

позанавчальних заходів. Методистам доцільно впровадити електронний ресурс «Атестація педагогічних працівників ПТНЗ».

Для бібліотек ПТНЗ доцільним є:

– складання систематичних оглядів нових надходжень та інформаційних видань;

– складання оглядів рекомендованої літератури для викладачів загальноосвітніх предметів і професійних дисциплін та майстрів виробничого навчання.

Для заступника директора з навчально-виробничої роботи доцільним є складання рефератів, анотацій, аналітичних та тематичних оглядів накопичених інтелектуальних ресурсів.

ОСОБЛИВОСТІ ФОРМУВАННЯ ІНФОРМАЦІЙНО-АНАЛІТИЧНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ ВИКЛАДАЧІВ СПЕЦІАЛЬНИХ ДИСЦИПЛІН З ПРОФЕСІЇ «АГЕНТ З ОРГАНІЗАЦІЇ ТУРИЗМУ»

Світлана Масліч,
аспірант

Інституту професійно-технічної освіти НАПН України

Сучасне суспільство характеризується не тільки суттєвими змінами у політичному, економічному й суспільному житті, а й новими підходами до формування професійних компетенцій майбутніх кваліфікованих робітників. Наразі держава потребує фахівців, здатних працювати активно, зацікавлено, з високою професійною майстерністю та новаторським підходом, зокрема в туристичній галузі. Слід зазначити, що професія «Агент з організації туризму» на сьогоднішній день є досить затребуваною, а Україна має усі передумови для успішного розвитку туристичної галузі як важливої складової соціально-економічної політики держави. Результати досліджень показують, що туристична галузь, як додаткове джерело фінансових надходжень, здатна поліпшити економічну ситуацію України, створивши об'єктивні передумови економічного розвитку держави.

Досвід європейських країн демонструє підвищення сукупного валового внутрішнього продукту від розвитку туризму на 8 відсотків, економічного зростання на 11 відсотків, а «кількість робочих місць в туристичній індустрії становить близько 12 відсотків загальної чисельності» [1].

Безумовно, розвиток туристичного ринку вимагає від фахівців даної галузі ґрунтовних знань у сфері комп'ютерної техніки та програмного забезпечення. Сучасний агент з організації туризму повинен досконало орієнтуватися в інформаційному просторі, опрацьовувати величезні обсяги даних, аналізувати та оцінювати їх, таким чином, у фахівця туристичної галузі повинні бути чітко

сформовані ознаки інформаційно-аналітичної компетентності, що є складовою його професійної компетентності.

Принагідно зазначити, що рівень підготовки майбутніх агентів з організації туризму значною мірою залежить від педагогічної компетентності викладачів спеціальних дисциплін з даної професії. Одним із ключових компонентів професійної компетентності викладачів є інформаційно-аналітична компетентність. Адже нині педагогу ПТНЗ мають бути притаманні навички застосування комп'ютерної техніки у навчальному процесі, уміння створювати електронні варіанти навчальних планів, дидактичних та методичних розробок. До того ж, професійна діяльність викладача спеціальних дисциплін з професії «Агент з організації туризму» є нерозривно пов'язаною з роботою у програмних засобах туристичного напрямку й використанням ресурсів мережі Internet.

За визначенням О. Назначило інформаційно-аналітична діяльність викладача є інтегративною характеристикою особистості, яка відображає його готовність і здатність ефективно здійснювати пошук, збір, аналіз, обробку інформації й продуктивно використовувати її в процесі розв'язання професійних завдань [2, с. 170]. Викладачам спеціальних дисциплін, які працюють у групах майбутніх агентів з організації туризму, необхідно володіти усіма інформаційними та аналітичними вміннями, які відповідають рівню підготовки фахівців даної галузі. Перед педагогічними працівниками висувається низка вимог щодо вільного користування комп'ютером та Internet-ресурсами у своїй педагогічній діяльності. Вони мають не тільки досконало володіти навичками роботи за комп'ютером, а й застосовувати Internet-технології для пошуку інформації та підготовки до уроків, уміло використовувати матеріали електронних бібліотек, співпрацювати з колегами через мережеві педагогічні спільноти. Універсальним програмним продуктом, який найбільше використовується викладачами-предметниками, є пакет Microsoft Office.

Серед сучасних педагогічних засобів, які використовуються сьогодні в системі освіти, і зокрема, професійно-технічної освіти, важливе значення займають педагогічні програмні засоби, а саме «електронні підручники та посібники». Їх впровадження в навчальний процес дає можливість викладати необхідний матеріал цілісно та послідовно, наочно представляти відповідні процеси. Учні, працюючи з електронними підручниками та посібниками можуть самостійно вивчати необхідні теми, при потребі у будь-який момент включатися у вивчення необхідного матеріалу.

Нині безперечним є той факт, що застосування мультимедійних засобів навчання докорінно змінює роль і місце педагога та учня в системі «викладач – інформаційна система – учень». Інформаційні навчальні технології сприяють реалізації індивідуального підходу в

навчанні. Викладач перестає бути просто носієм і передавачем знань, а стає співтворцем сучасних, позбавлених повчальності та авторитарності, технологій навчання.

Як бачимо, однією з необхідних умов високоякісної підготовки майбутніх агентів з організації туризму є розвиток інформаційно-аналітичної компетентності викладачів спеціальних дисциплін, який тісно пов'язаний із використанням інформаційних та комунікаційних технологій, збором та аналізом інформації, впровадженням у професійну діяльність новітніх педагогічних методик.

Список використаних джерел:

1. Верховна Рада України. Офіційний веб-портал [Електронний ресурс] – Режим доступу: <http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/638-2013-p#n9>

2. Назначило Е. В. Развитие информационно-аналитической компетентности преподавателя в процессе непрерывного педагогического образования: дис. ... канд. пед. наук: 13:00:08. / Елена Валерьевна Назначило; Магнитогорский гос. ун-т. – Магнитогорск, 2003. – 193 с.

ВИКОРИСТАННЯ ІНТЕРАКТИВНИХ МЕТОДІВ НАВЧАННЯ ПІД ЧАС ПРОВЕДЕННЯ ЗАНЯТЬ З КОМП'ЮТЕРНОЇ ГРАФІКИ

Станіслав Марченко,
старший викладач кафедри педагогіки і методики технологічної освіти
Глухівського національного педагогічного університету
імені Олександра Довженка,
кандидат педагогічних наук

Сьогодні складно уявити випускника вузу, який би не володів знаннями, уміннями й навичками роботи із системами автоматизованого проектування (САПР). На часі одержання навичок роботи в цій галузі, тобто вивчення комп'ютерної (машинної) графіки є, як правило, заключним етапом освоєння курсу інженерної графіки.

Разом з тим, процес навчання побудови креслень і тривимірного геометричного моделювання з використанням САПР має низку особливостей. По-перше, необхідною складовою цього процесу є знання вимог стандартів Єдиної системи конструкторської документації, основ проєкційного креслення й володіння загальними прийомами побудови креслень. По-друге, як і при використанні будь-яких інших прикладних комп'ютерних програм, необхідне знання основ інформаційних технологій і вміння працювати з комп'ютером. По-третє, теоретичні основи комп'ютерної графіки хоч і є обов'язковим компонентом академічної освіти, але можуть бути допущені для одержання практичних навичок розробки технічної