

Кислова М. А.,

викладач Криворізького коледжу Національного авіаційного університету

Словак К. І.,

кандидат педагогічних наук, доцент, ДВЗН «Криворізький національний університет»

ІНФОРМАЦІЙНО-КОМУНІКАЦІЙНІ ЗАСОБИ НАВЧАННЯ ПОБУДОВИ МОБІЛЬНИХ НАВЧАЛЬНИХ СЕРЕДОВИЩ

Вступ. У системі фундаментальної підготовки сучасного інженера-електромеханіка основою розв'язання проблеми формування фахових компетентностей та забезпечення професійної мобільності є якісна математична підготовка, яка в останні роки зазнає перебудови у зв'язку з широким впровадженням компетентнісного підходу та ІКТ у методичні системи навчання математичних дисциплін.

Застосування сучасних ІКТ створює умови для організації дистанційного та мобільного доступів не лише до навчальних матеріалів, а й до засобів навчання, розміщених у мережі, що надає можливість для побудови та розвитку мобільних навчальних середовищ.

Мета роботи. Виділити види мобільних навчальних середовищ.

Постановка задачі. На основі аналізу засобів ІКТ навчання математики бакалаврів-електромеханіків виділити види мобільних навчальних середовищ.

Основна частина. У процесі навчання вищої математики бакалаврів-електромеханіків ІКТ доцільно використовувати для:

- 1) подання навчального матеріалу (електричні підручники, лекційні презентації, лекційні демонстрації);
- 2) проведення обчислень (табличні процесори, системи комп'ютерної математики, системи динамічної геометрії);
- 3) тренування – відпрацювання основних алгоритмів (тренажери);
- 4) забезпечення контролю (системи управління навчанням, тестові системи);
- 5) управління процесом навчання (LMS);
- 6) організації самостійної роботи студентів (забезпечується за допомогою всіх перелічених вище засобів).

Разом з тим, використання великої кількості різних засобів ІКТ навчання математики обмежується необхідністю їх встановлення на стаціонарному комп'ютері в комп'ютерному класі або вдома. Крім того, використання даних засобів окремо не забезпечує процес навчання математичних дисциплін у повній мірі, а тому актуальною є проблема об'єднання їх у *єдиному навчальному середовищі на основі хмарних технологій*.

Поєднання перелічених засобів ІКТ навчання вищої математики надає можливість виділити різні види мобільних середовищ.

Так, засоби подання навчальних відомостей, засоби відпрацювання умінь та навичок та засоби управління навчанням можна об'єднати в *навчальному середовищі*; засоби відпрацювання умінь та навичок, засоби підтримки навчальної математичної діяльності та засоби управління навчанням – в *середовищі підтримки математичної діяльності*; засоби подання навчальних відомостей, засоби відпрацювання умінь та навичок, засоби підтримки навчальної математичної діяльності та засоби управління навчанням – в *навчальному математичному середовищі* (рис.1):

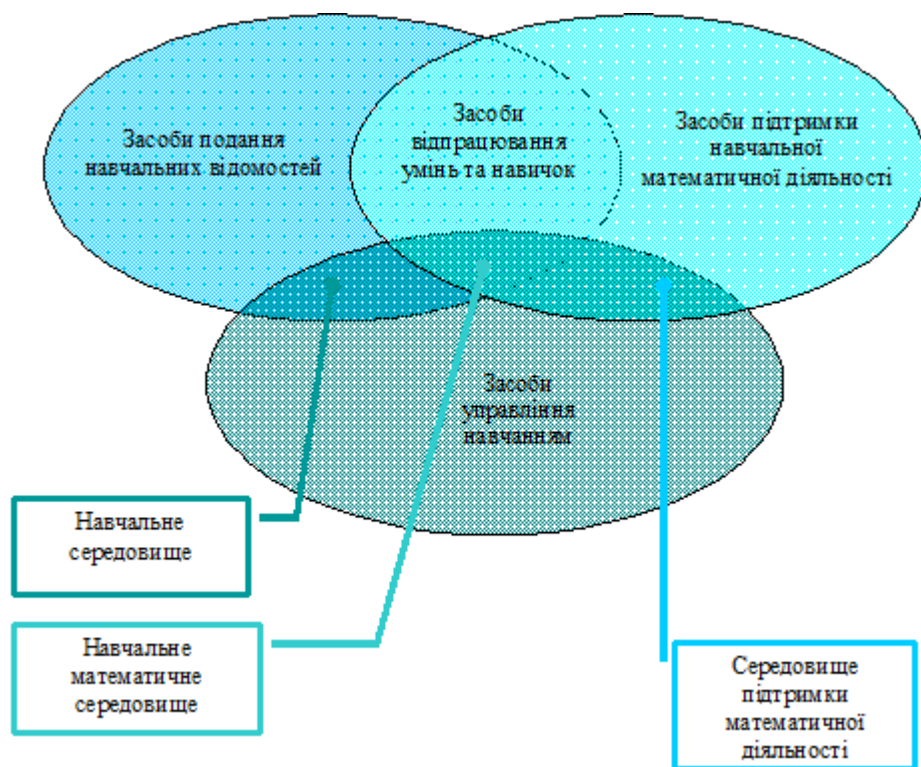


Рис. 1. Види мобільних навчальних середовищ у навчанні математики

Висновки. 1. Для забезпечення процесу навчання математичних дисциплін у повній мірі необхідно об'єднати засоби ІКТ навчання математики у єдиному середовищі на основі хмарних технологій. 2. Основними видами мобільних навчальних середовищ навчання математики є: навчальне середовище, навчальне математичне середовище та середовище підтримки математичної діяльності.

С. С. Кізім,

кандидат педагогічних наук, старший викладач кафедри інноваційних та інформаційних технологій в освіті Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського

ТЕНДЕНЦІЇ ВИКОРИСТАННЯ СЕРВІСІВ ВЕБ 2.0 У ПРОЦЕСІ ФОРМУВАННЯ ПРОФЕСІЙНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ МАЙБУТНІХ ПЕДАГОГІВ

Постановка проблеми. Сучасні вимоги, що ставить ринок освітянських послуг до конкурентоздатності майбутнього фахівця визначається системою нових знань, умінь і навичок особистості орієнтуватися в інформаційному просторі, одержувати необхідну інформацію й оперувати нею відповідно до власних і професійних потреб. Одним із ефективних шляхів якісної професійної підготовки майбутніх фахівців вбачаємо через використання Веб-технологій, зокрема сервісів Веб 2.0 в умовах компетентнісного підходу.

Аналіз попередніх досліджень. Проблема використання Веб-технологій, зокрема сервісів Веб 2.0 в освіті опікувалися знані вітчизняні та зарубіжні вчені: В. Биков, Р. Гуревич, М. Жалдак, І. Захарова, Н. Морзе, Є. Полат, Є. Патаракін та ін. У своїх працях науковці зазначають, що Веб-технології здатні підтримувати відкритий інформаційний освітній простір для створення, використання електронних інформаційних ресурсів і мережевих сервісів.

Реалізація компетентнісного підходу у межах Болонського процесу розглядається українськими та зарубіжними вченими: В. Болотовим, Н. Бібік, А. Вербицьким,