

**Коневщинська О.Е.,**

кандидат педагогічних наук, вчений секретар ІТЗН НАПН України

## **ОРГАНІЗАЦІЙНІ ЗАХОДИ СТВОРЕННЯ РЕСУРСНОГО ЦЕНТРУ ДИСТАНЦІЙНОЇ ОСВІТИ ДЛЯ ЗАГАЛЬНООСВІТНІХ НАВЧАЛЬНИХ ЗАКЛАДІВ.**

Проблема створення, та функціональності мережі ресурсних центрів дистанційної освіти в Україні є досить актуальною і своєчасною. Сучасні тенденції інформатизації освіти виявляються у розробленні організаційних заходів та створенні відповідних умов для впровадженні інноваційних форм організації навчального процесу в загальноосвітніх навчальних закладах, зокрема створенні віртуального навчального середовища, е-дистанційне навчання, Інтернет-порталів навчального призначення тощо.

Головна ідея створення такої мережі полягає у створенні додаткових можливостей організаційно забезпечити фізичну взаємодію всіх учасників процесу дистанційного навчання; сприятти природної інтеграції дистанційних технологій у традиційні форми навчання у ЗНЗ з метою забезпечення доступності, варіативності та гнучкості дистанційних ресурсів.

Ресурсний центр дистанційної освіти (РЦДО) – результат добровільної ініціативи навчальних закладів чи освітніх організацій по накопиченню, збереженню та відкриттю для масового користування інформаційних ресурсів на всіх видах носіїв в інтересах рівноправного доступу до них освітянської громадськості.

Для роботи ресурсного центру дистанційної освіти навчальний заклад має врахувати деякі організаційні умови. Виконання визначених умов передбачає відповідність наступним критеріям:

- безумовна доступність для споживачів інформації як фізична, так і матеріальна (безкоштовність обслуговування, режим роботи, місцезнаходження в центрі населених пунктів та ін);
- гарантія збереження літератури і устаткування (приміщення, що охороняється, наявність постійного персоналу);
- гарантія кваліфікованого використання (професійна підготовка персоналу до роботи з інформацією: пошук, обробка, класифікація, накопичення та ін);
- наявність приміщень для проведення масових заходів (групових консультацій, круглих столів з проблем та ін.).

Додаткові критерії визначення ефективності партнера:

- а) зацікавленість у новому інформаційному ресурсі, його отриманні, збереженні, поповненні та користуванні;
- б) здатність фінансувати придбання витратних матеріалів та електронної комунікації;
- в) наявність фахівця з ІТ-технологій для обслуговування мережі.

РЦДО є самостійним, загальнодоступним підрозділом, який працює на основі некомерційного партнерства, зокрема договору з навчальним закладом або науковою установою.

Основними завданнями для організації роботи РЦДО вважаються:

- організація інформаційної підтримки дистанційного навчання учнів, вчителів, керівників;
- формування фонду матеріалів РЦДО, у тому числі з альтернативних джерел;
- реклама РЦ, його можливостей у ЗМІ та серед освітянської громадськості;
- здійснення цілеспрямованого інформування населення про роботу РЦДО.

Зміст роботи зазначеного центру передбачає забезпечення інформаційного обслуговування користувачів тобто надання можливості вільного доступу до фондів РЦДО. Робота з фондами включає організацію інформаційно-пошукових систем; ведення

обліку та забезпечення схоронності фонду РЦДО; організацію виставкової роботи та реклами фонду РЦДО.

Координація та взаємодія з навчальним закладом або науковою установою забезпечується спільним визначенням завдань РЦ і складанням планів (програм) роботи; наданням додаткових сервісних платних послуг.

Організація роботи та управління здійснюється відповідно до державних установчих документів, зокрема, облік і звітність ведеться за встановленими формами; призначається відповідальний за роботу центру (керівник), обов'язки якого визначаються посадовою інструкцією.

При дослідженні ефективності роботи РЦДО слід звернути увагу на дві взаємопов'язані складові, а саме: функцію забезпечення дистанційного навчання із застосуванням інформаційно-комунікаційних технологій та функцію практичного дистанційного моніторингу підготовленості учнів, вчителів та керівників до використання ІКТ. Основною метою діяльності ресурсних центрів дистанційної освіти є забезпечення додаткових освітніх програм у галузі ІКТ і дистанційної освіти для робітників освітньої галузі, а також організаційне, методичне та технічне забезпечення впровадження і розвитку ІКТ та ДО за освітніми програмами університетів.