

МЕТОДИЧЕСКИЕ АЛГОРИТМЫ РАЗВИТИЯ РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ В УСЛОВИЯХ СПЕЦИАЛЬНОГО И ИНКЛЮЗИВНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ УКРАИНЫ

И.Н. Омельченко

ИСП НАПН Украины (г. Киев)

Разработано содержание, раскрыты цели и задачи алгоритмов коррекционно-логопедической и развивающей работы по курсу «Развитие речи».

Ключевые слова: речевая деятельность, задержка психического развития, дети младшего школьного возраста, алгоритм.

The content and the purpose are revealed and the objectives are presented for algorithms of remedial speech therapy and developmental work within the «Speech development» program.

Key words: speech activities, developmental delay, primary school children, algorithm.

Коррекционно-развивающие занятия по курсу «Развитие речи» – важная составляющая учебных планов специальных и инклюзивных образовательных учреждений (учебно-реабилитационных центров, интегрированных и инклюзивных классов) для детей с задержкой психического развития, которая должна способствовать целенаправленному преодолению нарушений речи и совершенствованию языковых, речевых и социально-коммуникативных умений и навыков у детей данной категории. Основной целью занятий является преодоление нарушений речевого развития (фонетико-фонематического недоразвития речи, общего недоразвития речи III и IV уровней, дизартрий, дисграфий и дислексий) и формирование на этой основе ключевой коммуникативной компетентности через развитие основных предметных компетенций: языковой, речевой, читательской, социокультурной у младших школьников с задержкой психического развития (далее ЗПР). Цель тезисов заключается в теоретическом обосновании методических алгоритмов коррекционно-развивающей работы по курсу «Развитие речи» у младших школьников с ЗПР в условиях специального и инклюзивного образовательного учреждения Украины [1]. Развитие речевой деятельности в *первых классах* для детей с ЗПР определяется нами с учетом следующих алгоритмов:

1. Коррекционно-развивающей работы с детьми с ЗПР, которые имеют фонетико-фонематическое нарушение речи. Цель алгоритма: создать условия для развития звуковой составляющей речи, фонематических процессов, навыков звукового и слогового анализа и синтеза. *Задачи алгоритма:* совершенствование дифференцированной подвижности артикуляционного, дыхательного и голосового аппарата; коррекция нарушений произношения каждого звука; автоматизация поставленных звуков; дифференциация согласных звуков в произношении (твердых и

мягких) и на слух (звонких и глухих) подобных по артикуляционно-акустическим признакам; развитие навыка звукового и слогового анализа и синтеза.

2. *Коррекционно-развивающей работы с детьми с ЗПР, которые имеют общее недоразвитие речи (далее ОНР). Цель алгоритма:* развитие фонематических составляющих связной речи. *Задачи алгоритма:* совершенствование лексики; грамматической стороны; формирование морфологической и синтаксической систем языка; фонетико-фонематической составляющей речи; развитие самостоятельной связной речи и навыков общения; подготовка детей к овладению элементарными навыками чтения и письма.

3. *Коррекционно-развивающей работы с детьми с ЗПР по обучению грамоте и предупреждения возникновения дислексии. Цель алгоритма (на этапе добукварного периода):* ознакомление с понятием «предложение», «слово», «слог», «ударение», «звук» с формированием навыков слушания и говорения, фонематического слуха, представлений об ударном и безударном слоге, звуках речи; *на этапе букварного периода:* формирование начальных фонетических представлений и понятий: «звуки речи», «гласные», «согласные», «твердые и мягкие согласные», «звонкие и глухие», умений правильно проводить звуковой, слоговой, звуко-буквенный анализ, совершенствовать грамматический строй, связную речь и общение. *Задачи алгоритма:* совершенствование фонематического слуха, умения проводить элементарный звуковой анализ фонетически несложных слов; обогащение, уточнение и активизация словарного запаса школьников в процессе слушания и говорения; первичное ознакомление с буквой; чтения слогов; работа с графическими схемами слов.

4. *Коррекционно-развивающей работы с детьми с ЗПР с подготовки руки к письму и предупреждения возникновения дисграфии. Для этой категории детей является важным развитие ручной и мелкой моторики, графомоторных навыков, овладение техникой письма и его составляющей – гигиеническими навыками. Цель алгоритма:* создание условий для формирования технических навыков письма: умения пользоваться средствами письма, ориентироваться на странице тетради. *Задачи алгоритма:* формирование и совершенствование мелкой моторики пальцев рук, двигательных умений и навыков, развитие зрительно-моторной координации и пространственно-графической ориентации, умение вести руку по заданной траектории и правильно держать ручку [2, с. 15].

Во *вторых классах* специальных и инклюзивных учреждений для детей с ЗПР развитие речевой деятельности предполагает применение алгоритмов:

1. *Коррекционно-развивающей работы с детьми с ЗПР, которые имеют дизартрию. У детей с ЗПР в сочетании с дизартрией произношение звуков характеризуется смешением, искажением, их заменой или отсутствием. Цель алгоритма:* создать условия с формирования звуковой стороны речи, фонематических процессов, навыков звукового и слогового анализа и синтеза. *Задачи алгоритма:* коррекция нарушения речи каждого

звука и автоматизации поставленных звуков; дифференциация звуков в произношении (твердых и мягких) и на слух (звонких и глухих) согласных похожих по артикуляционно-акустическим признакам; развитие навыков звукового и слогового анализа, синтеза.

2. *Коррекционно-развивающей работы с детьми с ЗПР, которые имеют ринолалию.* В отличие от механической дислалии в случае ринолалии нарушается произношение не только согласных, но и гласных звуков. *Цель алгоритма:* создание условий для совершенствования фонетико-фонематических компонентов речи, в частности произношения гласных и согласных звуков и просодических компонентов (тембра, интонации), а также лексико-грамматической стороны и связной речи как основных средств успешного овладения письменной речью. *Задача алгоритма:* нормализация ротового выдоха, то есть отработка удлиненной воздушной струи при произношении всех звуков кроме носовых, правильной артикуляции гласных и согласных звуков, устранение назального оттенка голоса, воспитание навыков дифференциации звуков с целью предупреждения дефектов звукового анализа, нормализация просодической стороны речи, автоматизация приобретенных навыков в свободном общении.

3. *Коррекционно-развивающей работы с детьми с ЗПР, которые имеют ОНР.* *Цель алгоритма:* создание условий для формирования лексико-грамматических и фонетико-фонематических процессов, связной речи как основных компонентов устной речи с учетом типичных и индивидуальных особенностей младших школьников с ЗПР. *Задачи алгоритма:* развитие фонетико-фонематической и грамматической стороны речи (словоизменения, словообразования), лексики, морфологической и синтаксической систем языка, связной речи и развитие общения.

4. *Коррекционно-развивающей работы с детьми с ЗПР, которые имеют нарушения чтения.* *Цель алгоритма:* развитие навыка чтения и механизмов антиципации. *Задачи алгоритма:* совершенствование неречевых психических функций (зрительного внимания, пространственных представлений и др.); коррекция и совершенствование навыков чтения.

5. *Коррекционно-развивающей работы с детьми с ЗПР, которые имеют нарушения письма.* Во 2-м классе у учащихся с ЗПР могут проявляться смешанные формы дисграфии. *Цель алгоритма:* преодоление нарушений письма на уровне звука, буквы, слога, слова, текста. *Задачи алгоритма:* формирование и совершенствование навыков звуко-слогового анализа и синтеза слов; умения дифференцировать гласные и согласные звуки, буквы в устной и письменной речи; дифференцировать звонкие и глухие; твердые и мягкие согласные звуки; совершенствовать навыки правописания гласных и согласных букв, слогов, слов, предложений, текстов [2, с. 16-17].

В третьих классах для детей с ЗПР учитель-логопед и учитель начальных классов реализуют содержание по формированию видов речевой деятельности с учетом следующих алгоритмов:

1. *Коррекционно-развивающей работы с детьми с ЗПР, которые имеют нарушения лексико-грамматической стороны речи.* Цель алгоритма: устранить недостатки устной речи и способствовать развитию ее лексико-грамматической составляющей и формированию связной речи в качестве базиса для становления коммуникативной компетентности. *Задачи алгоритма:* закрепление навыков звуко-буквенного анализа с установлением соотношения между буквами и звуками в слове; морфологического состава слова; уточнение и обогащение словарного запаса; овладение детьми словосочетанием, связью слов в предложении, моделями предложений различных синтаксических конструкций; развитие навыков построения связного высказывания и развитие общения.

2. *Коррекционно-развивающей работы с детьми с ЗПР, которые имеют дислексию (смешанную).* Особенностью дислексичных ошибок является их специфический характер, что проявляется в виде: неуспешности букв, побуквенного чтения, искажения звуко-слоговой структуры слова, нарушении понимания прочитанного. Дислексия часто приобретает смешанный характер и коррекционно-развивающей работа предусматривает интегрированное содержание воздействия на различных уровнях развития речевой деятельности. *Цель алгоритма:* устранить нарушения и развивать составляющие механизмы, обеспечивающие овладение чтением на фонетико-фонематическом, лексико-грамматическом и синтаксическом уровнях для успешного овладения чтением букв, слогов, слов, предложений, текстов. *Задачи алгоритма:* развивать навыки звукобуквенного анализа с установлением соотношения между буквами и звуками в слове; морфологическим составом, словоизменением и словообразованием слов; различными синтаксическими конструкциями.

3. *Коррекционно-развивающей работы с детьми с ЗПР, которые имеют дисграфию (смешанную).* *Цель алгоритма:* устранить нарушения механизмов, обеспечивающих овладение процессом письма на фонетико-фонематическом, лексико-грамматическом и синтаксическом уровнях для успешного овладения грамотным письмом. *Задачи алгоритма:* развивать навыки звуко-буквенного анализа с установлением соотношения между буквами и звуками в слове; морфологическим составом, словоизменения и словообразования слов; различными синтаксическими конструкциями [2, с. 18].

Работа по развитию речевой деятельности в четвертых классах для детей с ЗПР определяется через внедрение следующих алгоритмов:

1. *Коррекционно-развивающей работы с детьми с ЗПР, которые имеют нарушения лексико-грамматической стороны речи.* *Цель алгоритма:* совершенствование лексико-грамматических средств речи и адекватное использование их в различных ситуациях общения. *Задачи алгоритма:* расширение словарного запаса, формирование умений использовать новую лексику за счет различных частей речи, умение активно пользоваться различными способами словообразования в самостоятельной речи в точном соответствии с замыслом высказывания, формирование навыков

планирования и построения связных монологических высказываний и развитие общения.

2. *Коррекционно-развивающей работы с детьми с ЗПР, которые имеют дислексию.* В зависимости от патогенеза дислексий можно выделить следующие виды: фонематические; аграмматические; оптические; семантические; мнестические. *Цель алгоритма:* коррекция нарушений чтения при разных формах дислексии и освоении навыка чтения. *Задачи алгоритма:* развитие грамматически правильной речи; фонематического восприятия; дифференцировки фонем; пространственно-временных ориентиров; слухового, зрительного, кинестетического анализаторов; слухового и зрительного внимания, слуховой и зрительной памяти; фонематического анализа и синтеза, языкового анализа и синтеза на различных уровнях.

3. *Коррекционно-развивающей работы с детьми с ЗПР, которые имеют дисграфию.* Самым распространенным видом нарушений письменной речи у учащихся с ЗПР является дисграфия, поэтому коррекционно-развивающая работа предполагает устранение всех ее форм: артикуляторно-акустической; акустической; аграмматической; оптической; обусловленной нарушением языкового анализа и синтеза. *Цель алгоритма:* развитие механизмов письма с учетом типичных и индивидуальных особенностей учащихся с ЗПР. *Задачи алгоритма:* совершенствование фонетико-фонематической и лексико-грамматической составляющей речи как предпосылки овладения навыком письма, что является для каждого вида дисграфии специфической; развитие психофизиологического механизма письма [2, с. 19].

Таким образом, представленные нами методические алгоритмы предусматривают дальнейшее внедрение в условиях различных типов учреждений Украины, которые посещают дети с ЗПР.

Список литературы

1. Омельченко, И.Н. Инновационная составляющая программ «Развитие речи» для младших школьников с задержкой психического развития [научное электронное издание локального распространения] / И.Н. Омельченко // Специальное образование: традиции и инновации: материалы V международн. науч.-практ. конф. г. Минск, 14-15 апр. 2016 г. / Белорус. гос. пед. ун.-т. им. М. Танка; редкол. : Е.Е. Гайдукевич [и др.]. – Минск : БГПУ, 2016. – Секция «Инновационные технологии и средства работы с детьми с особенностями психофизического развития на разных этапах образования».
2. Омельченко, І.М. Програма з корекційно-розвиткової роботи «Розвиток мовлення» для підготовчих, 1-4 класів спеціальних загальноосвітніх навчальних закладів для дітей із затримкою психічного розвитку [Електронний ресурс] / І.М. Омельченко, Л.О. Федорович. – К., 2016. – Режим доступу до ресурсу: <http://mon.gov.ua/Новини%202016/08/17/ЗПР/programa-zpr-rozv-movl-pid,-1-4-kl-.pdf>