

Министерство образования Республики Беларусь
Учреждение образования
«Мозырский государственный педагогический университет имени И. П. Шамякина»

**АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ
ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ,
СПОРТА И ТУРИЗМА**

**Материалы VI Международной
научно-практической конференции**

Мозырь, 6–7 октября 2016 г.

Мозырь
МГПУ им. И. П. Шамякина
2016

УДК 796
ББК 75
А43

Редакционная коллегия:

С. М. Блоцкий, кандидат педагогических наук (ответственный редактор);
В. В. Клинов, кандидат педагогических наук;
Н. В. Зайцева, доктор педагогических наук, профессор;
Е. А. Масловский, доктор педагогических наук, профессор;
И. М. Масло, кандидат педагогических наук, доцент;
В. А. Черенко, кандидат педагогических наук;
В. А. Горовой, старший преподаватель

Печатается согласно плану проведения в 2016 году в учреждениях высшего образования и научных организациях, подчиненных Министерству образования Республики Беларусь, научных и научно-технических мероприятий и приказу по университету № 899 от 21.09.2016 г.

Актуальные проблемы физического воспитания, спорта и туризма: материалы VI Междунар. науч.-практ. конф., Мозырь, 6–7 окт. 2016 г. / УО МГПУ им. И. П. Шамякина ; редкол.: С. М. Блоцкий (отв. ред.) [и др.]. – Мозырь, 2016. – 262 с.
ISBN 978-985-477-589-0.

В сборнике представлены материалы конференции, отражающие результаты научных исследований в области физической культуры, спорта и туризма.
Адресуется научным работникам, преподавателям, методистам по физическому воспитанию, студентам.
Материалы публикуются в авторской редакции.

УДК 796
ББК 75

ISBN 978-985-477-589-0

© УО МГПУ им. И. П. Шамякина, 2016

геометрической модели материального мира, в котором мы находимся, где горизонтальная прямая – это ежедневные уроки, вертикальная – проведение разного рода соревнований и спортивных мероприятий. А линия идущая в глубину, творческая составляющая, к которой можно отнести бинарные и интегрированные уроки, позволяющие овладеть и расширить знания не только в своем предмете, а и в предмете своего коллеги, вместе с которым вы готовите бинарный урок.

Выделим несколько пунктов, позитивно влияющих на роль учителя в школе:

Непосредственное участие учителя в процессе урока

Опираясь на свой многолетний опыт работы, могу с уверенностью сказать, что дети с удовольствием участвуют в уроках, частью которых в полной мере становится учитель. Более того, дети пытаются подражать учителю, который в свою очередь на собственном примере демонстрирует не только правильность выполнения того или иного элемента, а и знакомит детей с тактическими рисунками игры, неординарными решениями, которые лучше всего усваиваются в момент высокой эмоциональной составляющей, возникающей как раз во время совместного участия в процессе работы учителя и учеников. Имеется ввиду демонстрация различных упражнений, участие в эстафетах и лучше всего в игровой части урока, где в большей степени проявляется творческая сторона, где могут быть сглажены некоторые условности и границы.

Проведение соревнований

Учитель обязательно должен проводить внеклассные мероприятия. В первую очередь, соревнования по различным спортивным дисциплинам, подвижным играм и эстафетам. Зачастую учитель старается избегать дополнительной работы, которая не оплачивается или не приносит ему ощутимых дивидендов. Однако именно подобное взаимодействие дает понять ученику, что он не безразличен и что конкретно взятый взрослый человек проявляет о нем заботу. В таком случае можно рассчитывать на то, что авторитет учителя возрастет в глазах ученика, а сам учитель приобретет дополнительный опыт, а нередко и новые знания.

Бинарные уроки

Главной задачей учителя, как ни покажется это странным, является не обучение ученика, а заинтересованность предметом. Именно поэтому учителя должны использовать все средства, которыми можно привлечь внимание ученика. Говоря современным языком, прорекламировать свой товар.

Бинарные уроки дают понять, что мир физической культуры не ограничен одним лишь спортзалом или футбольным полем. Они позволяют учителю расширить свой педагогический кругозор, а детям увидеть мир физической культуры и спорта под другим углом, с другого ракурса. Также дети непременно обратят внимание на то, что их учитель не стоит на месте, а развивается. А значит становится прекрасным примером для своего ученика.

Каждый может видеть данные уроки по-своему и по-своему представлять их на общий суд, опираясь на собственный опыт и на опыт своих коллег. Бинарные уроки проводятся с использованием современных технологий, видео- и фотоматериалов, а так же с привлечением авторитетных гостей. Так же возможно проводить занятия совместно с организациями, имеющими отношение к теме занятий.

Атрибутика

Проводя разного рода мероприятия: конкурсы, эстафеты и соревнования, обязательно необходимо найти возможность отметить победителей, а, возможно, и всех участников соответствующей атрибутикой. Грамоты, медали и кубки являются отличным стимулом для учеников и способствуют развитию физических качеств, а также формированию здорового образа жизни.

В современном мире, идущем в ногу со временем, появляется все больше разного рода проектов, направленных на привлечение как можно большего количества участников: марафоны, полумарафоны, гиревой спорт, прохождение полос препятствий и множество прикладных видов, в которых приветствуется массовость. Каждый участник получает медали или соответствующие проводимым мероприятиям знаки отличия.

Участие учителей в подобных мероприятиях высоко оценивается детьми и влияет на их развитие, а также на отношение к самому учителю.

ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ ПО РАЗВИТИЮ ПРОСТРАНСТВЕННОГО ОРИЕНТИРОВАНИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ

И. В. Бобренко

Институт специальной педагогики Национальной Академии педагогических наук Украины

Важной задачей коррекционно-развивающей работы в специальных дошкольных учебных заведениях компенсирующего типа является подготовка дошкольника с умственной отсталостью к обучению в школе. Среди факторов, определяющих способность к усвоению учебных предметов

в специальной общеобразовательной школе детьми с умственной отсталостью, важное место занимает уровень развития их пространственного ориентирования (М. Г. Аббасов, Б. Г. Ананьев, И. Г. Еременко, А. А. Катаева, Н. Ф. Кузьмина-Сыромятникова, А. А. Люблинская, Н. Д. Мацько, И. Н. Омелянович, Т. А. Павлова, Е. А. Стребелева и др.). Результативность развития пространственного ориентирования воспитанников во многом зависит от соответствия особенностей организационно-методического обеспечения проведения занятий по физическому воспитанию, как одного из условий повышения эффективности проведения работы средствами адаптивного физического воспитания [1, 3].

Основной организационной формой адаптивного физического воспитания дошкольников с нарушением умственного развития являются занятия по физическому воспитанию. Для успешной реализации педагогических задач проведенного занятия по физическому воспитанию важен уровень подготовленности инструктора к его проведению: качество составленных календарно-тематических планов, плана-конспекта занятия. В зависимости от задач конкретного занятия (образовательных, оздоровительных, коррекционно-развивающих, воспитательных) инструктор по физическому воспитанию строит схему проведения занятия, применяя определенные средства, методы и способы организации работы. При этом нужно учитывать как особенности индивидуального психофизического развития воспитанников, уровень их физической подготовленности; так и условия проведения занятия (материально-технические, климато-географические и метеорологические), необходимо соблюдение гигиенических принципов организации учебно-воспитательного процесса (соответствие учебных нагрузок возрастным и индивидуальным особенностям дошкольников, научная организация учебно-воспитательного процесса, обеспечение оптимальных условий обучения) [1, 4]. Занятия в значительной мере определяют содержание других форм физического воспитания детей. При этом важно обеспечить связь их содержательного компонента с другими формами физической культуры в течение учебного дня и межпредметную связь. Продолжительность занятий для детей раннего возраста 10–15 мин, младшего дошкольного возраста 15–25 мин, старшего дошкольного возраста 25–35 мин.

Занятие по физическому воспитанию *состоит* из следующих методически связанных частей: вводной, подготовительной, основной и заключительной. Их продолжительность и объем материала не постоянны, они меняются в зависимости от образовательных задач, материально-технических условий проведения занятия, индивидуальных психофизических особенностей воспитанников группы. При планировании работы по развитию пространственного ориентирования целесообразно включить во все части занятия физические упражнения или их элементы, которые служат развитию пространственного ориентирования или координационных способностей ребенка.

Развитие пространственного ориентирования происходит путем включения в занятие по физическому воспитанию ряда структурных элементов, а именно: а) ориентация в схеме собственного тела; б) определение своего местоположения относительно объектов окружающей среды; в) определение формы и величины предметов; г) расположение предметов относительно воспринимающего объекта и относительно друг друга; д) ориентация на микро- и макроплоскости; е) ориентация в трехмерном пространстве; ж) вербализация пространственных представлений.

Отметим, что основные упражнения с преимущественной направленностью на развитие пространственного ориентирования и координационных способностей целесообразно запланировать в первой трети основной и в заключительной части занятия. В заключительной части занятия с этой целью проводятся дыхательные упражнения, элементарные спортивно-прикладные упражнения (например, различные варианты бега или ходьбы с постепенным снижением темпа, построение, упражнения на расслабление, кистевая и пальчиковая гимнастика, имитационные и ритмопластические упражнения, игры (малоподвижные). Деление занятия на части относительно. Каждое занятие по физическому воспитанию единый процесс с комплексом взаимосвязанных задач [1, 2, 3, 4]. Продолжительность каждой части может изменяться в зависимости от конкретных задач занятия, уровня физической подготовленности дошкольников и индивидуальных психофизических особенностей воспитанников.

Рассматривая *особенности использования разных типов занятий* с целью повышения эффективности работы по развитию пространственного ориентирования дошкольников, можно отметить: 1) при дифференциации по образовательным задачам, соотношению нового и знакомого программного материала: а) смешанные: включение упражнений с пространственным ориентированием или их элементов (как части знакомого материала), находящихся на II-м и III-м этапах формирования двигательного умения; б) занятия на закрепление и совершенствование двигательных умений и навыков или тренировочные: включение упражнений с пространственным ориентированием, находящихся на II-м и III-м этапах формирования двигательного умения; в) контрольные: широкое использование упражнений с пространственным ориентированием, находящихся на II-м и III-м этапах формирования двигательного умения, а также физических упражнений, находящихся с преимущественной направленностью на развитие координационных способностей; 2) при дифференциации по содержанию двигательных задач и методике проведения: а) комплексные и интегрированные, смешанные: включение строевых, общеразвивающих и коррекционных упражнений, подвижных игр с пространственным ориентированием; б) сюжетные: включение строевых, общеразвивающих и коррекционных упражнений, подвижных игр с пространственным ориентированием – шире используются в старшем дошкольном возрасте;

в) игровые: включение строевых, общеразвивающих и коррекционных упражнений, подвижных игр с пространственным ориентированием – очень широко используются во всех периодах дошкольного возраста; г) доминантные: включение строевых, общеразвивающих и коррекционных упражнений, подвижных игр с пространственным ориентированием – широко используются в во всех периодах дошкольного возраста; 3) при дифференциации по педагогической направленности: а) вступительные: в основной части занятия – выполнение детьми физических упражнений с пространственным ориентированием, находящихся на II-м и III-м этапах формирования двигательного умения. В зависимости от уровня физической подготовленности воспитанников разрабатывается методика приобретения новых навыков, реализации поставленных задач; б) ознакомления с новым материалом: включение в подводные и подготовительные упражнения с пространственным ориентированием, находящихся на II-м и III-м этапах формирования двигательного умения; в) изучения нового материала: включение в подготовительную часть занятия подводных и подготовительных упражнений с пространственным ориентированием, находящихся на II-м и III-м этапах формирования двигательного умения; г) повторения и усовершенствования усвоения учебного материала: включение упражнений с пространственным ориентированием, находящихся на II-м и III-м этапах формирования двигательного умения; д) смешанного типа: включение упражнений с пространственным ориентированием, находящихся на II-м и III-м этапах формирования двигательного умения во II-ой и III-ей основной части занятия; е) контрольные (итоговые): включение упражнений с пространственным ориентированием, находящихся на II-м и III-м этапах формирования двигательного умения.

Знание типологии занятий по физическому воспитанию и особенностей использования разных типов занятий с целью повышения эффективности работы по развитию пространственного ориентирования позволяет педагогу (инструктору по физическому воспитанию) наилучшим образом организовать решение поставленных коррекционно-воспитательных задач [1, 3, 4]. При этом педагог должен предусмотреть уровень физической нагрузки детей на занятии, способы контроля и средства его регуляции. С целью действенного организационно-методического обеспечения занятий по физическому воспитанию при работе с целью развития пространственного ориентирования дошкольников важно произвести не только педагогически организованную двигательную деятельность, но и предоставление теоретических знаний дошкольникам с упором на предметную и практическую деятельность [3, 4]. Разрабатывая календарный план, нужно обеспечить связь с другими формами организации занятий в процессе физического воспитания и межпредметную связь.

Эффективность проведения различных форм физического воспитания возрастает при условии обеспечения преемственности содержания занятий и других форм организации адаптивной физической культуры, как звеньев единой системы коррекционно-развивающего воздействия учебно-воспитательного процесса; разнообразия применяемых форм занятий, что дает возможность участия большего числа дошкольников; осуществления индивидуального и дифференцированного подхода, с учетом как общих, так и специфических особенностей индивидуального развития воспитанников. Учет организационно-методических особенностей проведения занятий по физическому воспитанию способствует реализации одной из важных коррекционно-развивающих задач, развития пространственного ориентирования дошкольников с умственной отсталостью.

Литература

1. Оптимізація фізичного виховання дитини у вітчизняній системі освіти: [монографія] / [Е. С. Вільчковський, Н. Ф. Денисенко, А. В. Цьось та ін.]. – Запоріжжя: ЗОІППО, 2010. – 250 с.
2. Приступа, С. Українські народні рухливі ігри, розваги та забави: методологія, теорія і практика / С. Приступа, О. Слімаковський, М. Лук'янченко. – Дрогобич: «Вимір», 1999. – 449 с.
3. Семаго, Н. Я. Методика формирования пространственных представлений у детей дошкольного и младшего школьного возраста / Н. Я. Семаго. – М.: Айрис-пресс, 2007. – 112 с.
4. Теорія і практика олігофренопедагогіки та спеціальної психології : [зб. наук. праць / за ред. ред. Т. В. Сак]. – Вип. 8. – Тематичний випуск «Концепція дошкільної освіти дітей з розумовою відсталістю». – Кіровоград: Імекс-ЛТД, 2013. – 138 с.

СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ ФИЗИЧЕСКОГО СОСТОЯНИЯ ПОДРОСТКОВ 13–14 ЛЕТ С УЧЕТОМ ИХ ДВИГАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ

Т.А. Ворочай, В.А. Кравченко, О.А. Ковалева

УО «Гомельский государственный университет имени Франциска Скорины»

В последние годы большое внимание уделяется особенностям формирования здоровья детей школьного возраста, так как значительное ухудшение экологических условий, социально-экономические проблемы и чрезмерное увлечение компьютером негативно отразились на состоянии здоровья детей и подростков.