

## ВИКОРИСТАННЯ НАОЧНОСТІ У НАВЧАННІ ПЕРШОКЛАСНИКІВ МОВИ ІВРИТ

*Н. В. Бакуліна*

Навчання мови іврит у 1 класі відбувається переважно в ході усного курсу, де використання наочності потребує постійного застосування. В одних випадках наочність є джерелом знань — вона допомагає одержати правильне уявлення про предмет. В інших випадках вона є засобом закріплення засвоєних слів ті речень, засобом перевірки знань учнів.

У своїй практиці ми неодноразово переконувалися у тому, що наочне навчання допомагає свідомому і міцному засвоєнню мови іврит. На уроках першокласники ознайомлюються з назвами конкретних предметів, дій з ними. Це дає змогу широко використовувати наочні засоби. Це можуть бути натуральні предмети, спеціально підібрані малюнки із зображенням окремих предметів, дій; малюнки-плакати із зображенням серії предметів, що належать до однієї теми, наприклад, предмети домашнього вжитку, традиційні національні предмети, одяг тощо; картини-плакати із зображенням дій предметів; серії малюнків (предметних, тематичних, ситуативних); виготовлені вчителем картки миттєвого пред'явлення: дидактичний роздавальний матеріал для організації диференційованого навчання учнів у режимах індивідуальної, парної та групової роботи; таблиці, схеми, фотографії; фонограми та відеофонограми із записами автентичних навчальних матеріалів для додаткового використання на уроках і в позакласній роботі. Великий дидактичний потенціал як допоміжні засоби навчання у початковому навчанні мови, зокрема мови іврит, мають іграшки.

Показ предметів у природі або їхніх зображень робить урок живим,

цікавим. Крім того, завдяки такому прийому утворюються асоціації слова безпосередньо з предметом, яке воно позначає, що вкрай важливе для засвоєння лексики мови, яку вивчають.

Предметні й сюжетні малюнки бажано мати великого і маленького розмірів. Малюнки великого розміру використовують під час пояснення значення нових слів, типових речень і для організації колективної роботи класу. За допомогою таких картин закріплюється матеріал, що вивчається, колективно складається зв'язна розповідь. Малюнки маленького розміру учителем використовує як роздавальний матеріал для організації індивідуальної самостійної та групової роботи учнів. Для закріплення, повторення матеріалу, що вивчається, учитель роздає дітям малюнки і пропонує описати їхній зміст, використовуючи для цього всі знайомі їм слова і фрази.

Коли уроки мови іврит проводять без належної наочної підтримки, вчителю часто доводиться вдаватися до перекладу слів рідною (першою) мовою учнів. Але річ не лише в тому, щоб учні запам'ятали назви предметів новою мовою, потрібно навчити дітей сприймати мову іврит на слух і спонукати їх до того, щоб вони нею заговорили. А це легше зробити, якщо дитина поставлена у природну ситуацію, яка вимагає вираження думки мовою іврит. Наочність дозволяє створити такі природні ситуації як при ознайомленні з новими словами і новими типовими реченнями, так і на етапі закріплення і повторення виучуваного матеріалу.

Використання наочності полегшує роботу вчителя, зацікавляє учнів і сприяє міцному закріпленню матеріалу в пам'яті учнів.