

ФОРМИРОВАНИЕ ТВОРЧЕСКОЙ ИНИЦИАТИВЫ СТУДЕНТОВ ЭКОНОМИЧЕСКИХ И ФИНАНСОВЫХ ВУЗОВ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ИНФОРМАТИКИ

О. Н. Туравина

Г. Кривой Рог. Институт делового администрирования

С первой минуты общения со студентами-первокурсниками понимаешь, что лишь единицы из них изучили полноценный школьный курс информатики или имеют постоянный доступ к компьютеру. К сожалению, познание компьютера у основной массы студентов сведено к использованию его как инструмента для развлечений: будь то игры или услуги Internet. Поэтому перед преподавателем возникает проблема: что делать, на кого ориентироваться, как построить свои занятия, чтобы учитывались интересы одних и возможности других. Анализируя многие учебники прошлых лет, приходишь к выводу, что излагаемый в них материал уже не является актуальным. На современном же рынке компьютерных технологий существует масса различного рода программных разработок, которые предназначены для использования в любой сфере деятельности человека. В силу различных причин (высокая стоимость и большие требования к аппаратным средствам) их нельзя применить в учебном процессе. Где же выход? Выход есть. Не нужно изобретать велосипед, лучше поглубже «раскусить» возможности тех программных продуктов, которые есть «под рукой». С самого начала нужно поставить перед собой реальную задачу, предвидев ее результат: если специальность не связана с программированием или информатикой в дальнейшем, студентов нужно научить, как применять полученные знания для автоматизации своей будущей деятельности, как превратить компьютер в своего первого помощника. В этом случае большое внимание нужно уделить изучению текстовых и графических редакторов (взять, к примеру, все тот же Word или Excel,

причем необязательно последних версий), очень подробно и полно изучить все их возможности, и, как завершение курса – любой пакет по созданию баз данных(например, Access). Такого багажа знаний будет достаточно для начинающего специалиста. К примеру, финансисту, для того, чтобы организовать свое собственное автоматизированное рабочее место (АРМ). На старших курсах студенту предложат изучить пакеты распространенных прикладных программ, что полностью подготовит его к дальнейшему рациональному использованию своего рабочего времени.

Возвращаясь к первокурсникам финансовых и экономических ВУЗОВ, хочется остановиться на изучении табличного процессора (Excel), так как именно с его помощью можно производить различные финансовые и экономические вычисления, придавать сухим экономическим показателям привлекательный и наглядный вид с помощью диаграмм, создавать и обрабатывать простейшие базы данных и т.д. Так, например, на одной из лабораторных работ, предусмотренных рабочей программой, каждый студент получает индивидуальное задание, которое состоит в следующем: студент выступает в роли главного финансиста, директора, главного бухгалтера или любого др., которому необходимо автоматизировать работу своего предприятия (фирмы). У него есть информация о виде деятельности предприятия, о ее основных экономических показателях, о кадровом составе. Задача состоит в том, чтобы создать базу данных о сотрудниках, на основе которой произвести расчет заработной платы, проанализировать рентабельность данного предприятия, или, например, определить зависимость инвестиций от выручки после ее реализации и т. д. Решая поставленную задачу, студент должен применить все знания, полученные на теоретических занятиях – это и применение различных формул и функций, и использование макросов для автоматизации действий, которые повторяются, и алгоритм построения диаграмм с выбором наиболее подходящего для конкретной зависимости типа, а также, при необходимости изучение зависимости с помощью

тренда, с последующим прогнозом на избранный период, это сортировка и фильтрация данных БД и т. д., а также использовать и некоторую творческую изобретательность, чтобы создать наглядный и удобный интерфейс своей работы. Если в результате произведенных вычислений окажется, что предприятие не является рентабельным или еще какой-либо отрицательный фактор будет определяющим, студенту необходимо выступить в роли руководителя и принять меры по улучшению показателей, которые повлекли такие последствия. Выполняя такого рода работу, студент-первокурсник, во-первых, закрепляет полученные знания, во-вторых – в его сознании просыпается интерес к экспериментированию и дальнейшему усовершенствованию, повышается его самооценка. После выполнения поставленной задачи, можно считать курс по изучению Excel законченным. Теперь студент не откажется поэкспериментировать и применить для создания своей базы данных любую другую программу (к примеру, Access), чтобы оценить ее возможности и выбрать, в конечном итоге для себя ту, с которой будет продолжаться дальнейшее общение.