

Саюк В.І. Організаційно-педагогічні умови формування змісту підготовки науково-педагогічних кадрів у системі післядипломної педагогічної освіти / В.І.Саюк // Вісник післядипломної освіти: зб. наук. пр. / Ун-т менедж. освіти НАПН України – Вип. 10 (23). – К. : АТОПОЛ, 2014. – С. 146-155.

**УДК 378.046**

**Саюк Валентина Іванівна, кандидат педагогічних наук, доцент кафедри менеджменту освіти, економіки та маркетингу ДВНЗ «Університет менеджменту освіти» НАПН України**

## **ОРГАНІЗАЦІЙНО-ПЕДАГОГІЧНІ УМОВИ ФОРМУВАННЯ ЗМІСТУ ПІДГОТОВКИ НАУКОВО-ПЕДАГОГІЧНИХ КАДРІВ У СИСТЕМІ ПІСЛЯДИПЛОМНОЇ ПЕДАГОГІЧНОЇ ОСВІТИ**

*Анотація.* У статті приділена увага проблемі змісту підготовки науково-педагогічних кадрів у системі післядипломної педагогічної освіти. Зазначається, що підготовка науково-педагогічних кадрів повинна здійснюватися у контексті завдань Європейського дослідницького простору, європейської і національної рамок кваліфікацій. Доведено потребу виокремлення організаційно-педагогічних умов для визначення змісту підготовки науково-педагогічних кадрів. Науково обґрунтовано і охарактеризовано організаційно-педагогічні умови формування змісту підготовки науково-педагогічних кадрів у системі післядипломної педагогічної освіти. Запропоновано подальші дослідження спрямувати на розробку та впровадження моделі змісту підготовки науково-педагогічних кадрів у систему післядипломної педагогічної освіти.

**Ключові слова:** післядипломна педагогічна освіта, організаційно-педагогічні умови, зміст підготовки, науково-педагогічні кадри.

**Саюк Валентина Іванівна**

**ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ  
ФОРМИРОВАНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ПОДГОТОВКИ НАУЧНО-**

## ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ В СИСТЕМЕ ПОСЛЕДИПЛОМНОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

*Аннотация.* В статье уделено внимание проблеме содержания подготовки научно-педагогических кадров в системе последипломного педагогического образования. Отмечается, что подготовка научно-педагогических кадров должна осуществляться в контексте задач Европейского исследовательского пространства, европейской и национальной рамок квалификаций. Доказано потребность выделения организационно-педагогических условий для определения содержания подготовки научно-педагогических кадров. Научно обосновано и охарактеризованы организационно-педагогические условия формирования содержания подготовки научно-педагогических кадров в системе последипломного педагогического образования. Предложено дальнейшие исследования направить на разработку и внедрение модели содержания подготовки научно-педагогических кадров в систему последипломного педагогического образования.

**Ключевые слова:** последипломное педагогическое образование, организационно-педагогические условия, содержание подготовки, научно-педагогические кадры.

**Sayuk Valentyna Ivanivna**

## ORGANIZATIONAL AND PEDAGOGICAL CONDITIONS SHAPING THE CONTENT OF TRAINING OF THE TEACHING STAFF IN THE SYSTEM OF POSTGRADUATE EDUCATION

*Resume.* In the article paid attention to the problem of training of the teaching staff in the system of postgraduate education. It is noted that the training of the teaching staff should be carried out within the context of the European Research Area and national qualifications frameworks. Proved the need for allocation of organizational and pedagogical conditions for determining the content of the training of the teaching staff. Scientifically sound organizational and

*pedagogical conditions for determining the training of scientific personnel in the system of postgraduate education. Suggested further research directed to the development and implementation of the model content of the training of the teaching staff in postgraduate education.*

**Key words:** *postgraduate education, organizational and pedagogical conditions, content of training, scientific-pedagogical personnel.*

### **Постановка проблеми**

**Актуальність дослідження** зумовлена потребою в якісній підготовці нового покоління науково-педагогічних кадрів дослідницько-інноваційного типу в умовах інтеграції вітчизняної педагогічної науки і практики у європейський і світовий освітньо-науковий простори. Це потребує оновлення змісту і навчальних технологій підготовки науково-педагогічних кадрів. Для цього необхідно виявити організаційно-педагогічні умови формування змісту підготовки науково-педагогічних кадрів.

### **Аналіз основних досліджень і публікацій**

Підготовка наукових і науково-педагогічних кадрів в Україні здійснюється в аспірантурі і докторантурі, згідно Закону України «Про вищу освіту»<sup>2</sup>, «Положення про підготовку науково-педагогічних і наукових кадрів»<sup>6</sup> та інших нормативно-правових документів. Окремі питання підготовки науково-педагогічних кадрів у післядипломній педагогічній освіті знайшли своє відображення у дослідженнях і публікаціях В. Андрущенко, В. Кременя, В. Лугового, В. Олійника, С. Сисоєвої, В. Семиченко, Ж. Таланової, Є. Чернишової, Г. Штомпеля. Однак, аналіз існуючих досліджень показав, що проблема визначення організаційно-педагогічних умов формування змісту підготовки науково-педагогічних

---

<sup>2</sup> Закон України «Про вищу освіту» [Електронний ресурс] // Відомості Верховної Ради України. – 2002. – №20. – Режим доступу: <http://www.sumdu.edu.ua/ua/general/low/zakon/ZU2984.doc>

<sup>6</sup> Положення про підготовку науково-педагогічних і наукових кадрів [Електронний ресурс] // Постанова Кабінету Міністрів. – 1999. – №309. – Режим доступу: <http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/309-99-%D0%BF>

кадрів у системі післядипломної педагогічної освіти ще не знайшла належного розв'язання та потребує додаткового вивчення.

*Метою роботи є наукове обґрунтування організаційно-педагогічних умов формування змісту підготовки науково-педагогічних кадрів у системі післядипломної педагогічної освіти (ППО).*

### **Виклад основного матеріалу**

Важливе місце у підготовці науково-педагогічних кадрів посідає ППО, яка створює умови для підготовки науково-педагогічних кадрів.

Умова – це «необхідні обставини, особливості реальної дійсності, які уможливають здійснення, створення, утворення чого-небудь або сприяють чомусь»<sup>1</sup>. Педагогічні умови відрізняються від умов соціальних, психологічних, організаційних тощо. Зокрема, соціальні умови забезпечують прозорість наукової і педагогічної діяльності науково-педагогічних кадрів для громадськості, визначають матеріальні та моральні стимули праці. Психологічні умови ґрунтуються на закономірностях розвитку та самореалізації особистості, створенні психологічного комфорту, врахуванні її індивідуальних особливостей. Організаційні умови визначають загальні вимоги до структури та порядку підготовки науково-педагогічних кадрів, а педагогічні – це сукупність об'єктивних можливостей змісту, форм, методів, прийомів і засобів педагогічної діяльності. Отже, організаційно-педагогічні умови – це ті обставини, які сприяють якісній підготовці науково-педагогічних кадрів для здійснення результативних наукових досліджень і ефективної професійної діяльності.

На нашу думку, найбільш доцільними організаційно-педагогічними умовами формування змісту підготовки науково-педагогічних кадрів є: *диверсифікація змісту навчальних програм підготовки науково-педагогічних кадрів; диференціація форм підготовки науково-педагогічних кадрів; використання коучингових технологій у підготовці науково-*

---

<sup>1</sup> Великий тлумачний словник сучасної української мови / Уклад. і голов. ред. В.Бусел. – К. : Ірпінь: ВТФ Перун, 2001. – 1440 с.

*педагогічних кадрів; розвиток наукових шкіл і творчих наукових колективів; мобільність майбутніх наукових кадрів як інструмент підвищення якості і продуктивності наукових досліджень; безперервність освіти науково-педагогічних кадрів.* Розглянемо їх.

***Диверсифікація змісту навчальних програм підготовки науково-педагогічних кадрів.*** Створена в Україні система ППО забезпечує потреби суспільства у науково-педагогічних кадрах з високим рівнем професіоналізму й культури, здатних компетентно і відповідально виконувати завдання та посадові функції, впроваджувати нові сучасні освітні технології, сприяти інноваційним процесам, кваліфіковано проводити наукові дослідження. Тому для підготовки науково-педагогічних кадрів у сучасних умовах необхідно мати як певні стандарти (наприклад, для аспірантів), так і варіативні навчальні програми (наприклад, для здобувачів, які самостійно здійснюють наукові дослідження).

Підготовка науково-педагогічних кадрів у аспірантурі здійснюється вищими навчальними закладами за власними навчальними програмами. У зв'язку з цим виникає проблема системного формування дослідницької культури майбутніх науковців, розвитку дослідницьких компетентностей, професіоналізму тощо. Подолати зазначену проблему, на нашу думку, можна розробивши навчальну програму підготовки молодих науковців за очно-дистанційною формою, враховуючи опис кваліфікаційних рівнів Національної рамки кваліфікацій<sup>3</sup>. Головними складовими змісту навчальної програми підготовки аспірантів є освітня програма, наукова і педагогічна практики, науково-дослідна робота. Зокрема, освітня програма підготовки аспірантів формується з урахуванням наступного: максимальний обсяг навчального навантаження аспіранта в період теоретичного навчання складає 30 годин на тиждень, включаючи всі види аудиторної та самостійної роботи; зміст навчання аспірантів передбачає визначення інваріантних

---

<sup>3</sup> Національна рамка кваліфікацій [Електронний ресурс] // Постанова Кабінету Міністрів України. – 2011. – №1341. – Режим доступу: <http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/1341-2011-%D0%BF>

(базових) і варіативних (за вибором вузу і аспірантів) дисциплін і спецкурсів, спрямованих на розвиток дослідницької компетентності молодих науковців; розроблених навчальних планів і навчально-методичного забезпечення на кожний рік навчання аспірантів.

Важливе значення для розвитку дослідницької компетентності аспірантів матиме введення наукової і педагогічної практик. Уведення наукової практики сприятиме: залученню аспірантів до виконання наукової теми кафедри вузу (лабораторії НДІ); визначенню напряму власної науково-дослідної роботи; формуванню дослідницьких умінь і навичок; проведенню констатувального і формувального експериментів власного наукового дослідження (при необхідності) тощо. Педагогічна практика спрямовується на розвиток педагогічної майстерності викладача вищої школи.

Поява в Україні шкіл нового типу, які перейшли на інноваційні форми і зміст навчання учнів, зумовили зростання кількості педагогів, які стали активно займатися експериментальною і дослідницькою діяльностями. Водночас, учителі часто стикаються з проблемою теоретичного осмислення підсумків проведеного дослідження, узагальнення досвіду, систематизації й опису власних методичних прийомів, використання форм і методів роботи, зрештою системного представлення авторської технології чи методики. Розв'язати зазначену проблему можна шляхом підготовки педагога до науково-дослідної й експериментальної діяльності в умовах ППО, яка б давала можливість отримати необхідні професійні знання і навички на більш високому рівні. Для цього варто використати варіативні програми підготовки майбутніх науковців, які сприятимуть розвитку професійного й інноваційного потенціалу та формуватимуть дослідницьку культуру.

Найважливішим принципом побудови і розробки змісту варіативних курсів має стати максимальна індивідуалізація можливостей та потреб кожного дослідника. Проводитися варіативні курси можуть очно, заочно та через систему дистанційного навчання.

Важливою умовою формування змісту підготовки науково-

педагогічних кадрів у системі ППО є *диференціація форм підготовки науково-педагогічних кадрів*. Диференціацію форм підготовки науково-педагогічних кадрів розглядатимемо як множинність і варіативність індивідуальних і колективних підходів до реалізації змісту освіти. Тому розрізнятимемо форми підготовки науково-педагогічних кадрів за: терміном проведення: довготермінові і короткотермінові; формами організації навчального процесу: очна, заочна, очно-дистанційна.

Довготерміновими формами підготовки науково-педагогічних кадрів є аспірантура і докторантура. Підготовка науково-педагогічних кадрів в аспірантурі і докторантурі спрямована на оволодіння, оновлення та поглиблення спеціальних фахових, науково-методичних, педагогічних, соціально-гуманітарних, психологічних, правових, економічних, управлінських і дослідницьких компетенцій і компетентностей, у тому числі і вивчення кращого вітчизняного та зарубіжного досвіду, що сприяє якісному виконанню аспірантами дисертаційних досліджень.

До короткотермінових форм підготовки науково-педагогічних кадрів можемо віднести: курси, семінари, тренінги, круглі столи, практичні заняття тощо. Вони спрямовані на формування і вдосконалення компетенцій і компетентностей майбутніх науковців з розвитку загальних професійних особистісних здібностей (організаторських, творчих, лідерських, комунікативних тощо), підвищення ефективності професійної діяльності в галузі освіти і науки, а особливо дослідницьких компетентностей. Короткотермінові форми підготовки науково-педагогічних кадрів спрямовані на задоволення цільових індивідуальних потреб майбутніх науковців.

Підготовка молодих науковців в аспірантурі і докторантурі здійснюється за денною і заочною формами згідно чинного законодавства. Однак останнім часом все більша кількість аспірантур вищих навчальних закладів використовує очно-дистанційну форму підготовки науково-педагогічних кадрів (форма організації навчального процесу та педагогічна

технологія). В її основу покладено керовану самостійну роботу аспірантів і здобувачів з використанням сучасних інформаційно-комунікаційних технологій та мережі Інтернет.

Очно-дистанційна підготовка науково-педагогічних кадрів має суттєві переваги перед очною формою навчання і стажуванням: оптимальне поєднання очного і дистанційного навчання, традиційних і сучасних засобів навчання, інноваційних технологій; можливість диференційованого використання змісту навчальних програм; забезпечення розвитку інформаційної культури; керована самостійна науково-дослідна робота за темою. Очно-дистанційна форми підготовки науково-педагогічних кадрів передбачає використання різних форм навчальних занять: аудиторні (лекції, практичні, семінарські, конференції з обміну досвідом, тренінги, ділові ігри, «круглі столи», «тематичні дискусії») і позааудиторні (відеоконференції, чати, форуми, індивідуальні заняття, консультації, самостійну роботу).

Керована самостійна робота на дистанційному етапі підготовки науково-педагогічних кадрів вимагає чіткої організації та координації дій наукового керівника, самоорганізації майбутнього науковця, якісного науково-методичного забезпечення.

***Використання коучингових технологій у підготовці науково-педагогічних кадрів.*** «Коучинг» (coaching) у перекладі з англійської мови означає наставляти, тренувати, надихати. Коучинг є сучасним методом консультування наукового керівника, який забезпечує досягнення майбутніми науковцями поставлених цілей і одержання конкретних результатів. Відмінність коучингу від інших видів консультування полягає у ставці на реалізацію творчого потенціалу майбутнього науковця. За цією технологією науковий керівник допомагає майбутнім науковцям знайти власне рішення, а не розв'язує наукову проблему за них. Разом з тим, завдяки коучингу науковому керівнику і молодому науковцю вдається реалізувати соціальний, особистісний і творчий потенціал, досягти максимально ефективного результату співпраці.



Використання коучингу у підготовці науково-педагогічних кадрів дає можливість:

- побудувати наукову діяльність так, щоб ставити і здійснювати не тільки професійні, а важливі особисті цілі та мати внутрішню гармонію. Коучем пропонуються стратегії для управління часом, життєвою гармонією і якістю життя;
- посилити мотивацію до наукової діяльності. Коуч допомагає зосередитися на найбільш важливих напрямках наукового дослідження, а не розпорозуватись на більш дрібні деталі;
- досягнути поставленої мети. Якщо чітко буде визначена мета дослідження і визначено результати, яких хоче одержати майбутній науковець, тим ефективнішою і цілеспрямованою буде наукова діяльність;
- подолати труднощі і бар'єри. Часто молодим науковцям доводиться стикатися з величезною кількістю різноманітних внутрішніх і зовнішніх перешкод. Завдяки якісно проведеному коучингу, внутрішні блоки можуть зникнути, а зовнішні блоки – будуть подолані<sup>5</sup>.

Використання коучингу у підготовці науково-педагогічних кадрів дає можливість системного супроводу молодих науковців у ефективному досягненні важливих для нього цілей і у визначені терміни.

Запорукою успішної підготовки креативних науково-педагогічних кадрів є **розвиток наукових шкіл, творчих наукових колективів, наукових співтовариств** тощо. Наукова школа – це неформальна спільнота дослідників різних поколінь високої наукової кваліфікації на чолі з науковим лідером, об'єднаних спільними підходами до розв'язання проблем, стилем роботи і мислення, ідеями і методами, яка одержала значні наукові результати, здобула авторитет та громадське визнання у певній галузі знань. Головними ознаками наукової школи є: значущість одержаних результатів; високий авторитет у певній галузі науки; оригінальність методики

---

<sup>5</sup> О'Нил Мэри Бэт. Коучинг руководителей: твердость и открытость / О'Нил Мэри Бэт. – М. : МАК, 2005. – 256 с.

досліджень; спільні наукові погляди; наявність наукових лідерів; висока кваліфікація дослідників, згуртованих навколо провідного вченого.

У сучасних умовах головними завданнями наукової школи є: розв'язання наукових проблем і створення оригінальної системи навчання і підготовки майбутніх учених. Наукова школи реалізує такі функції: виробництво наукових знань (дослідження і навчання); поширення наукових знань (комунікація); підготовка науковців з числа педагогів-дослідників, аспірантів, докторантів.

Наукові школи є надзвичайно ефективними формами творчої колективної співпраці вчених, їх кооперації в процесі наукового пошуку. Їх унікальність зумовлена тим, що це колектив дослідників є самоорганізованим, а його члени об'єднані спільними науковими інтересами і, переважно, односторонніми.

Наукова школа концентрує величезну творчу енергію вчених, координує їхню діяльність в процесі наукового пошуку, максимально сприяє розкриттю творчих здібностей молодих науковців, їх вихованню і перетворенню в зрілих дослідників, ініціює нові напрями наукових пошуків.

***Мобільність майбутніх наукових кадрів як інструмент підвищення якості і продуктивності наукових досліджень.*** Розвиток мобільності наукових кадрів є важливою умовою для підвищення якості, привабливості і конкурентоспроможності української системи освіти в глобальному науково-дослідницькому просторі. Мобільність майбутніх науковців будемо розуміти, як навчання, викладання, проведення наукових досліджень як у межах нашої країни, так і за кордоном. Виокремлюють такі форми мобільності: внутрішня (дослідження в межах держави) і міжнародна (дослідження в інших державах).

Мобільність майбутніх науковців повинна забезпечуватися якістю освітніх програм і науковою діяльністю вищих навчальних закладів, які займаються підготовкою науково-педагогічних кадрів. Завдяки цьому формуються такі компетентності майбутніх науковців, які забезпечують

конкурентоспроможність і затребуваність на ринку праці. Разом з тим підвищується кваліфікація дослідників і викладачів, як ключового фактора якості наукової і освітньої діяльності вищих навчальних закладів.

Мобільність науково-педагогічних кадрів може реалізовуватись через спеціальні програми обмінів в рамках державних угод, угод між вузами, а також індивідуальними дослідженнями. Зростання мобільності науково-педагогічних кадрів стає стимулом до появи інноваційних відкриттів, руйнує стереотипи прив'язаності аспірантів і здобувачів до визначених колективів учених, до чіткої організаційної структури, у якій виконуються дослідження. Завдяки збільшенню мобільності науково-педагогічних кадрів зростає якість і продуктивність результатів досліджень учених і наукових колективів. Мобільність сприяє розвитку нових напрямків досліджень, розширенню світогляду і кваліфікації науковців.

Зростання мобільності майбутніх науково-педагогічних кадрів сприяє написанню статей у співавторстві із ученими інших країн, збільшенню кількості статей, опублікованих у зарубіжних журналах. Завдяки цьому зростає вітчизняний і міжнародний рейтинг вищого навчального закладу у якому працює чи навчається майбутній науковець.

***Безперервність освіти науково-педагогічних кадрів*** є необхідною умовою і вимогою до розвитку професійної компетентності. Відповідна педагогічна умова означає створення такої системи, яка б не обмежувала підготовку науково-педагогічних кадрів усталеними формами та термінами. Безперервність професійного розвитку науково-педагогічних кадрів має забезпечуватись: наступністю між підготовкою молодих науковців у закладах вищої освіти та післядипломної; проведенням різних навчальних форм професійного розвитку науково-педагогічних кадрів, які підпорядковані не лише загальній меті, а й враховують особисті потреби, об'єднуються змістовно та структурно.

Безперервність освіти науково-педагогічних кадрів упродовж життя повинна підпорядковуватися принципу суспільної відповідальності,

доступності та якості. Навчання впродовж життя включає не тільки отримання кваліфікацій, а розширення кола знань і розуміння, набуття нових навичок і компетенцій, збагачення особистісного зростання. У «Національній стратегії розвитку освіти в Україні на період до 2021 року» зазначено, що модернізація і розвиток освіти повинні бути випереджального безперервного характеру, гнучко реагувати на всі процеси, що відбуваються в Україні та світі<sup>4</sup>.

Навчання впродовж життя показує, що кваліфікації і компетенції можуть набуватися через гнучкі траєкторії навчання, за допомогою різних форм і програм. Знання не є сталими, вони досить швидко змінюються, а кількість їх зростає. Орієнтація стратегії навчання впродовж життя вимагає надійних партнерських відносин між державними органами, вищими навчальними закладами, майбутніми науковцями і роботодавцями. Безперервна освіта, що заохочується національними стратегіями, має запроваджуватися в інституційну практику вищих навчальних закладів.

### **Висновки**

Враховуючи сучасні світові тенденції розвитку освіти і науки, ми дійшли висновку щодо потреби формування якісного змісту підготовки науково-педагогічних кадрів. У зв'язку з цим, виникла потреба у визначенні організаційно-педагогічних умов формування змісту підготовки науково-педагогічних кадрів у системі ППО. Тобто, таких обставин, які дозволять на більш якісному рівні здійснювати підготовку майбутніх науковців. Найбільш важливими організаційно-педагогічними умовами формування змісту підготовки науково-педагогічних кадрів, на нашу думку, є: диверсифікація змісту навчальних програм підготовки науково-педагогічних кадрів; диференціація форм підготовки науково-педагогічних кадрів; використання коучингових технологій у підготовці науково-

---

<sup>4</sup> Національна стратегія розвитку освіти в Україні на період до 2021 року [Електронний ресурс] // Указ Президента України. – 2013. – №344/2013. – Режим доступу: <http://www.president.gov.ua/documents/15828.html>

педагогічних кадрів; розвиток творчих наукових колективів і наукових шкіл; мобільність майбутніх наукових кадрів як інструмент підвищення якості і продуктивності наукових досліджень; безперервність освіти науково-педагогічних кадрів. Врахування зазначених організаційно-педагогічних умов сприятиме більш ефективному формуванню змісту підготовки науково-педагогічних кадрів у системі ППО.

### **Перспективи подальшого дослідження**

Подальші дослідження мають бути спрямовані на розробку та впровадження моделі змісту підготовки науково-педагогічних кадрів у систему післядипломної педагогічної освіти.

### **Список використаних джерел**

1. Великий тлумачний словник сучасної української мови / Уклад. і голов. ред. В.Бусел. – К. : Ірпінь: ВТФ Перун, 2001. – 1440 с.
2. Закон України «Про вищу освіту» [Електронний ресурс] // Відомості Верховної Ради України. – 2002. – №20. – Режим доступу: <http://www.sumdu.edu.ua/ua/general/low/zakon/ZU2984.doc>
3. Національна рамка кваліфікацій [Електронний ресурс] // Постанова Кабінету Міністрів України. – 2011. – №1341. – Режим доступу: <http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/1341-2011-%D0%BF>.
4. Національна стратегія розвитку освіти в Україні на період до 2021 року [Електронний ресурс] // Указ Президента України. – 2013. – №344/2013. – Режим доступу: <http://www.president.gov.ua/documents/15828.html>.
5. О'Нил Мэри Бэт. Коучинг руководителей: твердость и открытость / О'Нил Мэри Бэт. – М. : МАК, 2005. – 256 с.
6. Положення про підготовку науково-педагогічних і наукових кадрів [Електронний ресурс] // Постанова Кабінету Міністрів. – 1999. – №309. – Режим доступу: <http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/309-99-%D0%BF>

## **ORGANIZATIONAL AND PEDAGOGICAL CONDITIONS SHAPING THE CONTENT OF TRAINING OF THE TEACHING STAFF IN THE SYSTEM OF POSTGRADUATE EDUCATION**

The article deals with the problem of shaping the content of training of the teaching staff at post-graduate. Indicates that the training of the teaching staff should be carried out in the context of the tasks of the European Research Area and national qualifications frameworks.

Stressed for training of the teaching staff in the system of postgraduate education all conditions.

Determined that the content of research training should combine theoretical training with practical activities and scientific research. It is proved that for the development of educational content and technology training of the teaching staff in the system of postgraduate education, it is necessary to distinguish organizational and the pedagogical conditions.

It was found that organizational and pedagogical conditions - the conditions that contribute to quality training of the teaching staff to conduct effective research and effective professional activity.

Scientifically substantiated and described the organizational and pedagogical conditions of the content of preparation of the teaching staff at post-graduate: diversification curriculum content of training of the teaching staff , the differentiation of forms of training of the teaching staff , the use of technology coaching, the development of academic schools and creative research teams , the mobility of the future scientific staff as a tool to enhance quality research , continuous education of the teaching staff.

Accounting for these organizational and pedagogical conditions will contribute to a more effective formation content of the training of the teaching staff in the system of postgraduate education.

Suggested further research directed to the development and implementation of the model content of the training of the teaching staff in postgraduate education.

## Відомості про автора та співавторів

ФОТО

1. Прізвище, ім'я, по батькові автора:

**Саюк Валентина Іванівна**

2. Вчене звання: доцент

3. Науковий ступінь:

**кандидат педагогічних наук**

4. Місце роботи, посада:

**ДВНЗ «Університет менеджменту освіти»,**

**доцент кафедри менеджменту освіти, економіки та маркетингу**

5. Робоча адреса: м. Київ, вул. Артема 52-А

6. Службовий телефон та e-mail: 481-38-47; saiuk@ukr.net

7. Домашня адреса: м. Київ, вул. Артема 52-А

8. Домашній та мобільний телефони, e-mail: 067-663-72-34; saiuk@ukr.net

9. Сфера досліджень й наукові інтереси: професійна компетентність педагогічних і науково-педагогічних працівників, менеджмент в освіті.

10. Інформація про автора: кандидат педагогічних наук із спеціальності «Теорія та методика професійної освіти». Тема кандидатської дисертації «Розвиток професійної компетентності вчителів географії у системі післядипломної педагогічної освіти». Є одним із авторів по розробці «Типових навчальних планів та анотованих програм підвищення кваліфікації педагогічних працівників системи загальної середньої освіти», рекомендованих Міністерством освіти і науки України для використання в закладах післядипломної педагогічної освіти. Здійснювала керівництво науково-дослідною роботою ДВНЗ «Університет менеджменту освіти» НАПН України по темі «Організаційно-методичні засади реалізації освітньої програми «Основи психолого-педагогічних досліджень» у системі післядипломної педагогічної освіти». Автор більше 40 наукових та навчально-методичних публікацій.