

**УДК 378.046.4**

**Герасименко И.В.**

**ОСОБЕННОСТИ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ ЗА КАТЕГОРИЕЙ  
«ПРЕПОДАВАТЕЛИ-ТьюТОРЫ (ОРГАНИЗАТОРЫ)  
ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ ВУЗОВ III-IV У. А.»**

*Черкасский государственный технологический университет,  
Черкассы, Шевченка 460, 18006*

**Gerasimenko I.V.**

**FEATURES OF TRAINING FOR THE CATEGORIES "TEACHER-TUNOR  
(ORGANIZERS) DISTANCE LEARNING UNIVERSITY III-IV LEVELS OF  
ACCREDITATION"**

*Cherkassy State Technological University,  
Cherkassy, Shevchenka 460, 18006*

*Аннотация. В работе рассматриваются особенности повышения квалификации инженерно-педагогических работников в условиях дистанционного обучения на примере Черкасского государственного технологического университета.*

*Ключевые слова: ВУЗ, дистанционное обучение, повышение квалификации, преподаватели-тьюторы.*

*Abstract. The paper discusses the features of training engineering and teaching staff in distance learning from Cherkassy State Technological University.*

*Key words: University, distance learning, professional development, teacher-tutors.*

Преподаватели ВУЗов, как никто другой, должны обладать своей профессией в совершенстве. При этом, учитывая стремительное развитие технологий, новые открытия, появление новых форм и методов обучения,

необходимо постоянно обновлять свои знания, совершенствовать навыки и умения, чтобы иметь возможность передать их другим – своим студентам. Особенно важно этот вопрос поставит в условиях дистанционного последиplomного образования.

Организация повышения квалификации преподавателей в условиях дистанционного образования позволяет учесть специфику работы преподавателя при разработке и проведении дистанционного курса для педагогических работников; широко использовать разнообразные формы дистанционного обучения, учитывающих специфику профессиональной деятельности преподавателей; побудить преподавателей к активной самостоятельной работы с целью овладения новыми знаниями, методиками предметного обучения; моделировать и решать педагогические ситуации, способствующие совершенствованию эмоциональной и волевой сфер личности преподавателя, его педагогической техники, педагогических умений и личностных качеств; выполнить психолого-педагогическое обоснование методов и форм дистанционного обучения.

Именно поэтому, перед руководством Черкасского государственного технологического университета (ЧГТУ) возник вопрос: «Как сократить время и средства при обучении преподавателей за счет использования современных технологий, а именно технологий дистанционного обучения?». Очень легко – рассмотреть вариант дистанционного повышения квалификации.

Термин «дистанционное обучение» (distance education) еще до конца не устоялся как в украинской так и в англоязычной педагогической литературе. Встречаются такие варианты как «дистантного образование» (distant education), «электронное обучение» (e-learning) и другие. Но все же наиболее часто употребляется термин «дистанционное обучение».

Сегодня дистанционное обучение в Черкассах, хотя и не совсем популярное, но уже частично используется некоторыми ВУЗами, ЧГТУ не является исключением. Понятно, что выбрав дистанционную форму повышения квалификации преподавателей, необходимо найти организацию,

которая позволит не просто учиться дистанционно, но составит наиболее эффективную программу обучения, предоставит возможность своим слушателям усвоить предложенный курс обучения наиболее полно и глубоко.

Примером такого образовательного учреждения может служить Государственное высшее учебное заведение «Университет менеджмента образования» национальной академии педагогических наук Украины, работники которого проводят краткосрочные курсы повышения квалификации преподавателей за категорией «Преподаватели-тьюторы (организаторы) дистанционного обучения вузов III-IV у.а.» Для слушателей данных курсов была развернута виртуальная образовательная среда на платформе e-Front.

Повышение квалификации за категорией «Преподаватели-тьюторы (организаторы) дистанционного обучения вузов III-IV у.а.» Было ориентировано на получение новых знаний по вопросам дистанционного образования и навыков внедрения технологий дистанционного обучения в образовательный процесс. В процессе обучения слушатели получили знания и практические навыки по проблемам: открытое образование и дистанционное обучение, психологические особенности внедрения технологий дистанционного обучения, основы деятельности преподавателя-тьютора, внедрение технологий дистанционного обучения в образовательный процесс ВУЗа. Полученные на занятиях ИТ-компетенции слушатели курсов сразу реализовывали на практике, работая в мини-группах над собственными проектами.

В целом реализация программ повышения квалификации преподавателей основана на использовании комплектов учебно-методического обеспечения в цифровом формате, которые в дальнейшем могут использоваться слушателями в профессиональной практике. По завершению обучения слушателям, успешно сдав экзамен и защитив выпускной проект, выдается свидетельство о повышении квалификации.

Хочется отметить преимущества дистанционных курсов повышения квалификации преподавателей ВУЗов:

- это одна из форм обучения, которая стоит наравне с очным и заочным обучением;

- в современном обществе дистанционное обучение становится все более востребованным;

- независимо от местонахождения, каждый может учиться на дистанционных курсах, при этом выбрав определенный курс и ознакомившись с подробной программой обучения.

На фоне сказанного, вполне логично, что и дистанционные курсы повышения квалификации преподавателей – это полноправный компонент системы образования.

Положительное внедрение дистанционного обучения к повышению квалификации преподавателей оказывается в высокой интерактивности слушателей, их адаптивности к темпу занятий; мобильности и гибкости в выборе места, времени и темпа обучения; возможности обучения большого количества лиц и т.

Недостатки использования дистанционного обучения: ограниченность прямого контакта с преподавателем и коллегами-слушателями; отсутствие развития чувства эмпатии, умение слышать и понимать партнера, проявлять толерантность и деликатность в отношениях; недостаточный уровень владения компьютерной техникой, навыками работы в Интернете, использования интерактивных технологий обучения; несформированность навыков самообразования, саморазвития, саморегуляции, профессиональной рефлексии; сложность в разработке учебных программ, учебников, пособий, недостаточная вариативность; значительное сопротивление преподавателей внедрению дистанционного обучения. Это свидетельствует о недостаточном уровне применения дистанционного обучения к развитию предметных компетенций преподавателей.

Литература:

1. Информационный сайт лаборатории систем открытого образования

УМО НАПН Украины [Электронный ресурс] – Режим доступа:  
<https://sites.google.com/site/openeducationppo/novini-i-ogolosenna>

2. Виртуальная образовательная среда на базе e-Front. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://borzna.imodo.kiev.ua/www/index.php>