся, а не только благодаря педагогическому мастерству учителя. Таким образом, акцент деятельности учителя смещается с преподавания готовых знаний на процесс их получения за счет последовательного выполнения действий (*тезис М. Гриневой – прим. автора Т. Я.*) и выступает в качестве характерного признака его технологизации. Именно в этом и проявляется педагогическое мастерство учителя, квалификация которого признается Е. М. Пехотой важным компонентом образовательных технологий [1].

Педагогические технологии, по мнению украинских ученых, способствуют:

- 1) углублению знаний, закреплению умений и навыков;
- 2) систематическому обучению действиям с технологическим инструментарием;
- 3) закреплению социально значимых форм и навыков поведения;
- 4) развитию технологического мышления, умений алгоритмизировать, стандартизировать собственную познавательную деятельность.

Таким образом, технологизация образовательного пространства признается философами и культурологами, провозглашается психологами и поддерживается педагогами как ведущая тенденция развития современной педагогической науки и общества в целом.

Современная педагогика определяет такие организационные этапы технологизированного обучения, которые актуальны и в школьном курсе преподавания литературы:

- 1) анализ достоверной деятельности ученика;
- 2) определение содержания обучения на каждом этапе работы;
- 3) проверка степени загруженности учеников и подсчет времени, необходимого для обучения;
- 4) выбор наиболее эффективных организационных форм обучения и воспитания;
- 5) подготовка материалов для осуществления мотивации обучения;
- 6) разработка системы учебных упражнений на основе алгоритма деятельности;
- 7) подготовка материалов для диагностики учебных достижений школьников;
- 8) разработка структуры и содержания учебных занятий, планирования школьных уроков и домашней работы учеников;
- 9) апробация проекта и проверка завершенности учебно-воспитательного процесса.

Необходимо заметить, что в научно-практическом обеспечении педагогического процесса определяющими считаются именно технологии развивающего обучения и воспитания, которые в разной степени влияют на развитие тех или иных тенденций методической науки. Это, прежде всего, технология саморазвития М. Монтессори, вальдорфская технология гуманистического обучения и воспитания, технологии группового обучения, проектная технология, инновационные технологии творческого развития личности (Г. Ващенко, С. Сысоева), интеллектуального воспитания учеников и самообучения (Б. Есипов, В. Паламарчук, М. Солдатенко), новые информационные технологии обучения, а также теория и практика урока в целом (Г. Кирилова, В. Онищук, М. Поташник).

В условиях реализации лично ориентированной парадигмы современного образования в Украине актуализируются идеи саморазвития личности, созвучные ключевым постулатам педагогической системы М. Монтессори: а) обучение и воспитание должны быть индивидуальными и опираться на то, что Л. С. Выготский называл актуальным уровнем знаний ученика, а И. Якиманская – его субъектным потенциалом; б) ученики, воспитанники проходят в своем развитии определенные этапы, которые характеризуются их познавательными интересами и возможностями и предопределяют сензитивность развитию; в) эффективность умственного развития детей обеспечивается выполнением специальных учебных упражнений; г) мышление учащегося развивается поэтапно: «от предметно-действующего к наглядно-образному, и только после этого достигается абстрактный уровень» [Там же, с. 58-69].

Идея доминирующей роли ученика в учебном процессе, провозглашаемая М. Монтессори, созвучна с тенденцией гуманизации современного школьного образования, а идеи индивидуализированного обучения и умственного развития личности поддерживают направленность методической науки и практики к технологизации педагогического процесса, целесообразного и в процессе изучения литературы.

Групповые формы педагогической работы, в отличие от индивидуального обучения, предусматривают учебное сотрудничество. Поскольку наиболее благоприятные условия для такого взаимного обучения обеспечивает классно-урочная система, то его идеи, в первую очередь, связываются с учениями Я. А. Коменского и Й. Песталотти. Отдельные идеи индивидуального и группового обучения актуализировались в Дальтон-плане

и белл-ланкастерской системе, бригадно-лабораторном методе, который получил в свое время распространение и в СССР. Во второй половине XX века определились идеи сочетания коллективной, групповой и индивидуальной работы учеников одного класса (А. Алексюк, И. Лернер, Ю. Бабанский), которые не утратили значения и в условиях инновационного обучения.

Идеи группового обучения совершенствуют классно-урочную систему посредством сочетания различных макро- и микроформ учебного процесса и способствуют формированию интересубъектного обучения, которое характеризуется как одна из тенденций современного развития методики преподавания литературы в средних учебных заведениях Украины (В. Улищенко). Групповое обучение поддается педагогическому руководству, предусматривает партнерское взаимодействие участников учебного процесса, управление качеством знаний, которое, в свою очередь, базируется не только на постановке учебных задач, но и предусматривает опору на алгоритмизированные инструкции относительно их решения, что имеет организационное значение для развивающего обучения, которое, следовательно, приобретает четкие технологические черты.

Основой технологизированного обучения украинские дидакты определяют формирование у учеников общеучебных интеллектуальных умений. Так, В. Паламарчук, делая акцент на ключевых понятиях деятельности педагогике, рассматривает способы научить учащихся объяснять понятие, выделять главное в изучаемом материале, развивать основные формы мышления (конкретизировать, сравнивать, обобщать, систематизировать). Пропагандируя системно-структурный подход в обучении, ученый-дидакт выступает за структурирование содержания изучаемого материала и формирование у учеников методов научного познания на основе развития основных форм мышления. Эффективным методом такого обучения она считает его моделирование, развивая в педагогическом пространстве теорию поэтапного формирования умственных действий П. Гальперина, учения Л. С. Выготского о моделируемом обучении и идеях Г. Ващенко относительно системного и формального умственного воспитания учащихся. В. Паламарчук предусматривает:

- структуризацию этапов познавательного поиска;
- проговаривание этапов решения проблемы;
- переформулирование выдвинутой проблемы;
- повторение правил-ориентиров необходимых приемов деятельности;
- составление ориентирующих схем;
- сравнение различных путей решения проблемы;
- формулировку аналогичных проблем [2, с. 199].

Ученым создана программа формирования общеучебных умений учеников, которые необходимо развивать в определенном классе, определено, какие педагогические влияния для этого надо осуществлять. Оппонентам технологизированного обучения, считающим его слишком регламентированным и заформализованным, В. Паламарчук предлагает схемы как репродуктивного, так и творческого характера, убеждая, что для выхода на творческий уровень познания нужны дополнительные педагогические усилия. Педагогическая концепция развивающего образования, предложенная исследователем, имеет аргументированное психологическое обоснование и перспективу внедрения в общеобразовательной школе, актуального и в методике преподавания литературы.

Список литературы

1. **Образовательные технологии:** учеб.-метод. пособие / под общ. ред. Е. М. Пехоты. Киев: А.С.К., 2001. 256 с.
2. **Паламарчук В. Ф.** Первоисточники педагогической инноватики. Киев: Образование Украины, 2006. Т. 1. 420 с.
3. **Селевко Г. К.** Альтернативные педагогические технологии. М.: Народное образование; НИИ школьных технологий, 2005. 224 с.

PEDAGOGICAL TECHNOLOGIES IN THE SYSTEM OF MODERN SCHOOL LITERARY EDUCATION IN UKRAINE

Yatsenko Tamila Alekseevna, Ph. D. in Pedagogy

*Institute of Pedagogics of the National Academy of Pedagogical Sciences of Ukraine
tamilakod@ukr.net*

The article considers the pedagogical technologies as one of the basic tendencies of developing methods of teaching literature at school at the modern stage. The paper characterizes the pedagogical technologies, reveals their didactic possibilities. The author claims that the achievements of pedagogical thought determine the dialogue nature of the content and forms of highly technologized integrated studies of literature.

Key words and phrases: pedagogical theory; general education institution; methods of teaching literature; pedagogical technology.