

Ягупов В.В. Профессиональная субъектность специалиста как интегральный показатель его профессиональной социализации / Ягупов В.В., Бекирова А.Р. // **Социализация личности в условиях глобализации и информатизации общества**: Сборник материалов международной научно-практической конференции, г. Тверь 8 февраля 2016 г. / Сост. и ред. И.Ю. Синельников. — М.: ИСПО РАО, 2016. — 612 с. ISBN 978-5-905736-20-9 – С. 398-402.

**ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ СУБЪЕКТНОСТЬ СПЕЦИАЛИСТА КАК
ИНТЕГРАЛЬНЫЙ ПОКАЗАТЕЛЬ ЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
СОЦИАЛИЗАЦИИ**

А.Р. Бекирова, В.В. Ягупов

**SPECIALIST'S PROFESSIONAL SUBJECTIVITY AS AN INTEGRAL
COMPONENT OF HIS
PROFESSIONAL SOCIALIZATION**

A.R Bekirova, V.V. Yagupov

Ключевые слова: профессиональная субъектность, профессиональная социализация; специалист.

Key words: professional subjectivity; professional socialization; specialist.

Аннотация. Статья посвящена анализу профессиональной субъектности как интегрального показателя профессиональной социализации будущих специалистов. Одновременно особое внимание обращено на раскрытие их профессиональной субъектности как интегрального профессионально важного качества, показано основные этапы его формирования в процессе профессиональной социализации.

Summary. This article analyzes the professional subjectivity as an integral indicator of professional socialization of future specialists. At the same time special attention is drawn to the definition of their professional subjectivity as an integral professionally significant quality. The article also demonstrates the main stages of its formation in professional socialization.

Профессиональная субъектность у специалиста не появляется сама по себе, а имеет определённые этапы формирования, актуализации, развития, совершенствования и распада. Существенным является **первый этап** – это получение, например, специального высшего образования в ВУЗе, т.к. на этом этапе происходит *становление профессиональной субъектности* студента как специалиста, которое представляет собой непрерывный и многосодержательный процесс активно-избирательного, инициативно-ответственного, конструктивно-преобразующего, а также и ситуативно-позитивного отношения к себе как субъекту учебной и будущей профессиональной деятельности. На данном этапе профессиональная субъектность и профессиональная социализация непосредственно взаимосвязаны и взаимообусловлены, одного нет без другого, т.к. когда этих процессов нет, то получаем социальную стагнацию. Последствием является то, что, например, во-первых, диплом о высшем образовании сегодня перестал быть условием успешного трудоустройства и профессиональной карьеры. Это связано скорее всего тем, что современный ВУЗ в постсоветском пространстве – это продолжение школы, где молодежь только «дозревает» для взрослой жизни, а профессионально социализуется формально. К сожалению, уровень образования членов общества уже не может рассматриваться в качестве, с одной стороны, фактора их развития, а с другой – условия развития общества.

Во-вторых, само профессиональное образование не воспринимается в качестве аргумента как самими выпускниками ВУЗов, так и работодателями. После окончания ВУЗа молодой человек, как формальный специалист, чаще всего по-новому расставляет жизненные и профессиональные приоритеты и начинает искать другую профессию и работу, которые могли бы быть источником его доходов на всю жизнь. Это мы наблюдаем, например, на примере переводчиков, юристов, экономистов, учителей. Поэтому не случайно стало обыденным получение и второго, и третьего высшего образования. Последствие – общество «не ожидает» получить профессионала из ВУЗа.

В-третьих, не всегда высокие оценки выпускника ВУЗа в учёбе капитализируются в его профессиональной деятельности. Одна с причин, по нашему мнению, студент, окончивший ВУЗ на «5» и «4» неадекватно оценивает свою профессиональную подготовленность, можно сказать профессиональную субъектность и соответственно свои карьерные перспективы. Такое негативное явление является непосредственным проявлением признаков некачественной профессиональной социализации в ВУЗе.

Можно с уверенностью утверждать, что успешность профессиональной социализации на этапе получения профессионального образования непосредственно проверяется в процессе профессиональной деятельности, который представляет второй этап закрепления и актуализации профессиональной субъектности специалиста. Этот этап начинается с практической деятельности в конкретной профессиональной среде, который имеет свою динамику:

- осознание на практике своей профессиональной субъектности и её восприятие как личностной и профессиональной ценности;

- постепенное расширение самостоятельно выполняемых функций профессиональной деятельности;

- переход от исполнительской тенденции воспроизведения социально одобряемых типичных образцов решения профессиональных задач к индивидуальному стилю их решения, т.е от типизации до индивидуализации профессиональной деятельности;

- усиление вариативности действий при решении профессиональных задач в типичных и нетипичных условиях, т.е. творческое начало в профессиональной деятельности;

- изменение характера структурных и содержательных связей между элементами профессиональной субъектности, т.е. актуализация творческого индивидуального почерка;

– усиление обращенности к собственному профессионально-психологическому опыту и потенциалу в сложных ситуациях профессиональной деятельности;

– повышение роли внутренне детерминированной и регулируемой профессиональной активности.

Содержание этой динамики направлено на подражание нормам, выработанным профессиональным сообществом, их восприятие в своей профессиональной деятельности, т.е. способствует, при успешной реализации, на качественную профессиональную социализацию. Рассмотрим данное положение на примере профессиональной субъектности учителей, ориентируясь на следующие теоретические обобщения и общие характеристики деятельности, которые сформулировал С.Л. Рубинштейн [1]: *деятельность субъектна*, она принадлежит человеку, т.е. она не может быть бессубъектной – выделение субъекта деятельности, в нашем случае – учителя; деятельность осуществляется, как правило, в условиях совместной деятельности субъектов, т.е. школа невозможна без совместной деятельности учителей и учеников, которые являются соответственно субъектами процесса обучения; педагогическая деятельность учителя предполагает взаимодействие субъекта с объектом, а в нашем случае – субъекта с субъектом – учителя и ученика, т.е. педагогическая деятельность всегда предметная, реальная, содержательная и межсубъектная; педагогическая деятельность учителя сознательная, целенаправленная, созидательная и гуманная, всегда творческая, имеет автономный характер, в которой его психика проявляется, развивается и совершенствуется.

Таким образом, профессиональная субъектность учителя в педагогической деятельности проявляется, развивается и совершенствуется, т.е. происходит непосредственная профессиональная социализация, т.к. вышеперечисленные теоретические обобщения и общие характеристики деятельности непосредственно раскрывают механизмы профессиональной

социализации учителя – подражание, взаимодействие, социальное ожидание, самоотношение, Я-концепция как педагога, оценка и самооценка. В связи с этим «субъектность является основным детерминантом непрерывного профессионального образования личности» [2].

Взаимозависимость и взаимообусловленность профессиональной субъектности и профессиональной социализации учителей проявляется в следующем: профессиональная социализация учителей непосредственно обусловлена спецификой педагогической профессии и особенностями педагогической деятельности с учениками; профессиональная социализация учителей обусловлена духовными ценностными и ориентациями, мотивами и отношениями, которые определяют их субъектную позицию и профессионально-педагогическую направленность как профессионала в системе образования; профессиональная социализация – это результат успешной профессиональной адаптации в системе образования, а также условие и своеобразный интегральный показатель профессионального становления и бытия учителей.

Таким образом, качество профессиональной социализации определяет содержание и особенности проявления профессиональной субъектности учителей. А сущность профессиональной субъектности учителя проявляется, как в позитивном отношении к ученикам как субъектам учебной деятельности, а с другой – в его позитивном самоотношении к самому себе как субъекту педагогической деятельности, что отражается в самодетерминации и саморегуляции педагогической деятельности согласно должностных инструкций, требований, внутренних убеждений, педагогических ценностей и субъектной позиции как учителя как педагога, воспитателя, гражданина.

Литература

1. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии / Составители, авторы комментариев и послесловия А.В Брушлинский, К.А. Абульханова-Славская. –

СПб. : Питер, 2000. – 712 с.

2. Ягупов В.В. Суб'єктність як основна детермінанта неперервної професійної освіти людини / В.В. Ягупов // Проблеми освіти : [наук.-метод. зб. / гол. ред. Зайчук В.О.]. — К. : Наук.-метод. центр вищої освіти, 2002. — Вип. 27. — С. 160-170.