



КИЇВСЬКИЙ УНІВЕРСИТЕТ ІМЕНІ БОРИСА ГРІНЧЕНКА

# Інформаційні технології – 2016

**Збірник тез**

III Української конференції  
молодих науковців

**19** травня 2016 року • м. Київ



Київський університет імені Бориса Грінченка

# ІНФОРМАЦІЙНІ ТЕХНОЛОГІЇ — 2016

Збірник тез  
III Української конференції  
молодих науковців

**19 травня 2016 року**  
**м. Київ**

УДК 004:378(082)  
ББК 32.97:74.58я73  
I-74

Рекомендовано до друку Вченою радою  
Інституту суспільства Київського університету імені Бориса Грінченка  
(протокол № 8 від 20.04.2016 р.)

Відповідальні за випуск:  
М.М. Астаф'єва, А.В. Бессалов, Д.М. Бодненко,  
В.П. Вембер, О.М. Глушак, О.С. Литвин

I-74 **Інформаційні технології — 2016** : зб. тез III Української конференції молодих науковців, 19 трав. 2016 р., м. Київ / Київ. ун-т ім. Б. Грінченка ; відп. за вип.: М.М. Астаф'єва, А.В. Бессалов, Д.М. Бодненко, В.П. Вембер та ін. — К. : Київ. ун-т ім. Б. Грінченка, 2016. — 232 с.

УДК 004:378(082)  
ББК 32.97:74.58я73

© Автори публікацій, 2016  
© Київський університет імені Бориса Грінченка, 2016

## Секція 1

# ВИКОРИСТАННЯ ІНФОРМАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ В ОСВІТІ: СУЧАСНІСТЬ ТА ПЕРСПЕКТИВИ

EVERNOTE FOR SELF-ORGANIZATION  
OF STUDENT'S EDUCATIONAL PROCESS

**Alokhina A.,**  
National Technical University of Ukraine  
"Kyiv Polytechnic Institute"

Evernote is a cross-platform *app* developed for note taking, organizing projects, and collecting information. The service allows users to create different kinds of notes (text notes, clipped web articles, handwritten notes, a photograph, a voice record). Also there are some more extra functions such as file attachment, sorting notes into notebooks which can be sorted into stacks, making comments, notes search, sharing notes with other users, tagging notes etc.

Besides the website that is accessible from any browser, it supports versions for all the most popular modern operating system such as Microsoft Windows, iOS, Android, Chrome OS, Windows Phone, Blackberry 10. All of them use online synchronization and backup services. The *app* is freemium: basic services are available for free and more advanced or additional features at a premium. Evernote supports 24 languages, including English and Russian [1].

The *app* can be very useful for students to help them taking notes on a computer in class; organize, sort and tag them, plan their studies schedule, collect home assignment and so on. Evernote is user-friendly and comfortable **to** use.

Let's look at some ways Evernote can be used by students [2; 3].

1. *Taking notes on laptop.* Text editor of the app allows students to take fast notes and format them using special tools. After editing, one of the best

## ВИКОРИСТАННЯ ЕЛЕКТРОННИХ СОЦІАЛЬНИХ МЕРЕЖ ДЛЯ ІНФОРМАЦІЙНОГО СУПРОВОДУ НЕФОРМАЛЬНОЇ ОСВІТИ ДОРΟΣЛИХ

**Пічугіна І.С.,**

*Інститут інформаційних технологій і засобів навчання  
НАПН України*

Сучасний освітній простір розширює свої межі за допомогою інформаційно-комунікаційних технологій, що дуже швидко розвиваються та набувають популярності. Серед них і засоби електронних соціальних мереж, що вже зарекомендували себе як педагогічний інструментарій. Погоджуємося з думкою у публікації [2] про те, що коли межі освітніх процесів розширюються, постає питання щодо можливостей безперервного розвитку, зокрема особистості дорослої людини. Сучасні вчені в галузі наук, що займаються особистісним розвитком, зазначають, що це постійний і сталий процес. Реалізувати його можна в системі неформальної освіти дорослих. Завдяки її формам, методам і засобам є можливість допомогти дорослим постійно вдосконалюватися протягом життя, особистісно розвиватися із підтримкою фахівців [2].

Питання використання електронних соціальних мереж для інформаційної підтримки, духовно-морального розвитку особистості дорослих є актуальною і, як зазначено у публікації [2], малодослідженою проблемою. Тому можливості її вирішення відповідають основним завданням нашого наукового дослідження.

Для часткового вирішення цього питання у соціальній мережі ВКонтакте було створено групу «Духовно-нравственное развитие Личности» (<http://vk.com/club107303712>) (рис. 1).

Її учасниками можуть стати ті, чий інтереси щодо духовно-морального розвитку особистості відповідають меті групи. Інформаційно-змістове наповнення останньої постійно поповнюється. Навчальний матеріал являє собою інформацію, що сприяє духовно-моральному розвитку особистості й подається у вигляді текстів, фільмів на задану тематику, уривків з авторських лекцій, особистісної рефлексії автора та висловлювань відомих особистостей щодо означеного питання. Контент групи використовується як інформаційний супровід розвитку особистості, надається інформаційна підтримка тим, хто прагне розвиватися духовно, особистісно. Так, у праці [1] дослідники розглядають

супровід як особливу сферу діяльності педагога, що спрямована на залучення того, хто навчається, до розвитку моральних цінностей, необхідних для саморозвитку; як допомогу в особистісному зростанні тому, хто навчається, на відкрите спілкування; як роботу, що поєднує мету педагогічної та психологічної практики й фокусує на головному — особистості. Тому інформаційно-навчальний матеріал, представлений у групі, супроводжується питаннями, доповнюється відповідями, що, у свою чергу, сприяє спілкуванню, виникненню дискусій, які допомагають учасникам групи усвідомити себе Особистістю; навчитись самоспостереженню, саморефлексії; розв'язувати ситуаційні задачі та здійснювати ситуаційний аналіз; зіставляти свою думку з іншими поглядами. Такий інформаційний супровід дозволяє керівнику групи ставити запитання до учасників з метою навчити їх розмірковувати, шукати альтернативні відповіді, рішення щодо конкретних життєвих обставин. Учасники у свої відповідях і коментарях висловлюють власні думки, погляди, що дає можливість відкривати нові бачення, рішення, розширювати самопізнання та пізнання світу.

Отже, в ході дослідження було встановлено, що використання електронних соціальних мереж для інформаційного супроводу розвитку особистості дорослої людини в духовно-моральному напрямі є можливим та ефективним за наявності зворотного зв'язку, коментарів, дискусій, обговорень тощо.

### Духовно-нравственное развитие Личности

Опис:

В чем смысл жизни, ты когда-нибудь задумывался?  
Высший смысл жизни каждого индивида – в познании своей Души. Остальное все временно, проходящее, попросту пыль и иллюзия.  
Единственный путь к познанию своей Души – только через внутреннюю Любовь, через нравственное очищение своих помыслов и через абсолютно твердую уверенность в достижении этой цели, то есть через внутреннюю веру... Пока в тебе теплится жизнь, никогда не поздно познать себя, отыскать в себе свое начало, свой святой, животельный родник души... Разберись в себе, и ты поймешь, кто ты есть на самом деле.

Місце перебування

Київ

Свежие новости

Обговорення



Надіслати повідомлення

Ви перебуваєте у групі ▾

Розповісти друзям

Учасники

Рис. 1. Головна сторінка групи «Духовно-нравственное развитие Личности» в соціальній мережі ВКонтакте

**ДЖЕРЕЛА**

1. Николина В.В. Педагогическое сопровождение индивидуального образовательного маршрута внеучебной деятельности по формированию духовно-нравственных ценностей у будущих учителей [Электронный ресурс] // Николина В.В. и др. // Современные проблемы науки и образования. — 2015. — № 3. — Режим доступа : <http://www.science-education.ru>.
2. Пічугіна І.С. Інформаційна підтримка духовно-морального розвитку особистості дорослої людини засобами електронних соціальних мереж [Електронний ресурс] / І.С. Пічугіна // Звітна наук. конф. ІТЗН НАПН України: мат. конф. — К. : ІТЗН НАПН України, 2015. — Режим доступа : <http://lib.iitta.gov.ua>.

## ІНТЕРАКТИВНИЙ ДОДАТОК WEB 2.0 ДЛЯ СТВОРЕННЯ ІНТЕРАКТИВНИХ ВПРАВ

**Сабліна М.А.,**

*Київський університет імені Бориса Грінченка, м Київ*

Завдяки інформаційно-комунікаційним технологіям сьогодні ми маємо більше можливостей для використання новітніх сервісів під час викладання дисциплін інформаційного спрямування. Сьогодні майже всі комп'ютерні пристрої підключені до мережі Інтернет і використовують браузерні технології, що автоматично робить їх користувачами хмарних технологій, дає можливість вільного доступу до потрібних ресурсів.

Інтерактивний (*англ.* interact, де “inter” — «взаємний», “act” — «діяти»), тобто такий, що здатний взаємодіяти або перебувати в режимі бесіди, діалогу з чимось (наприклад, комп'ютером) або кимось (людиною).

Інтерактивне навчання — це спеціальна форма організації пізнавальної діяльності, діалогове навчання, де здійснюється взаємодія вчителя й студента [1].

Переваги інтерактивного навчання перед традиційним:

- у роботі задіяні усі студенти у групі;
- студенти навчаються працювати у команді;
- формується доброзичливе ставлення до опонента;
- кожен має можливість пропонувати свою думку;
- за короткий час опановується велика кількість матеріалу;
- формуються навички толерантного спілкування;
- вміння аргументувати свою думку, знаходити альтернативне рішення проблеми [1].

Сьогодні існує багато он-лайн-додатків, які можна використовувати з будь-якого пристрою, підключеного до мережі Інтернет. LearningApps — це сервіс Web 2.0 для підтримки процесів навчання та викладання за допомогою невеликих інтерактивних модулів. Ці модулі можуть використовуватись безпосередньо як навчальні ресурси або для самостійної роботи [2].

Додаток також дозволяє використовувати існуючі ресурси, розміщені користувачами як моделі, — дуже корисна функція, яка дозволяє економити час при створенні нових ресурсів. Ще одна особливість програми — можливість створювати робочі групи, кожна з яких має роль доступу.

# Зміст

## Секція 1

### ВИКОРИСТАННЯ ІНФОРМАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ В ОСВІТІ: СУЧАСНІСТЬ ТА ПЕРСПЕКТИВИ

**Alokhina A.**

EVERNOTE FOR SELF-ORGANIZATION  
OF STUDENT'S EDUCATIONAL PROCESS ..... 3

**Альохіна Г.М., Волжина М.Г., Журавльова О.А.,  
Попова С.І., Севастьянова С.В.**

CHATROULETTE ЯК ЗАСІБ ВИВЧЕННЯ ІТАЛІЙСЬКОЇ МОВИ ..... 5

**Альохіна Г.М., Золотухіна А.В.,  
Миронова Д.А., Пугачева Л.А., Шаламай А.Г.**

MEMRISE ЯК СЕРВІС ДЛЯ ВИВЧЕННЯ  
ІТАЛІЙСЬКОЇ МОВИ ..... 7

**Беген О.**

СЕРВІСИ СТВОРЕННЯ ІНТЕРАКТИВНИХ ЗАВДАНЬ  
У ІНОЗЕМНИХ МОВАХ (ДЕМОНСТРАЦІЯ СЕРВІСУ  
НА ПРИКЛАДІ LEARNINGAPPS) ..... 9

**Білоус О.А.**

ГРУПОВІ ЗАВДАННЯ В ДИСТАНЦІЙНОМУ  
МАТЕМАТИЧНОМУ КУРСІ ..... 11

**Бодненко Д.М.**

ВИКОРИСТАННЯ ВЕБІНАРІВ ТА ЇХ РОЛЬ  
У НАВЧАЛЬНОМУ ПРОЦЕСІ ..... 13

**Бодненко Д., Бомбала С., Галавіна С.,  
Ядигіна П., Невмивака В., Нараєвська І.**

ВИКОРИСТАННЯ ОН-ЛАЙН-СЕРВІСУ MINDMUP  
В ОСВІТНІЙ ДІЯЛЬНОСТІ ..... 15

**Бодненко Д.М., Дешиця А.Р.,**

**Шульга А.С., Коноваленко М.О., Носенко Д.О.**

ВИКОРИСТАННЯ ВІДЕОХОСТИНГУ YOUTUBE  
У НАВЧАЛЬНІЙ ДІЯЛЬНОСТІ ..... 17

**Бодненко Д.М., Кулик Є.С., Алексєєва К.М.,**

**Гулієва Н.С., П'янкova Є.І., Хорець І.В.**

ВИКОРИСТАННЯ ХМАРНИХ СЕРВІСІВ У ОСВІТНЬОМУ ПРОЦЕСІ:  
GOOGLE KEEP ..... 19

**Бодненко Д., Нехоца К., Білик В.,**

**Варнава В., Резнік Д., Довженок Д., Кобець Д.**

ВИКОРИСТАННЯ ХМАРНИХ СЕРВІСІВ У ОСВІТНЬОМУ ПРОЦЕСІ:  
GOOGLE FORMS ..... 21

**Боровська Б.В.**

НОВІ ІНФОРМАЦІЙНІ ТЕХНОЛОГІЇ НАВЧАННЯ ..... 23

**Волкова Є., Добридень П., Колісник В.**

ВИКОРИСТАННЯ GOOGLE DOCS  
В ОСВІТНЬОМУ ПРОЦЕСІ ..... 25

**Волчанська С.**

СЕРВІСИ ДЛЯ ПРОВЕДЕННЯ  
ОН-ЛАЙН-ТЕСТУВАННЯ У ІНОЗЕМНИХ МОВАХ ..... 28

**Гладун М.А.**

ОРГАНІЗАЦІЯ ПРОЕКТНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ ЗАСОБАМИ КОМПЛЕКТУ  
FLOWCODE BUGGY ..... 31

**Глушак О.М.**

ЗАСТОСУВАННЯ ПЛАНШЕТИВ ТА СМАРТФОНІВ  
У ОСВІТНЬОМУ ПРОЦЕСІ ..... 34

**Голуб І.І.**

ВИКОРИСТАННЯ ІНФОГРАФІКИ  
НА УРОКАХ АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ  
ЯК УМОВА РОЗВИТКУ ІНТУЇТИВНОГО МИСЛЕННЯ УЧНІВ ..... 37

**Гончар В.**

ВИКОРИСТАННЯ ІНФОГРАФІКИ  
ДЛЯ ВІЗУАЛІЗАЦІЇ НАВЧАЛЬНОГО МАТЕРІАЛУ ..... 40

**Гуденко О., Сарксян М.,**

**Пантелейчук О., Білоцерковець Л., Боднюк Н.**

ХМАРНИЙ СЕРВІС YOUTUBE  
В НАВЧАЛЬНОМУ ПРОЦЕСІ ..... 43

**Демчук І.О.**

САЙТИ ВІРТУАЛЬНИХ ЕКСКУРСІЙ ПО МУЗЕЯХ СВІТУ ..... 45

**Добрянський С.С.**

ЕЛЕКТРОННИЙ АНАЛОГ ДРУКОВАНОГО ВИДАННЯ:  
ВИМОГИ ДО ПРОЕКТУВАННЯ ..... 48

<b>Догадіна В.С., Бодненко Д.М.</b> ВИКОРИСТАННЯ ІНФОРМАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ ДЛЯ ВИВЧЕННЯ ІНОЗЕМНИХ МОВ (НА ОСНОВІ ОН-ЛАЙН-СЕРВІСІВ LINGUALEO, DUOLINGO, PUZZLE ENGLISH) .....	51
<b>Жукова В.М.</b> МАСОВІ ВІДКРИТІ НАВЧАЛЬНІ КУРСИ У СФЕРІ ОН-ЛАЙН-НАВЧАННЯ .....	53
<b>Жукова О.</b> ЗАСТОСУВАННЯ КАРТ ЗНАНЬ У ПРОЦЕСІ ВИВЧЕННЯ ІНОЗЕМНИХ МОВ .....	55
<b>Журавська К.О.</b> ВИКОРИСТАННЯ ВІДКРИТИХ ЕЛЕКТРОННИХ СИСТЕМ У МЕДИЧНИХ ЗАКЛАДАХ ОСВІТИ .....	58
<b>Ковальчук О.А.</b> ТЕХНОЛОГІЧНІ АСПЕКТИ РОЗРОБКИ І ВПРОВАДЖЕННЯ ДИСТАНЦІЙНОГО КУРСУ В ПРОФЕСІЙНОМУ СТАНОВЛЕННІ МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ МАТЕМАТИКИ .....	60
<b>Кондрюшина В.</b> ЗАСТОСУВАННЯ СЕРВІСІВ ДЛЯ СТВОРЕННЯ ІНФОГРАФІКИ В НАВЧАЛЬНОМУ ПРОЦЕСІ .....	63
<b>Коротун О.В.</b> ПЕДАГОГІЧНІ ПРИНЦИПИ ЗМІШАНОГО НАВЧАННЯ .....	65
<b>Кучаковська Г.А.</b> ВІЗУАЛІЗАЦІЯ НАВЧАЛЬНОГО МАТЕРІАЛУ ЗАСОБАМИ WEB 2.0 .....	68
<b>Ларкіна С., Мітропольська О., Ліщова І., Корчемна І., Крутоус І., Радченко А.</b> GOOGLE PLAY MARKET У НАВЧАЛЬНІЙ ТА ПРОФЕСІЙНІЙ ДІЯЛЬНОСТІ .....	71
<b>Мазур Ю., Олійниченко О.</b> ВИКОРИСТАННЯ ПРОГРАМИ GOOGLE EARTH ДЛЯ 3D-МОДЕЛЮВАННЯ ІЗ ЗАСТОСУВАННЯМ ГЕОІНФОРМАЦІЙНИХ СИСТЕМ ТА ХМАРНИХ ТЕХНОЛОГІЙ .....	73
<b>Онищенко С.В.</b> ВИКОРИСТАННЯ КОМПАСА 3D У НАВЧАННІ ВЧИТЕЛІВ ТЕХНОЛОГІЙ .....	76
<b>Остапенко М.В.</b> ВИКОРИСТАННЯ ГЕОСЕРВІСІВ У ОСВІТНІЙ ДІЯЛЬНОСТІ .....	78

<b>Пічугіна І.С.</b> ВИКОРИСТАННЯ ЕЛЕКТРОННИХ СОЦІАЛЬНИХ МЕРЕЖ ДЛЯ ІНФОРМАЦІЙНОГО СУПРОВОДУ НЕФОРМАЛЬНОЇ ОСВІТИ ДОРΟΣЛИХ .....	80
<b>Сабліна М.А.</b> ІНТЕРАКТИВНИЙ ДОДАТОК WEB 2.0 ДЛЯ СТВОРЕННЯ ІНТЕРАКТИВНИХ ВПРАВ .....	83
<b>Слюсарчук А.Д.</b> ДИНАМІЧНІ ПРЕЗЕНТАЦІЇ У ВИВЧЕННІ ІНОЗЕМНИХ МОВ .....	85
<b>Співак С.М., Леснікова А.М.</b> ПРОЕКТНА ДІЯЛЬНІСТЬ ЯК ЗАСІБ ПІДВИЩЕННЯ МОТИВАЦІЇ ТА ЯКОСТІ НАВЧАННЯ СТУДЕНТІВ (НА ПРИКЛАДІ ВИГОТОВЛЕННЯ КОРПУСУ НАСТІННОГО ГОДИННИКА) .....	88
<b>Степанюк В.С.</b> ДЕМОНСТРАЦІЙНИЙ МАТЕРІАЛ З ІНФОРМАТИКИ ДЛЯ МОЛОДШОЇ ШКОЛИ З ВИКОРИСТАННЯМ МОДЕЛЮЮЧОГО СЕРЕДОВИЩА SCRATCH .....	91
<b>Степура І.С., Сабліна М.А.</b> СТВОРЕННЯ ІНТЕРАКТИВНИХ ТЕСТОВИХ ЗАВДАНЬ ДЛЯ КОНТРОЛЮ І САМОКОНТРОЛЮ НАВЧАЛЬНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ СТУДЕНТІВ ВНЗ ЗАСОБАМИ ПРОГРАМИ NOT POTATOES .....	92
<b>Шептицька І.В.</b> ЗАСТОСУВАННЯ НОВІТНИХ ІНФОРМАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ В НАВЧАЛЬНОМУ ПРОЦЕСІ ВИЩИХ НАВЧАЛЬНИХ ЗАКЛАДІВ .....	95
<b>Яринка Я.О.</b> САЙТИ ВІРТУАЛЬНИХ ЕКСКУРСІЙ ПО МУЗЕЯХ СВІТУ (ДЕМОНСТРАЦІЯ САЙТУ НА ПРИКЛАДІ INCOGNITA) .....	98
<b>Яськова Н.В.</b> ДЕЯКІ АСПЕКТИ ПІДГОТОВКИ ВЧИТЕЛІВ І СОЦІАЛЬНИХ ПЕДАГОГІВ ДО ПОПЕРЕДЖЕННЯ АГРЕСИВНОЇ ПОВЕДІНКИ УЧНІВ ПОЧАТКОВИХ КЛАСІВ ЗАСОБАМИ ІКТ .....	100
<b>Яцишин А.В.</b> ВИКОРИСТАННЯ ЕЛЕКТРОННИХ СИСТЕМ ОРГАНІЗАЦІЇ КОНФЕРЕНЦІЙ У ПІДГОТОВЦІ КАДРІВ ІНФОРМАТИЗАЦІЇ ОСВІТИ .....	103
<b>Яцишин А.В., Коваленко О.М.</b> МУЗИЧНА САМООСВІТА ДОРΟΣЛИХ У СУЧАСНОМУ ІНФОРМАЦІЙНОМУ СУСПІЛЬСТВІ .....	106

<b>Гуртовий Н.А.</b> ОБЗОР GOOGLE APPLICATION ENGINE .....	166
<b>Зіньков І.О.</b> ДОСЛІДЖЕННЯ ЕРГОНОМІЧНИХ ХАРАКТЕРИСТИК ЦИФРОВИХ ІНДИКАТОРІВ .....	168
<b>Ізмайлов А.В.</b> ЗАСТОСУВАННЯ ТРІЙКОВИХ СИМЕТРИЧНИХ ФУНКЦІЙ У ВЕЙВЛЕТ-АНАЛІЗІ ЦИФРОВИХ СИГНАЛІВ .....	170
<b>Ісаєв М.С., Сидорова М.Г.</b> АНСАМБЛЬ АЛГОРИТМІВ У ЗАДАЧАХ НЕЧІТКОЇ КЛАСТЕРИЗАЦІЇ ДАНИХ .....	173
<b>Кобзарь А.И.</b> ГИБРИДНЫЙ АЛГОРИТМ РАСПОЗНАВАНИЯ РЕЧИ .....	175
<b>Коваленко Д.В., Сыч М.Д., Плешкановський Д.О.</b> ПОСТРОЕНИЕ СОВРЕМЕННЫХ СЕНСОРНЫХ СЕТЕЙ КОНТРОЛЯ МИКРОКЛИМАТА ПОМЕЩЕНИЙ .....	177
<b>Корнійчук Н.І.</b> NOSQL РІШЕННЯ ДЛЯ РОЗРОБКИ РОЗПОДІЛЕНИХ ВЕБ-ДОДАТКІВ .....	179
<b>Лайтер В.А.</b> ЗАСОБИ ЗАХИСТУ WEB-СЕРВЕРА .....	181
<b>Леснікова А.М.</b> ПРОТОТИП СИСТЕМИ МОНІТОРИНГУ ТА КЕРУВАННЯ ДЛЯ «РОЗУМНОГО БУДИНКУ» З ВИКОРИСТАННЯМ ХМАРНОГО СЕРВІСУ BLYNK .....	183
<b>Матвийців А.И.</b> МУЛЬТИАГЕНТНАЯ СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ КРУПНОМАСШТАБНЫМИ СЕТЯМИ ПЕРЕДАЧИ ДАННЫХ .....	186
<b>Мищенко Р.Г.</b> МУЛЬТИАГЕНТНАЯ СИСТЕМА КОНТРОЛЯ И ДИАГНОСТИКИ ПАЦИЕНТОВ .....	188
<b>Парій Д.Ю.</b> МЕТОДИ ПІДВИЩЕННЯ ЗАХИЩЕНОСТІ МЕРЕЖ ЗА РАХУНОК ЕФЕКТИВНОГО ЗБІЛЬШЕННЯ ФУНКЦІОНАЛЬНОЇ СТІЙКОСТІ .....	190
<b>Радченко Л.Д.</b> АНАЛІЗ СИСТЕМИ УПРАВЛІННЯ ПРОЕКТАМИ MICROSOFT PROJECT PROFESSIONAL .....	192
<b>Янчук В.Р.</b> ОСОБЛИВОСТІ ТА ПЕРСПЕКТИВИ СУЧАСНИХ ІННОВАЦІЙ У ХМАРНИХ ТЕХНОЛОГІЯХ .....	194

**Секція 4****МАТЕМАТИЧНЕ МОДЕЛЮВАННЯ ТА ОБЧИСЛЮВАЛЬНІ МЕТОДИ**

<b>Андрущак І.Е.</b> ТЕХНОЛОГИИ СИСТЕМНОГО АНАЛИЗА ЗАДАЧИ ОРГАНИЗАЦИИ СИСТЕМНЫХ МЕДИЦИНСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ .....	197
<b>Бережанський В.М.</b> УТОЧНЕНА ДВОВИМІРНА МОДЕЛЬ РОСТУ ПЛІВКИ ДІОКСИДУ КРЕМНІЮ ДЛЯ КРЕМНІЄВИХ ПІДКЛАДОК СКЛАДНОЇ КОНФІГУРАЦІЇ .....	200
<b>Білоченко О.М.</b> ВИКОРИСТАННЯ НЕЙРОННОЇ МЕРЕЖІ КОХОНЕНА ДЛЯ РОЗПІЗНАВАННЯ СИМВОЛІВ ЦИФР .....	202
<b>Зоричев В.Э.</b> АГЕНТНОЕ МОДЕЛИРОВАНИЕ СИСТЕМЫ ЗАКАЗОВ И ПОСТАВОК ТОВАРОВ .....	204
<b>Крисюк Є.В.</b> ІМІТАЦІЙНЕ МОДЕЛЮВАННЯ ЯК ІНСТРУМЕНТ ДОСЛІДЖЕННЯ СКЛАДНИХ СИСТЕМ .....	207
<b>Локазюк О.</b> ПАКЕТНИЙ МЕТОД СТВОРЕННЯ МАТРИЦЬ З НАПЕРЕД ЗАДАНИМ РАНГОМ .....	210
<b>Маковецька С.</b> ЗАСТОСУВАННЯ КЛАСТЕРНОГО АНАЛІЗУ В УМОВАХ НЕВИЗНАЧЕНОСТІ .....	213



*Наукове видання*

## **ІНФОРМАЦІЙНІ ТЕХНОЛОГІЇ — 2016**

Збірник тез ІІІ Української конференції молодих науковців

**19 травня 2016 року,  
м. Київ**

Відповідальні за випуск:

*М.М. Астаф'єва, А.В. Бессалов, Д.М. Бодненко,  
В.П. Вембер, О.М. Глушак, О.С. Литвин*

Верстка підготовлена до друку в авторській редакції  
в НМЦ видавничої діяльності  
Київського університету імені Бориса Грінченка

Завідувач НМЦ видавничої діяльності *М.М. Прядко*  
Відповідальна за випуск *А.М. Даниленко*  
Над виданням працювали: *Л.В. Потравка, Л.Ю. Столітня,  
Т.В. Нестерова, Н.І. Погорєлова*

Поліграфічна група: *А.А. Богадельна, Д.Я. Ярошенко, О.М. Дзень,  
Г.О. Бочарник, В.В. Василенко*

Підписано до друку 17.05.2016 р. Формат 60x84/16.  
Ум. друк. арк. 0,00. Обл.-вид. арк. 0,00. Наклад 000 пр. Зам. № 6-000.  
Київський університет імені Бориса Грінченка,  
вул. Бульварно-Кудрявська, 18/2, м. Київ, 04053.  
Свідоцтво суб'єкта видавничої справи серія ДК № 4013 від 17.03.2011 р.

**Попередження!** Згідно із Законом України «Про авторське право і суміжні права» жодна частина цього видання не може бути використана чи відтворена на будь-яких носіях, розміщена в мережі Інтернет без письмового дозволу Київського університету імені Бориса Грінченка й авторів. Порушення закону призводить до адміністративної, кримінальної відповідальності.