

Міністерство освіти і науки України

Інститут спеціальної педагогіки НАПН України

**ПРОГРАМИ З КОРЕКЦІЙНО-РОЗВИВАЛЬНОЇ РОБОТИ
ДЛЯ ПІДГОТОВЧОГО, 1-4 КЛАСІВ
СПЕЦІАЛЬНИХ ЗАГАЛЬНООСВІТНІХ НАВЧАЛЬНИХ
ЗАКЛАДІВ ДЛЯ ДІТЕЙ ІЗ ПОРУШЕННЯМИ
ОПОРНО-РУХОВОГО АПАРАТУ**

КОРЕКЦІЯ РОЗВИТКУ

Лего-конструювання
(ПІДГОТОВЧИЙ, 1-4 КЛАСИ)

Автор: Лапін А.В., кандидат педагогічних наук, старший науковий співробітник лабораторії проблем інклюзивної освіти

Київ – 2015

**Рекомендовано комісією зі спеціальної педагогіки науково-методичної ради з питань освіти Міністерства Освіти і Науки,
(протокол № від)**

Пояснювальна записка

В даний час у системі шкільної освіти відбуваються значні зміни. Успіх цих змін пов'язаний з оновленням наукової, методологічної та матеріальної бази навчання і виховання. Модернізація системи освіти передбачає, що метою і результатом освіти дітей буде формування життєздатної особистості, яка опанувала наступні уміння: приймати рішення і досягати необхідного результату в невизначених проблемних ситуаціях, самостійно заповнюючи недолік знань та інформації; використовувати інформаційні технології; самостійно навчатися протягом життя в контексті, як особистого професійного зростання, так і соціального життя; позитивно взаємодіяти з людьми інших культур, мов, релігій та особливими потребами; працювати в команді на загальний результат; відстоювати свою точку зору, обґрунтовуючи її, вести дискусію таким чином, щоб вона приводила до нового розуміння проблеми, а не до конфлікту.

У цьому контексті освітня діяльність навчальних закладів у яких навчаються діти з особливими освітніми потребами повинна бути спрямована на формування у них загальної культури, розвиток фізичних, інтелектуальних і особистісних якостей, формування навичок навчальної діяльності, що забезпечують соціальну успішність, збереження і зміцнення здоров'я дітей.

Однією з важливих умов оновлення системи освіти є залучення до процесу навчання ЛЕГО-технологій. Використання ЛЕГО-конструкторів у освітній та корекційно-розвивальній роботі з дітьми з особливими освітніми потребами виступає оптимальним засобом формування навичок конструктивно-ігрової, навчальної діяльності та критерієм їх психофізичного розвитку, в тому числі становлення таких важливих компонентів діяльності, як уміння ставити мету, підбирати засоби для її досягнення, докладати зусилля для точної відповідності отриманого результату до попереднього задуму.

Програма «ЛЕГО-конструювання» спираються на природний інтерес школярів до розробки та побудови різних об'єктів і механізмів. Різноманітність ЛЕГО-конструкторів дозволяє проводити заняття з учнями різного віку та рівня

психофізичного розвитку за такими основними напрямками: конструювання, програмування, моделювання фізичних процесів і явищ.

В основі програми лежить цілісний образ навколишнього світу, який переломлюється через результат практичної діяльності учнів. Використання ЛЕГО-конструкторів у позаурочній діяльності окрім, позитивного впливу на психофізичний розвиток учнів, підвищує їх мотивацію до навчання, тому що у процесі конструювання потрібні знання практично з усіх навчальних дисциплін від мистецтв та історії до математики та природничих наук. Міжпредметні зв'язки спираються на природний інтерес дітей до конструктивно-ігрової діяльності. Тематичний підхід об'єднує в одне ціле завдання з різних галузей. Працюючи над тематичної моделлю, учні не тільки користуються знаннями, отриманими на уроках математики, природознавства, образотворчого мистецтва і т.д., а й поглиблюють їх:

- Математика – поняття простору, зображення об'ємних фігур, виконання розрахунків та побудова моделей, побудова форм з урахуванням основ геометрії, робота з геометричними фігурами;
- Природознавство – вивчення будівель, природних співтовариств, розгляд та аналіз природних форм і конструкцій, вивчення природи як джерела сировини з урахуванням екологічних проблем, діяльності людини як творця матеріально-культурного середовища проживання.
- Українська мова – розвиток усного мовлення у процесі аналізу завдань, обігрування та обговорення результатів практичної діяльності (опис конструкції виробу, матеріалів; розповідь про хід виконання роботи та побудову плану діяльності; побудова логічно пов'язаних висловлювань у міркуваннях, обґрунтуваннях, формулюванні висновків).
- Образотворче мистецтво – використання художніх засобів, моделювання з урахуванням художньо-естетичних правил.

Корекційно-розвивальна програма «ЛЕГО-конструювання» розрахована на п'ять років навчання, з урахуванням вікових та фізичних особливостей дітей (підготовчий, 1-4 класи).

Перший рік навчання – 72 заняття по 30 хвилин (два рази на тиждень);

Другий рік навчання – 72 заняття по 30 хвилин (два рази на тиждень);

Третій рік навчання – 72 заняття по 40 хвилин (два рази на тиждень);

Четвертий рік навчання – 72 заняття по 40 хвилин (два рази на тиждень);

П'ятий рік навчання – 72 заняття по 40 хвилин (два рази на тиждень).

Заняття проводяться з однією підгрупою дітей 8-10 чоловік.

Метою використання ЛЕГО-конструювання у системі додаткової освіти дітей з особливими освітніми потребами окрім вирішення загальноосвітніх завдань є розвиток творчих здібностей та пізнавальної активності, навичок взаємодії в групі, вміння самостійно вирішувати поставлені конструкторські завдання, корекція та розвиток сенсорної сфери, дрібної і загальної моторики, координації «око-рука», просторових уявлень та логічного мислення дитини у процесі конструктивно-ігрової та проектної діяльності.

Навчання ґрунтується на наступних педагогічних принципах:

- особистісно орієнтованого підходу (звернення до досвіду дитини, та її психофізичного стану);
- природовідповідності (враховується вік дитини);
- співробітництва;
- систематичності, послідовності, повторюваності та наочності навчання;
- концентричності (одна тема подається зі зростанням ступеню складності).

Основні форми занять:

- вільні уроки;
- виставки;
- змагання;
- захист проектів.

На заняттях використовуються три основних види конструювання: за зразком, за умовами та за власним задумом.

Конструювання за зразком – коли є готова модель того, що потрібно побудувати (наприклад, зображення або схема будинку).

При конструюванні за умовами – зразка немає, задаються тільки умови, яким споруда повинна відповідати (наприклад, будиночок для песика повинен бути маленьким, а для коника – великим).

Конструювання за задумом припускає, що дитина сама, без будь-яких зовнішніх обмежень, створить образ майбутньої споруди і втілить його в матеріалі, який є в її розпорядженні. Цей тип конструювання краще за інші розвиває творчі здібності дитини, а в деяких випадках є показником її психоемоційного стану.

У процесі занять ЛЕГО-конструюванням діти:

- Удосконалюють дрібну та загальну моторику;
- Розвивають пам'ять, увагу, логічне мислення, вміння порівнювати, аналізувати та планувати;
- Навчаються фантазувати, творчо мислити;
- Отримують та удосконалюють знання про лічбу, пропорції, форму, симетрію, міцність та стійкість конструкції;
- Навчаються створювати різні конструкції за малюнком, схемою, умовами, словесною інструкцією та об'єднані спільною темою;
- Навчаються спілкуватися, співпрацювати, влаштовувати спільні ігри, поважати свою і чужу працю.

Педагогічна доцільність програми пояснюється формуванням високого інтелектуального рівня через майстерність. Цілий низка спеціальних завдань спрямованих на спостереження, порівняння, домислювання, фантазування слугують для досягнення цієї мети. Програма сприяє залученню дітей до творчості через власну соціально значиму практичну діяльність. Програмою передбачено, щоб кожне заняття було спрямоване на оволодіння основами конструювання, на залучення дітей до активної пізнавальної та творчої роботи. Процес навчання будується на єдності активних і захоплюючих методів і прийомів навчальної роботи у процесі якої засвоєння знань, законів і правил школярами викликає у них розвиток творчих здібностей, підвищення самооцінки.

Освітній процес побудований за даною програмою має ряд переваг:

- заняття у вільний час;
- навчання організовано на добровільних засадах усіх сторін (діти, батьки, педагоги);
- дітям надається можливість задоволення своїх інтересів завдяки поєднанню різних напрямків і форм заняття.

Основним напрямком курсу «ЛЕГО-конструювання» є проектна та практична діяльність школярів. Під проектом розуміється самостійна і колективна творча завершена робота, що має соціально значущий результат. В основі проекту лежить проблема, для її вирішення необхідний дослідницький пошук у різних напрямках, результати якого узагальнюються і об'єднуються в одне ціле. Робота над проектом передбачає спільну діяльність педагога, дітей і батьків.

ЛЕГО-конструювання має два основних етапа:

1 етап. Знайомство з деталями конструктора. Моделювання логічних відносин.

Мета – розвиток елементів логічного мислення.

Завдання: вдосконалення навичок класифікації, активізація пам'яті та уваги, навчання аналізу логічних закономірностей, закріплення навичок орієнтування у просторі.

2 етап. Моделювання об'єктів реального світу.

Мета – розвиток здібності дітей до наочного моделювання.

Завдання: розвиток уміння аналізувати предмет, виділяти його характерні особливості, основні частини, навчання плануванню процесу створення власної моделі, стимулювання конструктивної уяви у процесі створення моделі за власним задумом, формування вмінь діяти відповідно до інструкцій педагога, активізація роботи дрібної моторики рук через стимулювання нервових закінчень деталями конструктора.

Підготовчий клас

Тематичний план.

Розділ 1 «Вступ»

Розділ 2 «Основні елементи конструювання»

Розділ 3 «Конструювання тварин»

Розділ 4 «Конструювання будинків»

Розділ 5 «Новорічні іграшки»

Розділ 6 «Мій двір, моя школа»

Розділ 7 «Правила дорожнього руху»

Розділ 8 «Мое місто»

Розділ 9 «Транспорт»

Розділ 10 «По дорогах казок»

Орієнтовний план занять.

<i>№ п/п</i>	<i>Зміст корекційно-розвивального матеріалу</i>	<i>Орієнтовні показники розвитку (очікуванні результати)</i>	<i>Спрямованість корекційної роботи</i>
1.	Знайомство з конструктором. Спонтанна гра дітей.	Визначити рівень розвитку психічних процесів, зорової та слухової пам'яті,	Вчити: спрямовувати увагу на вчителя; наслідувати дії вчителя;
2.	Дослідники Лего - деталей.	уваги, логічного мислення, рухові	орієнтуватися у приміщенні класу,

<p>3.</p> <p>4.</p> <p>5.</p> <p>6.</p>	<p>Скріплення Лего - деталей. Збірка прямої змійки.</p> <p>Дослідники кольору Лего - деталей. Скріплення Лего - деталей. Збірка довгої червоної змійки і короткої синьої. Збірка довгої жовтої змійки і короткої зеленої змійки.</p> <p>Дослідники кольору Лего - деталей. Будуємо різнокольорові башти. Червона і зелена. Синя і жовта.</p> <p>Дослідники кольору Лего - деталей. Будуємо різнокольорові башти. Башта висока жовта і низька червона. Висока синя і низька синя.</p> <p>Дослідники Лего - деталей (форма і розмір). Гра «Найшвидший і уважний». Закріплення форми, кольору, скріплення деталей. Спонтанна діяльність дітей.</p>	<p>можливості, конструктивні здібності. Знаходить та співвідносить відповідні деталі за зразком. Будує (викладає) <i>фігуру(малюнок)</i> за зразком. Відновлює пропущений елемент, спираючись на зразок. Віддзеркалює рухи вчителя чи учня, знаходить та називає невідповідності у виробі. Виконує дії за поданими інструкціями. Виявляє в об'єктах різноманітні властивості, називає їх, адекватно позначає словом їх відсутність.ю Абстрагує і утримує в пам'яті одночасно одну чи дві властивості. Узагальнює об'єкти по одній, або двох властивостях з урахуванням</p>	<p>на площині робочого столу та підкладної дошки; застосовувати різні види сприйняття (зорове, слухове, тактильне); орієнтуватися у власному виробі; перемикати увагу з одних елементів діяльності на інші під час дидактичних ігор. Формувати елементи аналізу, порівняння, класифікації, узагальнення на основі практичного засвоєння властивостей конструктора, точність під час роботи; просторово-зорові уявлення в процесі підбору деталей та збирання виробу (відмірювання, визначення місця прикріплення); виявляти вольове зусилля для досягнення позитивного результату праці; тактильні відчуття та зусилля</p>
---	---	--	--

	Обігрування виробів.	наявності або відсутності однієї з них.	під час роботи; функції: пам'яті; планування, виконання та контролю діяльності; просторової орієнтації за допомогою зору та дотику;
7.	Конструюємо парканчики: одного і двох кольорів.	Відновлює ряд деталей за певним принципом, знаходить зайве.	пізнавальну активність.
8.	Конструюємо вузькі ворота і парканчик прямий.	Запам'ятовує, утримує та виконує інструкцію.	Розвиток обсягу, розподілу, концентрації уваги у процесі визначення різниці у подібних деталях, спільного в обох деталях, знаходження потрібної деталі.
9.	Конструюємо широкі ворота і парканчик.	Складає з частин різної конфігурації ціле.	Вчити виконувати дії за поданими інструкціями.
10.	Конструюємо будиночок.	Знаходить відповідну деталь за детальним описом.	Розвиток слухової уваги, диференціація слухових уявлень.
11.	Конструюємо будиночок з вікном.	Створює фантастичні предмети та істот, використовуючи власну уяву та фантазію.	Розвивати вміння виявляти в об'єктах різноманітні властивості, називати їх, адекватно позначати словом їх відсутність; абстрагувати і утримувати у пам'яті одночасно одну,
12.	Конструювання за задумом: будиночок і парканчик. Виставка робіт.		
13.	Вільна ігрова діяльність дітей. Будуємо місто. Обігрування будівель.		
14.	Вчимося читати схему. Конструюємо за схемою: будиночок.		
15.	Конструюємо меблі: стіл, стілець.		
16.	Конструюємо меблі: диван, ліжко.		
17.	Вільна ігрова діяльність дітей.		

<p>18.</p> <p>19.</p> <p>20.</p> <p>21.</p> <p>22.</p> <p>23.</p> <p>24.</p> <p>25.</p>	<p>Обігрування виробів.</p> <p>Моделювання домашніх тварин: кішка, собака, конячка.</p> <p>Моделювання домашніх тварин: курча, курка.</p> <p>Об'єднання виробів будиночок і домашні тварини. Обігрування виробів. Виставка робіт.</p> <p>Конструювання легкового автомобіля.</p> <p>Вчимося читати схему. Конструювання легкового автомобіля за схемою.</p> <p>Конструювання вантажного автомобіля.</p> <p>Будуємо гараж для машин. Обігрування виробів. Виставка робіт.</p> <p>Моделюємо дерева за схемою: ялинка, берізка, сосна.</p>		<p>дві чи більше властивості; узагальнювати об'єкти по одній, двох або більше властивостях з урахуванням наявності або відсутності однієї з них.</p> <p>Розвивати моторику, зоровий гнозис та координацію «око-рука» шляхом створення з частин різної конфігурації цілого.</p> <p>Розвивати фантазію і творче мислення шляхом вигадування та побудови неіснуючих предметів та істот, придумуючи або закінчуючи розповідь за створеною композицією.</p> <p>Виховувати прагнення досягти позитивного результату праці, активність, уважність, спостережливість, цілеспрямованість, посидючість, взаємодопомогу,</p>
---	---	--	---

<p>26.</p> <p>27.</p> <p>28.</p> <p>29.</p> <p>30.</p> <p>31.</p> <p>32.</p> <p>33.</p> <p>34.</p> <p>35.</p>	<p>Моделюємо новорічну ялинку. Робимо новорічну іграшку.</p> <p>Робимо новорічну іграшку. Виставка робіт.</p> <p>Моделювання образів букв і цифр.</p> <p>Вільна ігрова діяльність дітей. Розвиваючі ігри з використанням конструктора.</p> <p>Конструювання фігури людини. Хлопчик.</p> <p>Конструювання фігури людини. Дівчинка.</p> <p>Вільна ігрова діяльність дітей.</p> <p>Розвиваючі ігри з використанням конструктора.</p> <p>Підготовка до конкурсу. Конструюємо персонажів казки.</p> <p>Конструювання піраміди одного кольору</p>		<p>доброзичливість, відповідальність, старанність, охайність, акуратність, працелюбність, естетичний смак.</p>
---	---	--	--

36.	Конструювання піраміди з двох кольорів.		
37.	Вчимося будувати об'ємний будиночок.		
38.	Конкурс з лего – конструювання		
39.	Подарунок для мами. Моделюємо квітку. Виставка робіт.		
40.	Вільна ігрова діяльність дітей.		
41.	Розвиваючі ігри з використанням конструктора.		
42.	Зоопарк. Моделюємо диких тварин.		
43.	Зоопарк. Моделюємо диких тварин за схемою. Будуємо вольєри для тварин.		
44.	Набір «Великий зоопарк» Лего - дупло. Збирання. Обігрування		
45.	виробів.		
46.	Конструюємо потрібні речі: ваза.		
47.	Конструюємо потрібні речі: підсвічник.		

48.	Конструюємо потрібні речі: дзвіночок. Виставка робіт.		
49.	Конструювання літака.		
50.	Конструювання літака за схемою.		
51.	Конструювання вертольота.		
52.	Конструювання військової техніки: машина.		
53.	Конструювання військової техніки: танк.		
54.	Конструювання військової техніки. Виставка робіт.		
55.	Конструювання «Моя школа». Обігрування будівель.		
56.	Конструювання за задумом дітей. Виставка робіт.		
57.	Розвиваючі ігри з використанням конструктора.		
58.	Вільна ігрова діяльність дітей.		

1 клас

Тематичний план.

Розділ 1 «Вступ»

Розділ 2 «Основні елементи конструювання»

Розділ 3 «Конструювання тварин»

Розділ 4 «Конструювання будинків»

Розділ 5 «Новорічні іграшки»

Розділ 6 «Мій двір, моя школа»

Розділ 7 «Правила дорожнього руху»

Розділ 8 «Моє місто»

Розділ 9 «Транспорт»

Розділ 10 «По дорогах казок»

Орієнтовний план занять.

<i>№ п/п</i>	<i>Зміст корекційно-розвивального матеріалу</i>	<i>Орієнтовні показники розвитку (очікуванні результати)</i>	<i>Спрямованість корекційної роботи</i>
1.	Знайомство з конструктором. Спонтанна гра дітей.	Визначити рівень розвитку психічних процесів, зорової та слухової пам'яті,	Вчити: спрямовувати увагу на вчителя; наслідувати дії вчителя;
2.	Дослідники кольору Лего - деталей.	уваги, логічного мислення, рухові	орієнтуватися у приміщенні класу, на

<p>3.</p> <p>4.</p> <p>5.</p> <p>6.</p> <p>7.</p>	<p>Скріплення Лего - деталей. Збірка прямої змійки з двох кольорів.</p> <p>Дослідники кольору Лего - деталей. Скріплення Лего - деталей. Збірка прямої змійки з трьох кольорів.</p> <p>Дослідники кольору Лего - деталей. Будуємо вежі з двох кольорів.</p> <p>Будуємо різнокольорові вежі з трьох кольорів.</p> <p>Дослідники кольору Лего - деталей. Будуємо вежі з трьох кольорів і різної висоти.</p> <p>Дослідники Лего - деталей (форма і розмір). Гра «Найшвидший і уважний». Закріплення форми, кольору, скріплення деталей.</p> <p>Спонтанна діяльність дітей.</p> <p>Обігрування будівель.</p> <p>Конструюємо парканчики різної</p>	<p>можливості, конструктивні здібності.</p> <p>Знаходить та співвідносить відповідні деталі за зразком.</p> <p>Будує (викладає) <i>фігуру(малюнок)</i> за зразком.</p> <p>Відновлює пропущений елемент, спираючись на зразок.</p> <p>Віддзеркалює рухи вчителя чи учня, знаходить та називає невідповідності у виробі.</p> <p>Виконує дії за поданими інструкціями.</p> <p>Виявляє в об'єктах різноманітні властивості, називає їх, адекватно позначає словом їх відсутність.ю</p> <p>Абстрагує і утримує в пам'яті одночасно одну, дві чи три властивості.</p> <p>Узагальнює об'єкти по одній, двох або трьох властивостях з урахуванням</p>	<p>площині робочого столу та підкладної дошки; застосовувати різні види сприйняття (зорове, слухове, тактильне); орієнтуватися у власному виробі; перемикати увагу з одних елементів діяльності на інші під час дидактичних ігор.</p> <p>Формувати елементи аналізу, порівняння, класифікації, узагальнення на основі практичного засвоєння властивостей конструктора, точність під час роботи; просторово-зорові уявлення в процесі підбору деталей та збирання виробу (відмірювання, визначення місця прикріплення); виявляти вольове зусилля для досягнення позитивного результату праці; тактильні відчуття та зусилля під час роботи; функції:</p>
---	---	---	---

	висоти з двох кольорів.	наявності або відсутності однієї з них.	пам'яті; планування, виконання та контролю діяльності; просторової орієнтації за допомогою зору та дотику; пізнавальну активність.
8.	Конструюємо парканчики з трьох кольорів.	Відновлює ряд деталей за певним принципом, знаходить зайве.	Розвиток обсягу, розподілу, концентрації уваги у процесі визначення різниці у подібних деталях, спільного в обох деталях, знаходження потрібної деталі.
9.	Конструюємо вузькі ворота і парканчик.	Запам'ятовує, утримує та виконує інструкцію.	Вчити виконувати дії за поданими інструкціями.
10.	Конструюємо широкі ворота і парканчик.	Складає з частин різної конфігурації ціле.	Розвиток слухової уваги, диференціація слухових уявлень.
11.	Конструюємо будиночок в одну деталь.	Знаходить відповідну деталь за детальним описом.	Розвивати вміння виявляти в об'єктах різноманітні властивості, називати їх, адекватно позначати словом їх відсутність; абстрагувати і утримувати у пам'яті одночасно одну, дві чи більше властивості; узагальнювати
12.	Конструюємо будиночок (чотири стіни, об'ємний).	Створює фантастичні предмети та істот, використовуючи власну уяву та фантазію.	
13.	Конструювання драбинки різної висоти.		
14.	Конструювання за задумом: будиночок і парканчик. Виставка робіт.		
15.	Вільна ігрова діяльність дітей. Будуємо місто. Обігрування будівель.		
16.	Конструюємо меблі: стіл, стілець,		

	<p>шафа з дверцятами.</p> <p>17. Конструюємо меблі: диван, ліжко. Вільна ігрова діяльність дітей. Обігрування виробів.</p> <p>18. Моделюємо домашніх тварин за схемою: кішка, собака, кінь.</p> <p>19. Моделюємо домашніх тварин за схемою: корова, вівця, кролик.</p> <p>20. Моделюємо домашніх тварин за схемою: курчата, курка, півень.</p> <p>21. Спорудження загонів для тварин. Обігрування будівель. Виставка робіт.</p> <p>22. Вільна ігрова діяльність дітей. Розвиваючі ігри з використанням конструктора.</p> <p>23. Моделюємо дерева за схемою: ялинка, берізка, сосна, дуб.</p> <p>24. Моделюємо новорічну ялинку. Моделюємо новорічну іграшку.</p>		<p>об'єкти по одній, двох або більше властивостях з урахуванням наявності або відсутності однієї з них.</p> <p>Розвивати моторику, зоровий гнозис та координацію «око-рука» шляхом створення з частин різної конфігурації цілого.</p> <p>Розвивати фантазію і творче мислення шляхом вигадування та побудови неіснуючих предметів та істот, придумуючи або закінчуючи розповідь за створеною композицією.</p> <p>Виховувати прагнення досягти позитивного результату праці, активність, уважність, спостережливість, цілеспрямованість, посидючість, взаємодопомогу, доброзичливість, відповідальність, старанність, охайність, акуратність,</p>
--	--	--	--

	Виставка робіт		працелюбність, естетичний смак.
25.	Вільна ігрова діяльність дітей.		
26.	Розвиваючі ігри з використанням конструктора.		
27.	Моделювання образів букв і цифр.		
28.	Конструювання фігури людини. Чоловік.		
29.	Конструювання фігури людини. Жінка.		
30.	Підготовка до конкурсу. Конструюємо персонажів казки.		
31.	Знайомство з лего - мозаїкою. Складання мозаїки за схемою (смужки).		
32.	Знайомство з лего - мозаїкою. Складання мозаїки за схемою (дерево).		
33.	Знайомство з лего - мозаїкою. Складання мозаїки за схемою		

	(будиночок).		
34.	Знайомство з лего - мозаїкою. Складання мозаїки за схемою (тварини).		
35.	Конкурс з лего – конструювання. Подарунок для мами: квітка. Виставка робіт.		
36.	Розвиваючі ігри з використанням		
37.	конструктора. Конструювання потрібних речей: ваза.		
38.	Конструювання потрібних речей: підсвічник, серветниця.		
39.	Конструювання потрібних речей: дзвіночок, сердечко. Виставка робіт.		
40.	Конструювання піраміди з одного кольору.		
41.	Конструювання піраміди з двох і більше кольорів. Вільна ігрова діяльність дітей.		

42.	Розвиваючі ігри з використанням конструктора.		
43.	Конструювання кораблика.		
44.	Конструювання кораблика з вітрилом.		
45.	Конструювання пристані. Обігрування виробів.		
46.	Конструювання літака.		
47.	Конструювання вертольота.		
48.	Конструювання військової техніки:		
49.	машина.		
50.	Конструювання військової техніки:		
	гармати.		
51.	Конструювання військової техніки:		
	танк. Виставка робіт. Вільна ігрова діяльність дітей.		
52.	Розвиваючі ігри з використанням конструктора.		
53.	Конструювання «Мой двір».		
	Обігрування будівель.		

54.	Конструювання «Моя школа». Обігрування будівель.		
55.	Конструювання за задумом дітей. Виставка робіт.		
56.	Вільна ігрова діяльність дітей.		
57.	Розвиваючі ігри з використанням конструктора.		

2 клас

Тематичний план.

Розділ 1 «Вступ»

Розділ 2 «Основні елементи конструювання»

Розділ 3 «Конструювання домашніх тварин»

Розділ 4 «Конструювання диких тварин»

Розділ 5 «Конструювання будинків»

Розділ 6 «Новорічні іграшки»

Розділ 7 «Мій двір, моя школа»

Розділ 8 «Правила дорожнього руху»

Розділ 9 «Моє місто»

Розділ 10 «Транспорт»

Орієнтовний план занять.

<i>№ п/п</i>	<i>Зміст корекційно-розвивального матеріалу</i>	<i>Орієнтовні показники розвитку (очікуванні результати)</i>	<i>Спрямованість корекційної роботи</i>
1.	Знайомство з конструктором. Спонтанна гра дітей.	Визначити рівень розвитку психічних процесів, зорової та слухової пам'яті,	Вчити: спрямовувати увагу на вчителя; наслідувати дії вчителя;
2.	Дослідники Лего - деталей (форма і	уваги, логічного мислення, рухові	орієнтуватися у приміщенні класу, на

	<p>розмір). Види скріплення Лего - деталей різної форми.</p> <p>3. Дослідники Лего - деталей. Скріплення Лего - деталей. Збірка прямої змійки з одного і більше кольорів.</p> <p>4. Дослідники Лего - деталей. Конструюємо парканчики різної висоти з одного і більше кольорів.</p> <p>5. Конструюємо парканчик, вузькі та широкі ворота.</p> <p>6. Конструюємо будиночок.</p> <p>7. Конструювання драбинки та сходів різної висоти.</p> <p>8. Конструювання за задумом: будиночок і парканчик.</p> <p>9. Конструюємо меблі: стіл, стілець, книжкова шафа з дверцятами.</p> <p>10. Конструюємо меблі: диван, ліжко,</p>	<p>можливості, конструктивні здібності. Знаходить та співвідносить відповідні деталі за зразком.</p> <p>Будує (викладає) <i>фігуру(малюнок)</i> за зразком.</p> <p>Відновлює пропущений елемент, спираючись на зразок.</p> <p>Віддзеркалює рухи вчителя чи учня, знаходить та називає невідповідності у виробі.</p> <p>Виконує дії за поданими інструкціями.</p> <p>Виявляє в об'єктах різноманітні властивості, називає їх, адекватно позначає словом їх відсутність.ю</p> <p>Абстрагує і утримує в пам'яті одночасно одну, дві чи три властивості.</p> <p>Узагальнює об'єкти по одній, двох або трьох властивостях з урахуванням</p>	<p>площині робочого столу та підкладної дошки; застосовувати різні види сприйняття (зорове, слухове, тактильне); орієнтуватися у власному виробі; перемикаати увагу з одних елементів діяльності на інші під час дидактичних ігор.</p> <p>Формувати елементи аналізу, порівняння, класифікації, узагальнення на основі практичного засвоєння властивостей конструктора, точність під час роботи; просторово-зорові уявлення в процесі підбору деталей та збирання виробу (відмірювання, визначення місця прикріплення); виявляти вольове зусилля для досягнення позитивного результату праці; тактильні відчуття та зусилля під час роботи; функції: пам'яті;</p>
--	---	--	---

	крісло.	наявності або відсутності однієї з них.	планування, виконання та контролю діяльності; просторової орієнтації за допомогою зору та дотику;
11.	Вільна ігрова діяльність дітей.	Відновлює ряд деталей за певним принципом, знаходить зайве.	пізнавальну активність.
12.	Будуємо місто. Обігрування будівель. Виставка робіт.	Запам'ятовує, утримує та виконує інструкцію.	Розвиток обсягу, розподілу, концентрації уваги у процесі визначення різниці у подібних деталях, спільного в обох деталях, знаходження потрібної деталі.
13.	Конструювання легкового автомобіля.	Складає з частин різної конфігурації ціле.	Вчити виконувати дії за поданими інструкціями.
14.	Конструювання вантажного автомобіля.	Знаходить відповідну деталь за детальним описом.	Розвиток слухової уваги, диференціація слухових уявлень.
15.	Будуємо гараж для машин. Обігрування виробів.	Створює фантастичні предмети та істот, використовуючи власну уяву та фантазію.	Розвивати вміння виявляти в об'єктах різноманітні властивості, називати їх, адекватно позначати словом їх відсутність; абстрагувати і утримувати у пам'яті одночасно одну, дві чи більше властивості; узагальнювати
16.	Розвиваючі ігри з використанням конструктора. Вільна ігрова діяльність дітей.		
17.	Конструювання фігури людини. Чоловік (професія).		
18.	Конструювання фігури людини. Жінка (професія).		
19.	Конструювання стійких будівель.		
20.	Моделюємо домашніх тварин за схемою: кішка, собака.		

<p>21.</p> <p>22.</p> <p>23.</p> <p>24.</p> <p>25.</p> <p>26.</p> <p>27.</p> <p>28.</p> <p>29.</p> <p>30.</p>	<p>Моделюємо домашніх тварин за схемою: корова, вівця, кінь.</p> <p>Моделюємо домашніх тварин за схемою: курчата, курка, півень.</p> <p>Моделюємо домашніх тварин. Споруда загонів для тварин. Обігрування виробів.</p> <p>Моделюємо дерева за схемою: ялинка, берізка, сосна, дуб.</p> <p>Моделюємо новорічну ялинку.</p> <p>Моделюємо новорічну іграшку. Виставка робіт.</p> <p>Вільна ігрова діяльність дітей. Розвиваючі ігри з використанням конструктора.</p> <p>Підготовка до конкурсу. Конструюємо персонажів казки.</p> <p>Конструюємо казковий будиночок.</p> <p>Знайомство з лего - мозаїкою.</p>	<p>об'єкти по одній, двох або більше властивостях з урахуванням наявності або відсутності однієї з них.</p> <p>Розвивати моторику, зоровий гнозис та координацію «око-рука» шляхом створення з частин різної конфігурації цілого.</p> <p>Розвивати фантазію і творче мислення шляхом вигадування та побудови неіснуючих предметів та істот, придумуючи або закінчуючи розповідь за створеною композицією.</p> <p>Виховувати прагнення досягти позитивного результату праці, активність, уважність, спостережливість, цілеспрямованість, посидючість, взаємодопомогу, доброзичливість, відповідальність, старанність, охайність, акуратність,</p>
---	--	--

31.	Складання мозаїки за схемою (дерево). Знайомство з лего - мозаїкою. Складання мозаїки за схемою (квітка, дерево).		працелюбність, естетичний смак.
32.	Знайомство з лего - мозаїкою. Складання мозаїки за схемою (будиночок).		
33.	Знайомство з лего - мозаїкою. Складання мозаїки за схемою (метелик).		
34.	Знайомство з лего - мозаїкою. Складання мозаїки за схемою (тварини).		
35.	Конкурс з лего – конструювання.		
36.	Подарунок для мами. Складання мозаїки за схемою (серце).		
37.	Подарунок для мами: квітка об'ємний. Виставка робіт.		
38.	Вільна ігрова діяльність дітей.		

	Розвиваючі ігри з використанням конструктора.		
39.	Моделювання образів букв і цифр.		
40.	Конструювання потрібних речей: ваза, серветниця.		
41.	Конструювання потрібних речей: підсвічник. Виставка робіт.		
42.	Конструювання кулі одного кольору.		
43.	Конструювання кулі двох і більше кольорів.		
44.	Конструювання мостів.		
45.	Конструювання космічних кораблів.		
46.	Виставка робіт.		
47.	Конструювання літака.		
48.	Конструювання вертольота.		
49.	Конструювання кораблика.		
50.	Конструювання пристані. Обігрування виробів.		
51.	Конструювання військової техніки.		

	Виставка робіт.		
52.	Зоопарк. Моделюємо диких тварин.		
53.	Вільна ігрова діяльність дітей.		
54.	Конструювання за задумом дітей. Виставка робіт.		
55.	Вільна ігрова діяльність дітей.		
56.	Розвиваючі ігри з використанням конструктора.		

3 клас

Тематичний план.

Розділ 1 «Вступ»

Розділ 2 «Основні елементи конструювання»

Розділ 3 «Конструювання тварин»

Розділ 4 «Конструювання будинків»

Розділ 5 «Новорічні іграшки»

Розділ 6 «Людина і спорт»

Розділ 7 «Правила дорожнього руху»

Розділ 8 «Моє місто»

Розділ 9 «Транспорт»

Розділ 10 «По дорогах мультфільмів»

Орієнтовний план занять.

<i>№ п/п</i>	<i>Зміст корекційно-розвивального матеріалу</i>	<i>Орієнтовні показники розвитку (очікуванні результати)</i>	<i>Спрямованість корекційної роботи</i>
1.	Знайомство з конструктором. Спонтанна гра дітей.	Визначити рівень розвитку психічних процесів, зорової та слухової пам'яті,	Вчити: спрямовувати увагу на вчителя; наслідувати дії вчителя;
2.	Дослідники Лего - деталей (форма і	уваги, логічного мислення, рухові	орієнтуватися у приміщенні класу,

	<p>розмір). Види скріплення Лего - деталей різної форми.</p> <p>3. Дослідники Лего - деталей. Скріплення Лего - деталей. Збірка прямої змійки одного і більше кольорів (деталі компонуються зигзагом (ялинкою)).</p> <p>4. Дослідники Лего - деталей. Конструюємо парканчики різної висоти одного і більше кольорів (деталі компонуються у шахматному порядку).</p> <p>5. Конструюємо парканчик, вузькі і широкі ворота.</p> <p>6. Конструюємо будиночок.</p> <p>7. Конструювання драбинки та сходів різної висоти.</p> <p>8. Конструювання за задумом: будиночок, сходи і парканчик.</p>	<p>можливості, конструктивні здібності. Знаходить та співвідносить відповідні деталі за зразком.</p> <p>Будує (викладає) <i>фігуру(малюнок)</i> за зразком.</p> <p>Відновлює пропущений елемент, спираючись на зразок.</p> <p>Віддзеркалює рухи вчителя чи учня, знаходить та називає невідповідності у виробі.</p> <p>Виконує дії за поданими інструкціями.</p> <p>Виявляє в об'єктах різноманітні властивості, називає їх, адекватно позначає словом їх відсутність.ю</p> <p>Абстрагує і утримує в пам'яті одночасно одну, дві чи більше властивості.</p> <p>Узагальнює об'єкти по одній, двох</p>	<p>на площині робочого столу та підкладної дошки; застосовувати різні види сприйняття (зорове, слухове, тактильне); орієнтуватися у власному виробі; перемикає увагу з одних елементів діяльності на інші під час дидактичних ігор.</p> <p>Формувати елементи аналізу, порівняння, класифікації, узагальнення на основі практичного засвоєння властивостей конструктора, точність під час роботи; просторово-зорові уявлення в процесі підбору деталей та збирання виробу (відмірювання, визначення місця прикріплення); виявляти вольове зусилля для досягнення позитивного результату праці; тактильні відчуття та зусилля під час</p>
--	---	--	--

9.	Конструюємо меблі: стіл, стілець, шафа з дверцятами.	або більше властивостях з урахуванням наявності або відсутності однієї з них.	роботи; функції: пам'яті; планування, виконання та контролю діяльності; просторової орієнтації за допомогою зору та дотику; пізнавальну активність.
10.	Конструюємо меблі: диван, ліжко, крісло.	Відновлює ряд деталей за певним принципом, знаходить зайве.	Розвиток обсягу, розподілу, концентрації уваги у процесі визначення різниці у подібних деталях, спільного в обох деталях, знаходження потрібної деталі.
11.	Вільна ігрова діяльність дітей. Будуємо місто. Обігрування будівель.	Запам'ятовує, утримує та виконує інструкцію.	Вчити виконувати дії за поданими інструкціями.
12.	Виставка робіт.	Складає з частин різної конфігурації ціле.	Розвиток слухової уваги, диференціація слухових уявлень.
13.	Конструювання легкового автомобіля.	Знаходить відповідну деталь за детальним описом.	Розвивати вміння виявляти в об'єктах різноманітні властивості, називати їх, адекватно позначати словом їх відсутність; абстрагувати і утримувати у пам'яті одночасно одну,
14.	Конструювання вантажного автомобіля, трактора, підйомного крана.	Створює фантастичні предмети та істот, використовуючи власну уяву та фантазію.	
15.	Будуємо гараж для машин. Обігрування виробів.		
16.	Розвиваючі ігри з використанням конструктора. Вільна ігрова діяльність дітей.		
17.	Конструювання фігури людини. Чоловік (вид спорту).		

<p>18.</p> <p>19.</p> <p>20.</p> <p>21.</p> <p>22.</p> <p>23.</p> <p>24.</p> <p>25.</p>	<p>Конструювання фігури людини. Жінка (вид спорту).</p> <p>Конструювання високих стійких будівель.</p> <p>Моделюємо домашніх тварин за схемою: кішка, собака, кінь, корова, вівця.</p> <p>Моделюємо домашніх тварин за схемою: каченя, качка, качур.</p> <p>Моделюємо домашніх тварин. Споруда загонів для тварин. Обігрування виробів.</p> <p>Моделюємо дерева за схемою: ялинка, верба, сосна, клен.</p> <p>Моделюємо новорічну іграшку. Виставка робіт.</p> <p>Вільна ігрова діяльність дітей. Розвиваючі ігри з використанням конструктора.</p>		<p>дві чи більше властивості; узагальнювати об'єкти по одній, двох або більше властивостях з урахуванням наявності або відсутності однієї з них.</p> <p>Розвивати моторику, зоровий гнозис та координацію «око-рука» шляхом створення з частин різної конфігурації цілого.</p> <p>Розвивати фантазію і творче мислення шляхом вигадування та побудови неіснуючих предметів та істот, придумуючи або закінчуючи розповідь за створеною композицією.</p> <p>Виховувати прагнення досягти позитивного результату праці, активність, уважність, спостережливість, цілеспрямованість, посидючість, взаємодопомогу,</p>
---	---	--	---

<p>26.</p> <p>27.</p> <p>28.</p> <p>29.</p> <p>30.</p> <p>31.</p> <p>32.</p> <p>33.</p> <p>34.</p>	<p>Підготовка до конкурсу. Конструюємо персонажів улюблених мультфільмів.</p> <p>Лего-мозаїка. Складання мозаїки за схемою (дерево, кущ).</p> <p>Лего-мозаїкою. Складання мозаїки за схемою (будиночок).</p> <p>Лего - мозаїкою. Складання мозаїки за схемою (тварини, комахи).</p> <p>Конкурс з лего – конструювання.</p> <p>Подарунок для мами. Складання мозаїки за схемою (серце).</p> <p>Подарунок для мами: квітка об'ємний. Виставка робіт.</p> <p>Вільна ігрова діяльність дітей. Розвиваючі ігри з використанням конструктора.</p> <p>Конструювання потрібних речей: ваза, серветниця.</p>		<p>доброзичливість, відповідальність, старанність, охайність, акуратність, працелюбність, естетичний смак.</p>
--	---	--	--

35.	Конструювання потрібних речей: підсвічник. Виставка робіт.		
36.	Конструювання крапли одного кольору.		
37.	Конструювання краплі двох і більше кольорів.		
38.	Конструювання космічних кораблів.		
39.	Виставка робіт.		
40.	Конструювання літака.		
41.	Конструювання вертольота.		
42.	Конструювання кораблика.		
43.	Конструювання пристані. Обігрування виробів.		
44.	Конструювання військової техніки.		
45.	Виставка робіт.		
46.	Вільна ігрова діяльність дітей.		
47.	Зоопарк. Моделюємо диких тварин.		
48.	Конструювання за задумом дітей.		
49.	Моделювання спортивних споруд.		

50.	Моделювання поліційної частини. Виставка робіт. Обігрування виробів.		
51.	Вільна ігрова діяльність дітей.		
52.	Розвиваючі ігри з використанням конструктора.		

4 клас

Тематичний план.

Розділ 1 «Вступ»

Розділ 2 «Основні елементи конструювання»

Розділ 3 «Конструювання тварин»

Розділ 4 «Конструювання будинків»

Розділ 5 «Новорічні іграшки»

Розділ 6 «Мій двір, моя школа»

Розділ 7 «Правила дорожнього руху»

Розділ 8 «Моє місто»

Розділ 9 «Транспорт»

Розділ 10 «Охорона довкілля»

Орієнтовний план занять.

<i>№ п/п</i>	<i>Зміст корекційно-розвивального матеріалу</i>	<i>Орієнтовні показники розвитку (очікуванні результати)</i>	<i>Спрямованість корекційної роботи</i>
1.	Знайомство з конструктором. Спонтанна гра дітей.	Визначити рівень розвитку психічних процесів, зорової та слухової пам'яті,	Вчити: спрямовувати увагу на вчителя; наслідувати дії вчителя;
2.	Дослідники Лего-деталей (форма і	уваги, логічного мислення, рухові	орієнтуватися у приміщенні класу, на

	розмір). Види скріплення Лего - деталей різної форми.	можливості, конструктивні здібності.	площині робочого столу та підкладної дошки; застосовувати різні види сприйняття (зорове, слухове, тактильне); орієнтуватися у власному виробі; перемикати увагу з одних елементів діяльності на інші під час дидактичних ігор.
3.	Дослідники Лего-деталей. Скріплення Лего-деталей. Збірка ромбовидної змійки одного і більше кольорів.	Знаходить та співвідносить відповідні деталі за зразком. Будує (викладає) <i>фігуру(малюнок)</i> за зразком.	Формувати елементи аналізу, порівняння, класифікації, узагальнення на основі практичного засвоєння властивостей конструктора, точність під час роботи; просторово-зорові уявлення в процесі підбору деталей та збирання виробу (відмірювання, визначення місця прикріплення); виявляти вольове зусилля для досягнення позитивного результату праці; тактильні відчуття та зусилля під час роботи; функції:
4.	Конструюємо парканчики різної висоти одного і більше кольорів (з нішами та віконечками).	Відновлює пропущений елемент, спираючись на зразок. Віддзеркалює рухи вчителя чи учня, знаходить та називає невідповідності у виробі.	
5.	Конструюємо парканчик, вузькі та широкі ворота.	Виконує дії за поданими інструкціями.	
6.	Конструюємо одноповерховий будиночок.	Виявляє в об'єктах різноманітні властивості, називає їх, адекватно позначає словом їх відсутність.ю	
7.	Конструюємо двоповерховий будиночок.	Абстрагує і утримує в пам'яті одночасно одну, дві чи більше властивості.	
8.	Конструюємо триповерховий будиночок.	Узагальнює об'єкти по одній, двох або більше властивостях з урахуванням	
9.	Конструювання драбинок та сходів різної висоти.		
10.	Конструювання за задумом:		

	будиночок і парканчик.	наявності або відсутності однієї з них.	пам'яті; планування, виконання та контролю діяльності; просторової орієнтації за допомогою зору та дотику; пізнавальну активність.
11.	Конструюємо меблі: стіл, стілець, шафа з дверцятами.	Відновлює ряд деталей за певним принципом, знаходить зайве.	Розвиток обсягу, розподілу, концентрації уваги у процесі визначення різниці у подібних деталях, спільного в обох деталях, знаходження потрібної деталі.
12.	Конструюємо меблі: диван, ліжко. Вільна ігрова діяльність дітей.	Запам'ятовує, утримує та виконує інструкцію.	Вчити виконувати дії за поданими інструкціями.
13.	Будуємо місто. Обігрування будівель. Виставка робіт.	Складає з частин різної конфігурації ціле.	Розвиток слухової уваги, диференціація слухових уявлень.
14.	Конструювання легкового автомобіля.	Знаходить відповідну деталь за детальним описом.	Розвивати вміння виявляти в об'єктах різноманітні властивості, називати їх, адекватно позначати словом їх відсутність; абстрагувати і утримувати у пам'яті одночасно одну, дві чи більше властивості; узагальнювати
15.	Конструювання вантажного автомобіля.	Створює фантастичні предмети та істот, використовуючи власну уяву та фантазію.	
16.	Конструювання вантажного крану.		
17.	Будуємо гараж для машин. Обігрування будівель.		
18.	Конструювання пожежного автомобіля. Обігрування виробів.		
19.	Розвиваючі ігри з використанням конструктора. Вільна ігрова діяльність дітей.		
20.	Конструювання фігури людини.		

<p>21.</p> <p>22.</p> <p>23.</p> <p>24.</p> <p>25.</p> <p>26.</p> <p>27.</p> <p>28.</p> <p>29.</p>	<p>Чоловік (професія). Жінка (професія).</p> <p>Конструювання фігури людини.</p> <p>Конструювання стійких будівель.</p> <p>Моделюємо домашніх тварин за схемою: кішка, собака, кінь, корова, вівця.</p> <p>Моделюємо домашніх тварин за схемою: курчата, курка, півень.</p> <p>Моделюємо домашніх тварин. Споруда загонів для тварин. Обігрування виробів.</p> <p>Моделюємо дерева за схемою: ялинка, клен, сосна, дуб.</p> <p>Моделюємо новорічну ялинку.</p> <p>Моделюємо новорічну іграшку. Виставка робіт.</p> <p>Вільна ігрова діяльність дітей. Розвиваючі ігри з використанням</p>		<p>об'єкти по одній, двох або більше властивостях з урахуванням наявності або відсутності однієї з них.</p> <p>Розвивати моторику, зоровий гнозис та координацію «око-рука» шляхом створення з частин різної конфігурації цілого.</p> <p>Розвивати фантазію і творче мислення шляхом вигадування та побудови неіснуючих предметів та істот, придумуючи або закінчуючи розповідь за створеною композицією.</p> <p>Виховувати прагнення досягти позитивного результату праці, активність, уважність, спостережливість, цілеспрямованість, посидючість, взаємодопомогу, доброзичливість, відповідальність, старанність, охайність, акуратність,</p>
--	---	--	--

	<p>конструктора.</p> <p>30. Підготовка до конкурсу. Конструюємо персонажів мультфільмів.</p> <p>31. Конструюємо казковий будиночок. Лего-мозаїка. Складання мозаїки за схемою (дерево).</p> <p>32. Складання мозаїки за схемою (бабка). Складання мозаїки за схемою (будиночок).</p> <p>33. Складання мозаїки за схемою (тварини).</p> <p>34. Конкурс з лего-конструювання. Подарунок для мами. Складання мозаїки за схемою (серце).</p> <p>35. Подарунок для мами: квітка об'ємний. Виставка робіт.</p> <p>36. Вільна ігрова діяльність дітей. Розвиваючі ігри з використанням конструктора.</p>		<p>працелюбність, естетичний смак.</p>
--	---	--	--

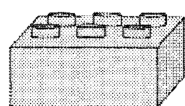
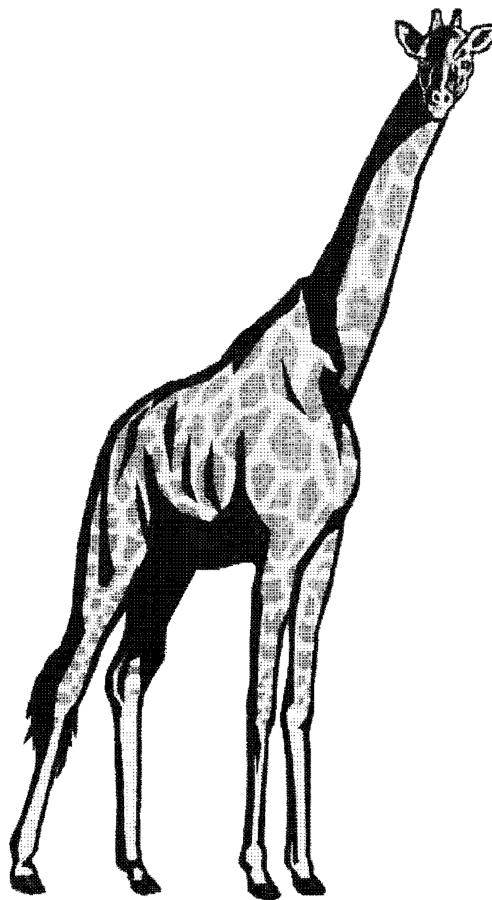
37.	Конструювання потрібних речей: ваза, серветниця, підсвічник. Виставка робіт.		
38.	Конструювання краплі одного кольору.		
39.	Конструювання краплі двох і більше кольорів.		
40.	Конструювання мостів.		
41.	Конструювання космічних кораблів.		
42.	Конструювання космічних кораблів. Виставка робіт.		
43.	Конструювання літака.		
44.	Конструювання вертольота.		
45.	Конструювання кораблика.		
46.	Конструювання пристані. Обігрування будівель.		
47.	Конструювання військової техніки.		
48.	Конструювання військової техніки. Виставка робіт.		

49.	Вільна ігрова діяльність дітей.		
50.	Зоопарк. Моделюємо диких тварин.		
51.	Конструювання за задумом дітей. Виставка робіт.		
52.	Вільна ігрова діяльність дітей.		
53.	Розвиваючі ігри з використанням конструктора.		

ДОДАТКИ.

Додаток 1.

Жирафа – «Карта збирання» пропонована дітям для виконання виробу



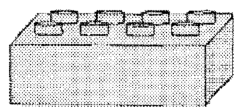
1 шт.



2 шт.



13 шт.



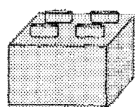
4 шт.



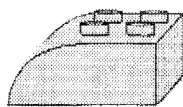
1 шт.



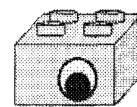
2 шт.



9 шт.



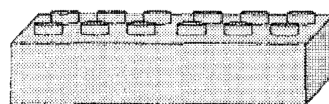
1 шт.



1 шт.



4 шт.



1 шт.

Продовження «Додаток 1».

ПОСЛІДОВНІСТЬ ЗБИРАННЯ

1 етап – збирання ніг жирафи.

Використовуються:

шість «цеглинок» 2×2 – чорного кольору,
три «цеглинок» 2×2 – жовтого кольору,
чотири «цеглинок» 2×2 – білого кольору,
одна «цеглинка» 2×6 – білого кольору;

2 етап – збирання тулуба жирафи.

Використовуються:

дві «цеглинок» 2×2 – чорного кольору,
три «цеглинок» 2×2 – жовтого кольору,
дві «цеглинок» 2×4 – жовтого кольору,
одна «цеглинка» 2×4 – чорного кольору,
дві «цеглинок» 2×3 – чорного кольору,
одна «цеглинка» 2×3 – жовтого кольору;

3 етап – збирання шиї та голови жирафи.

Використовуються:

п'ять «цеглинок» 2×2 – чорного кольору,
три «цеглинок» 2×2 – жовтого кольору,
дві «цеглинок» 2×4 – жовтого кольору,
одна «цеглинка» лапка – жовтого кольору,
одна «цеглинка» очі – жовтого кольору,
дві «цеглинок» квіточка – жовтого
кольору.

3 Етап

2 Етап

1 Етап



Додаток 2.

Пінгвін – «схема збирання аплікації» пропонована дітям для виконання виробу



Додаток 3.

Новорічна ялинка – «Зразок збирання аплікації» пропонована дітям для виконання виробу

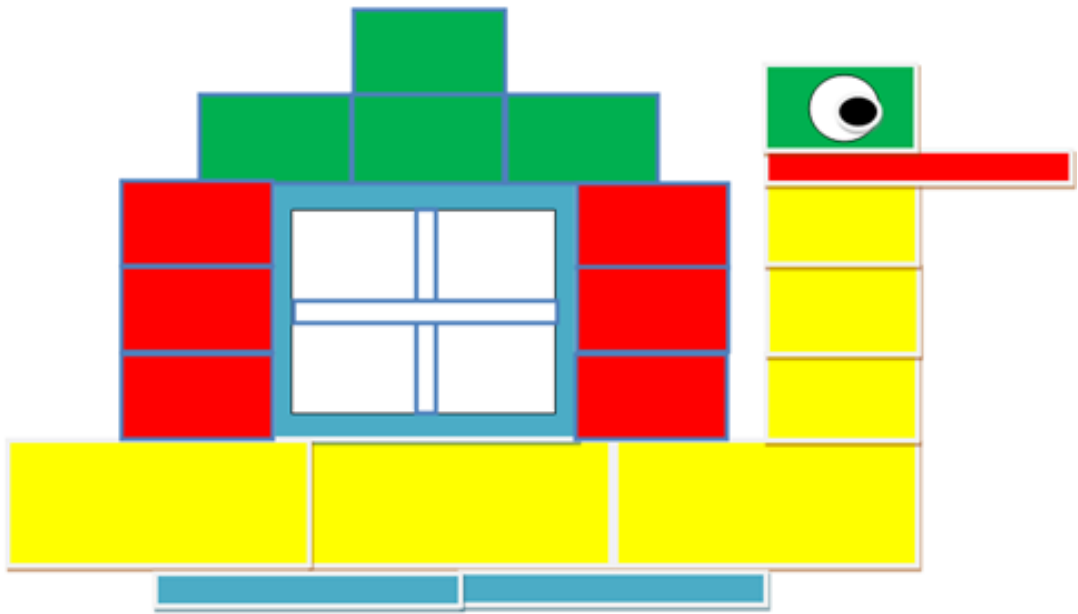


Зайчик – «Зразок збирання аплікації» пропонована дітям для виконання виробу



Додаток 4.

Равлик – «Схема збирання» пропонована дітям для виконання виробу



Додаток 5.

Зразики виробів пропоновані для колективного виконання для участу у проектах та конкурсах

