

**Формування навичок планування у майбутніх вчителів початкових класів при виконанні лабораторних робіт з дисципліни „Нові інформаційні технології”**

Туравініна О.М.

(КДПУ, м.Кривий Ріг)

В статті автор ділиться досвідом впровадження в практичну діяльність елементів електронної звітності, що, на його думку, виховують у студента вміння планувати та організовувати свою роботу.

Щоб мета і прямий продукт учбової діяльності співпали, тобто в результаті вийшло те, що намітив вчитель, необхідне управління учбовою діяльністю [1, с.38]. Сьогодні ставить великі вимоги до сучасного навчання. Шкільна практика (з початкової і до вищої) повинна формувати у особистості здібності лідера, керівника, що вмє ставити мету, програмувати свою та чужу діяльність, організовувати її, координувати та регулювати, вести облік та аналізувати, давати оцінку своїй та чужій діяльності не взагалі, а згідно існуючим критеріям. Але вчитель не зможе сформувати якості лідера учня, якщо не буде сам володіти ними [2, с.34].

Мета курсу «Нові інформаційні технології» – сформувати у студентів – майбутніх вчителів початкових класів знання, вміння і навички, необхідні для ефективного використання засобів сучасних інформаційних технологій у своїй професійній діяльності, для управління навчальним процесом, при вивченні всіх без винятку предметів, для вирішення проблем інформатизації і гуманітаризації освіти. Тому, при розробці методичного матеріалу до лабораторних робіт ретельно були підібрані завдання, що відповідали наступним вимогам:

- мали практичне застосування в професійній діяльності;
- спонукали до пошуку засобів розв'язання нетипових задач;
- були цікавими, оскільки разом з виконанням завдання студент отримує нові знання про можливості ПК;
- активізували творчі здібності та ініціативу;
- виховували такі якості, як: самоорганізація, самостійний розподіл зусиль, самоконтроль...

Умовою зарахування по виконаній лабораторній роботі є виконання всіх завдань, правильні відповіді на контрольні запитання (в усній формі) та звіт, оформлений згідно установлених вимог (ознайомлення з якими проводиться на першому занятті). Створення такого звіту виконується за допомогою текстового редактору Microsoft Word. Звіт має типову структуру:

- лабораторна робота №;
- тема;
- мета;
- хід роботи;
- висновок

При створенні звіту необхідно прокоментувати всі основні моменти роботи та продемонструвати їх (посередником між текстовим редактором та програмою, що вивчається виступає графічний редактор Paint). Це дає змогу бачити документ, проілюстрований фрагментами щойно вивченої програми, який є підтвердженням виконання запланованої роботи. При оцінюванні звіту враховуються такі показники, як уміння послідовно, стисло і коректно формулювати свої думки, доречність використання пояснювальних малюнків, схем тощо. Після зарахування звітів по усім лабораторним роботам, студент отримує дозвіл на створення загального звіту по вивченій дисципліні (виконується об'єднання всіх файлів в єдиний, додається зміст та титульна сторінка); навички автоматичного створення змісту та правильного форматування абзаців титульної сторінки набуваються по ходу роботи. Як показує практика, поступово минають часи комп'ютерної безграмотності, більшість студентів мають достатній рівень знань ПК та його можливостей на момент початку вивчення дисципліни, тому велика частина знань по текстовому редактору студентами опановується самостійно.

Ті студенти, які своєчасно виконують весь обсяг роботи мають можливість на основі свого звіту за допомогою програми Microsoft PowerPoint створити презентацію, яка наглядно продемонструє всю послідовність вивчення дисципліни «Нові інформаційні технології». На свій розсуд студенти використовують малюнки, графіки, діаграми, налаштовують анімацію слайдів та їх дизайн.

Такий методичний підхід проведення лабораторних робіт по дисципліні «Інформатика та КТ» вже декілька років успішно використовує у своїй практичній діяльності к.т.н., доцент КТУ Чубаров В.А. На його думку, навички вести електронну звітність сприяють розвитку таких важливих якос-

тей сучасного спеціаліста, як відповідальність, охайність, дбайливе ставлення до документів, дає можливість без зайвої допомоги правильно оформити і, якщо це необхідно, цікаво проілюструвати свою дипломну роботу, знайомить з інструментарієм створення власного методичного матеріалу, розвиває творчі здібності, спонукає до вивчення нових програмних засобів та їх можливостей.

### Список літератури.

1. Михалін Г.О. "Професійна підготовка вчителя математики у процесі навчання математичного аналізу". К.-2003. РННЦ "ДІНІТ", 313 с.
2. Пикельная В.С. "Теоретические основы управления" -М.: Высшая школа, 1990.-172с.
3. Методичні вказівки до виконання лабораторних робіт по дисципліні «Інформатика та КТ» / Укладач - В.А.Чубаров.

УДК 622.86

©Микитишин А.М., 2006

## **Підвищення рівня мотивації навчальної діяльності як шлях до покращення якості знань студентів в умовах реформування вищої освіти**

**Микитишин А.М.**  
(КТУ, м.Кривий Ріг)

У даній статті розглянуто основні складові мотивації навчальної діяльності студентів вищих навчальних закладів, розглянуті основні причини зниження зацікавленості навчальним процесом, наведені підсумки проведеного анкетування серед студентів 1,3,4 курсів Криворізького технічного університету, висловлено пропозиції щодо створення умов підвищення мотивації навчання в умовах реформування вищої освіти.

Як відомо, нині Міністерство освіти і науки України визначає основні завдання у галузі вищої освіти, виходячи з вимог і принципів Болонської декларації.

За цих умов функціонування вищої освіти ґрунтується на збереженні досягнень та традицій національної вищої школи, інтеграції вищої освіти у світовий освітній простір, державній підтримці підготовки кадрів з вищою освітою для забезпечення потреб ринку праці, розширенні доступу до якісної вищої освіти та мобільності студентів, забезпеченні працевлаштування випускників. Змінюються акценти щодо результативності діяльності вищого навчального закладу. Ключовим завданням є орієнтація вищих навчальних закладів на кінцевий результат: знання, уміння та навички випускників, що повинні бути застосовані та використані на користь державі [1].

Але для вирішення даного завдання крім перерахованих напрямків діяльності вищої школи, на мою думку, немає ще одного, без вирішення якого ніколи не вдасться сформувати справжнього спеціаліста – фахівця. Це підвищення навчальної мотивації студентів.

Активна робота студентів в ході навчання у вищій школі, особливо в умовах відсутності чітких перспектив післявузівської діяльності, можлива лише за умови забезпечення її мотивації – у протилежному

випадку це буде лише імітація активності, а значить, і ефективності навчання. Існує думка, що успіхи тих, що навчаються, на 70 % зумовлені саме мотивацією; на долю здібностей психологи залишають лише 30 % (4). Пробудити стійку потребу до пізнання, причому до пізнання на високому рівні складності абстракції навчального матеріалу – це, на мою думку, являється головним і дуже непростим педагогічним завданням.

Для визначення того, що є основним мотиваційним чинником і що гальмує навчальний інтерес до процесу навчання студента нашого вузу, я провів відповідне анкетування. Його результат показано в табл.1.

Якщо на першому курсі кількість студентів, що вважала основним засобом навчальної мотивації отримання диплому становила 31%, то на четвертому курсі цей показник зріс на 8%. Поряд з тим кількість студентів, що вважають необхідність знань, які дає навчальна програма зменшилося на 7%. У процесі навчання збільшується кількість тих хто вважає, що на зниження їх мотивації навчання впливає відсутність зв'язку теорії з практикою, невпевненість в тому, що студент буде працювати за обраним фахом. Але зменшується кількість тих хто вважає, що їхнє майбутнє залежить від оцінок у дипломі.