

УДК: 378.416

А.М. Аврамчук,
аспірант,

Інститут інформаційних технологій і засобів навчання НАПН України, м. Київ

**ВИКОРИСТАННЯ СИСТЕМИ MOODLE CLOUD ДЛЯ ВИВЧЕННЯ МОВНИХ
ДИСЦИПЛІН**

У методиці навчання іноземних мов і культур останніми роками розроблено значну кількість ефективних технологій. Насамперед слід назвати технології колективного і групового навчання, ігрові технології, технології проблемного навчання, технології інтенсивного навчання, технології проектного навчання, технології програмованого (комп'ютерного) навчання, інформаційно-комунікаційні технології (ІКТ) навчання тощо [3, с.7].

Особливо потрібно звернути увагу саме на застосування ІКТ у навчанні мовних дисциплін. Одним з головних напрямів використання ІКТ при вивченні іноземних мов є: розробка і використання у освітньому процесі електронних підручників та посібників, дистанційних курсів та систем комп'ютерних вправ, створених у середовищі навчальних платформ, зокрема Moodle, та електронних навчально-методичних матеріалів [2].

На сьогодні існує дуже багато різних безкоштовних систем управління навчанням: Acolab, ATutor, Claroline, Colloquia, DodeboLMS, Dokeos, ELEDGE, Ganessa, ILIAS, LAMS, LON-CAPA, LRN, MOODLE, OLAT, OpenACS, OpenCartable, OpenLMS, SAKAI, TheManhattanVirtualClassroom. Але найбільш популярною і масово використовуваною системою є Moodle. Вона займає друге місце серед топ систем управління навчанням (Top LMS Software [7]) з такими показниками: клієнти – 63,488; користувачі – 79,576,708; курси – 9,375,416; країни – 223. І з кожним днем ці показники збільшуються. Також всю статистику по використанню Moodle можна переглянути за посиланням <https://moodle.net/stats/>.

Moodle (Modular Object-Oriented Dynamic Learning Environment, вимовляється «Мудл») – це безкоштовна, відкрита (OpenSource) система управління навчанням. Модульне об'єктно-орієнтоване динамічне навчальне середовище, яке називають також системою управління навчанням (LMS), системою управління курсами (CMS), віртуальним навчальним середовищем (VLE) або просто платформою для навчання, яка надає викладачам, учням та адміністраторам дуже розвинутий набір інструментів для комп'ютеризованого навчання, в тому числі дистанційного. Moodle можна використовувати в навчанні школярів, студентів, при підвищенні кваліфікації, бізнес-навчанні, як в комп'ютерних класах навчального закладу, так і для самостійної роботи вдома [5].

Раніше встановити Moodle можна було на локальному комп'ютері, в локальній мережі, на власний сервер або на зовнішньому хостингу. Сьогодні з MoodleCloud з'явилась можливість отримати свій власний сайт Moodle протягом декількох хвилин і безкоштовно. Самі розробники Moodle надають безкоштовний хостинг для встановлення платформи у хмарі. MoodleCloud розрахований для невеликої кількості користувачів: дуже маленьких шкіл або компаній, самотніх вчителів з декількома класами, і просто для тих, хто хоче експериментувати з Moodle. MoodleCloud має деякі обмеження: максимум 50 користувачів; 200 Мб дискового простору; тільки основні теми і розширення; один телефонний номер – один сайт [6].

Сам Moodle не підтримує відеоконференції, але у MoodleCloud підключено пагін BigBlueButton [4], що надає можливість проводити онлайн-конференції включаючи в себе

відео, аудіо, дошки для малювання та спільне використання робочого стола. Але сеанси проведення онлайн-конференцій розраховані тільки на 6 користувачів і без будь-яких записів. Цей плагін є дуже актуальним саме під час вивчення іноземних мов тому, що подає матеріал в цифровому форматі, використовуючи поєднання аудіо, відео, графіки і тексту, разом зі здатністю організувати взаємодію з користувачем.

Отже, MoodleCloud – це така собі lightверсія платформи Moodle, але з деякими обмеженнями. Більш всього вона розрахована на використання у малих групах, класах тощо. Хоча система MoodleCloud безпосередньо не призначена для створення електронних освітніх ресурсів для вивчення іноземних мов, але має всі необхідні можливості й інструменти для їхнього розроблення. Використовуючи MoodleCloud, викладачі мовних дисциплін підвищують ефективність процесу формування іншомовної компетентності у студентів, а у себе розвиток інформаційно-комунікаційно-технологічної компетентності.

Список використаних джерел

1. Інформаційно-комунікаційні технології у навчанні іноземних мов для професійного спілкування : [колективна монографія] / Т.І. Коваль, П.Г. Асоянц, Н.В. Майєр та ін. / [за заг. ред. Коваль Т.І.]. – К. : Вид. центр КНЛУ, 2012. – 280 с.
2. Сучасні технології навчання іноземних мов і культур у загальноосвітніх і вищих навчальних закладах: Колективна монографія / С.Ю. Ніколаєва, Г.Е. Борецька, Н.В. Майєр, О.М. Устименко, В.В. Черниш та інші; [за ред. С.Ю.Ніколаєвої; техн. ред. І.Ф.Соболевої]. – К.: Ленвіт, 2015. – 444с.
3. BigBlueButton [Електронний ресурс]. — Режим доступу до ресурсу:<http://bigbluebutton.org/>
4. Moodle. [Електронний ресурс]. — Режим доступу до ресурсу: <https://moodle.org>
5. MoodleCloud [Електронний ресурс]. — Режим доступу до ресурсу: <https://moodle.com/cloud/>
6. Top LMS Software [Електронний ресурс]. — Режим доступу до ресурсу: <http://www.capterra.com/learning-management-system-software/#infographic>

УДК 374

Барладим В.М.,

молодший науковий співробітник,

Інститут інформаційних технологій і засобів навчання НАПН України, м. Київ

ГРУПИ СОЦІАЛЬНИХ МЕРЕЖ ЯК ЗАСІБ ОРГАНІЗАЦІЇ НЕФОРМАЛЬНОЇ ОСВІТИ МОЛОДІ

Неформальна освіта молоді один з актуальних напрямків освіти. Неформальні освітні послуги можуть надавати різні інституції: школи, шляхом організації позаурочних занять, гуртків, факультативів; позашкільні навчальні заклади (спортивні, музичні та мистецькі школи; будинки дитячої та юнацької творчості тощо); громадські організації, об'єднання та рухи. На даний час, отримати якісні освітні послуги можна і за допомогою Інтернет-мережі, де організовано різноманітні академії, он-лайн курси провідних університетів світу та МООС. Серед відомих – академія Хана, МООС курси від Prometheus, Coursera, Udemu та інші. Перераховані вище ресурси дають можливість більш глибоко вивчати математику, фізику, мови програмування тощо.

Слід зауважити, що напрямки, засоби, час та місце отримання неформальної освіти залежать від самостійного вибору особистості, яка приймає рішення щодо отримання додаткових знань. Метою вільно обраної неформальної освітньої діяльності може бути: розвиток розумових або фізичних здібностей, реалізація та поглиблення талантів, виховання певних моральних якостей, формування або вдосконалення професійних умінь