

## МІКРОНАВЧАННЯ ЯК ОСНОВА МОБІЛЬНОГО НАВЧАННЯ

Чарльз Вебер, розглядаючи «швидке навчання у швидкозмінному середовищі» [1], сформулював концепцію *мікронавчання* (microlearning), сутність якої полягає у вивченні порівняно невеликого підрозділу навчального матеріалу (що цілком уміщується на екрані КПК чи мобільного телефону) та короткострокового навчання. Найчастіше цей термін використовується в галузі електронного навчання та суміжних галузях. У широкому сенсі мікронавчання можна розуміти як метафору, яка відноситься до мікроаспектів різних навчальних моделей, концепцій і процесів. Тео Хуг відзначає, що «немає різниці, відноситься навчання до процесу створення та організації знань, зміни поведінки, відносин, цінностей, розумових здібностей, когнітивних структур, емоційних реакцій, дій, моделей або соціальних аспектів, у всіх випадках ми маємо можливість розглянути мікро-, мезо- і макроаспекти різних точок зору» [2, с. 4].

В залежності від сфери застосування, мікро-, мезо- і макроаспекти різняться. Наприклад, у контексті вивчення мови, можна було б ввести мікроаспекти з точки зору словників, фраз, пропозицій, і відрізнити їх від ситуацій та епізодів (мезоаспекти) та соціально-культурної специфіки або складної семантики (макроаспекти).

Як у навчальній технології, головна увага в мікронавчанні приділяється розробці мікронавчальної діяльності на основі мікрокомпонент в цифрових медіасередовищах, яка вже є повсякденною реальністю для сучасної освіти. Ці компоненти можуть бути включені у повсякденне життя – на відміну від традиційного електронного навчання, мікронавчання має тенденцію до застосування технологій просування контенту (подібних до тих, які використовують засоби масової інформації), що знижує когнітивне навантаження на учнів. Таким чином, вибір мікронавчальних об'єктів, а також темпів та термінів навчання за допомогою мікрозаходів має важливе значення й для методики електронного навчання.

*Основні характеристики мікронавчання:* мікронавчальні процеси часто впливають із взаємодії з мікроконтентом, розміщеним у середовищі електронного навчання або таких засобах, як Web-блог або закладки в соціальних мережах [2, с. 99]; процес навчання може охоплювати від декількох секунд (наприклад, в мобільному навчання) до 15 хвилин або більше; мікронавчання також можна розуміти як процес часткової, «короткої» навчальної діяльності, тобто навчання через взаємодію з об'єктами мікроконтенту за малий час.

Мікронавчання – це термін, який може бути використаний для опису

неформального навчання та отримання знань в мікроконтентних, мікромедіа [3] чи багатозадачних середовищах, особливо тих, які ґрунтуються на Web 2.0 та бездротових Web-технологіях.

*Приклади мікронавчальної діяльності:* читання абзацу тексту, електронної пошти або SMS; прослуховування інформаційного підкасту або перегляд освітнього відеокліпу; перегляд флеш-карти; запам'ятовування визначень або формул; сортування набору елементів мікроконтенту у (хроно)логічному порядку; вибір відповіді на запитання; навчання в ході мікрогри; написання фрагменту програми.

*Приклади програмних засобів мікронавчання:* зберігачі екрану, які пропонують користувачеві розв'язати невеликі серії простих завдань після певного періоду його неактивності; тести з баговаріантним вибором на мобільних телефонах з використанням SMS або мобільних додатків; щоденне «Слово дня» на RSS-каналі або електронною поштою.

Мікронавчання не обмежується традиційним навчальним процесом, тому за його допомогою можна «навчатися поза навчанням» (неформальне навчання), «навчатися, навчаючи» (за С. Пейпертом), «навчатися в процесі гри» тощо, більш активно та ефективно використовуючи час. Мобільне навчання виступає одним із способів реалізації мікронавчання, дозволяючи навчатися у будь-які малі фрагменти вільного часу, тому мобільне навчання забезпечує більшу мобільність (у сенсі Болонської декларації) в порівнянні з електронним або традиційним навчанням.

### Література

1. Weber, Ch.M. Rapid Learning in High Velocity Environment : Dissertation to the Degree of Doctor of Philosophy In Management of Technological Innovation and Entrepreneurship / Weber, Ch.M. – Massachusetts Institute of Technology, 2003. – 569 p.
2. Microlearning : Emerging Concepts, Practices and Technologies after e-Learning / Hug, T., Lindner, M., Bruck, P. A. (eds.). – Innsbruck University Press, 2006. – 230 p.
3. Bryant, S. Becoming Wikipedian : Transformation of participation in a collaborative online encyclopedia / Bryant, S., Forte, A. & Bruckman, A. // Proceedings of GROUP International Conference on Supporting Group Work. – 2005. – P. 1–10.

### Анотації

В тезах розглянуто визначення мікронавчання як основи мобільного навчання та обговорені його головні характеристики.

In the talk is defined microlearning as the basis of mobile learning and discussed the main characteristics of microlearning.

В тезисах рассмотрено определение микрообучения как основы мобильного обучения и обсуждены его основные характеристики.