

ЯГУПОВ Василий. Субъектность и профессиональная субъектность педагога как интегральный показатель сформированности его профессиональной компетентности / Василий Ягупов // Развитие современной освіти: теория, практика, инновации : сб. Материалов II Междунар. науч.-практ. конф., Киев, 25–26 лютого 2016 р. – К. : Міленіум, 2016. – 358 с. – С. 324-325.

ЯГУПОВ Василий Васильевич,

СУБЪЕКТНОСТЬ И ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ СУБЪЕКТНОСТЬ ПЕДАГОГА КАК ИНТЕГРАЛЬНЫЙ ПОКАЗАТЕЛЬ СФОРМИРОВАННОСТИ ЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ

Анотація. Стаття присвячена аналізу професійної суб'єктності як проблеми професійної педагогіки і психології. Особлива увага звернуто на розкриття професійної суб'єктності як інтегральної професійно важливої якості, яке ґрунтується на позитивному самоставленні, рефлексії, саморефлексії та визнанні у себе діяльних, активно-перетворювальних цілеспрямованих можливостей для самоактуалізації в професійній сфері, і визначає здатності до самодетермінації, самоорганізації та саморегулювання професійної активності згідно зі зовнішніми та внутрішніми критеріями ефективності й доцільності в ситуаціях, які передбачають, з одного боку, певну свободу вибору дій, а з іншого – безпосередню власну відповідальність за результати своєї діяльності. Головним проявом сформованості професійної суб'єктності є становлення їх суб'єктом професійної діяльності.

Основними проявами суб'єкта професійної діяльності є автономність, відповідальність, рефлексивність, цілісність, креативність, самоцінність, суб'єктна активність.

Ключові слова: суб'єктність, професійна суб'єктність, педагог, суб'єкт професійної діяльності.

V.V. Yagupov, Doctor of pedagogical sciences, Professor,

PROFESSIONAL AUTONOMY OR ACTOR OF PROFESSIONAL ACTIVITY AS A RESULT OF PEDAGOGUES PROFESSIONAL TRAINING

Summary. The article deals with the pedagogues professional autonomy as a problem of professional pedagogy. It especially focuses on officers' professional autonomy as an integral professionally significant quality based on positive self-attitude, reflection, self-reflection, recognition of actively transforming purposeful opportunities for self actualization in the professional sphere. It defines skills to self determination, self organization, self-regulation of professional activeness according to the external and internal criteria of effectiveness and purposefulness in the

situations which, on the one hand, envisage certain freedom of actions choice, and, on the other hand, direct personal responsibility for the results of one's own activity as an actor of professional activity.

The main manifestations of the pedagogues as an actor of professional activity are such qualities as autonomy, responsibility, reflectiveness, integrity, creativity, self-value, actor's activeness which are characterized by awareness, spontaneity, selectiveness, adequacy, productiveness, timeliness, intra- and inter individual directionality, inclusiveness and autonomous conditionality of behavior, communication, and – most important – professional activity.

Key words: autonomy, professional autonomy, of the pedagogues, actor of professional activity.

Понятия субъект, субъектность и профессиональная субъектность непосредственно касаются каждого педагога, а также связаны и обусловлены между собою. Как показывают результаты анализа научных исследований, исследователи используют понятие «субъектность», когда говорят о некотором свойстве (-ах) субъекта, но только о сущностном его свойстве, которое принципиально отличает его от объектов и даже от других субъектов, – свойстве, наличие которого и делает субъекта тем, кем он является. Такое свойство традиционно называется качеством. Следовательно, субъектность – это качественная сторона обозначения проявлений субъекта, в нашем случае педагога. Поэтому необходимо говорить о субъектности субъекта – любого педагога, т.е. без субъекта педагогической деятельности нет и профессиональной субъектности педагога.

В тоже время результаты обобщения имеющихся в науке взглядов по проблеме субъектности разных специалистов дают возможность выделить различные подходы к раскрытию сущности понятия «субъектность», которые желательно учитывать при обосновании профессиональной субъектности педагогов. Например, субъектность: свойство личности, которое проявляется в отношении человека к себе как к деятелю (Г.М. Анохина, Е.Н. Волкова, С.Д. Дерябо и др.); высшая форма регуляции поведения человека как социального существа, активное проявление его способностей и деятельного отношения к окружающей действительности (К.А. Абульханова-Славская, Л.И. Анцыферова, А.В. Брушлинский, В.А. Петровский, А.К. Осницкий и др.); центральное образование человеческой субъективности, как привнесение в

процесс познания и деятельности конкретного человека субъективного (Е.И. Исаев, В.И. Слободчиков, В.И. Гинецинский); способ и важная предпосылка личностно-профессионального развития человека (Г.И. Аксенова, А.А. Бодалев, В.Г. Деев, А.А. Деркач, В.Г. Зазыкин, Н.В. Кузьмина, А.К. Маркова, Л.М. Митина, В.И. Осёдло, В.А. Пономаренко, И.В. Сыромятников и др.); интегративное личностное качество (А.А. Деркач, Г.А. Миронов, В.М. Ченгаев и др.); интегративное профессионально важное качество (В.В. Ягупов).

Эти подходы, на первый взгляд, отличаются. Но на самом деле только дополняют, уточняют и совершенствуют сущность и содержание понятия «субъектность» и дают возможность обосновать понятие «профессиональная субъектность» относительно педагога. Можно выделить ведущие характеристики профессиональной субъектности педагога: ценностная мотивированность действий, поступков, поведения и в целом деятельности, что демонстрирует причинную обусловленность педагогической деятельности; активность, отражающая способность педагога как субъекта деятельности к осознанным целенаправленным действиям для достижения поставленных целей педагогической деятельности; способность к рефлексии и самое главное — к саморефлексии; осознанная модальность, что проявляется в понимании педагогами как субъектами педагогической деятельности собственных личностных, профессиональных и субъектных особенностей в сравнении с другими людьми и специалистами; вариативность, которая характеризует возможность педагога осознанно выбирать средства педагогической деятельности. Из названных компонентов активность, ценностно-мотивационная обусловленность педагогической деятельности и способность к рефлексии и саморефлексии представляют вариативную часть структуры профессиональной субъектности педагога, поскольку являются динамичными, имеют свойство к формированию, изменению, развитию и совершенствованию. Именно наличие этих компонентов делает профессиональную компетентность педагога завершённой, «способной» к её актуализации в педагогической деятельности, а также к самосовершенствованию педагога в педагогической деятельности.

В исследовании профессиональной субъектности педагогов решающим является методологическое положение С.Л. Рубинштейна об исходности действенного, практического соотношения человека и мира, что является методологической основой анализа любой субъектности человека, в т.ч. и профессиональной. Он рассматривая соотношение понятий «субъект – деятельность» постепенно пришел к постановке проблемы человека как субъекта этой деятельности. Он выдвинул и развил систему идей субъектно-деятельностного направления в психологии. В осознании и обосновании профессиональной субъектности педагогов важными являются следующие теоретические обобщения и общие характеристики деятельности, которые сформулировал С.Л. Рубинштейн [4]: *деятельность субъектна*, она принадлежит человеку, т.е. она не может быть бессубъектной – выделение субъекта деятельности, в нашем случае – педагога; деятельность осуществляется, как правило, в условиях совместной деятельности субъектов, т.е. система образования невозможна без совместной деятельности педагогов и учеников, которые являются соответственно субъектами педагогической и учебной деятельности; педагогическая деятельность предполагает взаимодействие субъекта с субъектом – педагога и студента, т.е. педагогическая деятельность всегда предметная, содержательная и межсубъектная; педагогическая деятельность сознательная, целенаправленная, созидательная и гуманная, всегда творческая, имеет автономный характер. Соответственно, его профессиональная субъектность также в этой деятельности проявляется, развивается и совершенствуется.

Профессиональная субъектность педагога – это его *интегральное профессионально важное качество*, которое основывается на его позитивном отношении к педагогической деятельности и к обучающимся, позитивном самоотношении к самому себе как субъекту педагогической деятельности в системе образования, на результатах рефлексии, саморефлексии и признании у себя деятельных, активно-преобразующих целенаправленных возможностей и способностей для самоактуализации в педагогической сфере, и определяет его интегральную способность к самодетерминации и саморегулированию в

педагогической деятельности в соответствии с внешними и внутренними критериями эффективности своей деятельности как субъекта педагогической деятельности.

Литература:

1. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии / С.Л. Рубинштейн / Составители, авторы комментариев и послесловия А.В. Брушлинский, К.А. Абульханова-Славская. – СПб. : Питер, 2000. – 712 с.