

*Ткачук Вікторія Василівна, викладач  
Хоцькіна Світлана Миколаївна, к. п. н., доцент  
кафедри інженерної педагогіки та мовної підготовки  
ДВНЗ «Криворізький національний університет», Кривий Ріг*

## **ВИКОРИСТАННЯ ІНФОРМАЦІЙНО-КОМУНІКАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ У ПРОЦЕСІ ПІДГОТОВКИ ГІРНИЧИХ ІНЖЕНЕРІВ У ВНЗ**

Інформаційно-комунікаційні технології швидко змінюють життєвий простір людини, відповідно до нього розвиваються технології освіти і попит на освітні послуги. Освіта щодня все більше набуває елементів електронної (мобільної, хмарної) або повністю постає дистанційною, що визначається лише предметною галуззю або характером практичної діяльності фахівця гірничої галузі. Відповідно, гірничі інженери мають володіти поглибленою підготовкою з використанням ІКТ та розумітися на фундаментальних зв'язках теоретичної підготовки майбутньої практичної діяльності.

С. Зелінська у науковому доробку зазначає, що ІКТ сприяють формуванню інформаційної культури майбутнього гірничого інженера, упровадження яких здійснюється повільно, без урахування педагогічних можливостей [3].

Так, С. Грищенко розробила модель використання геоінформаційних технологій як засобу формування екологічної компетентності майбутніх інженерів гірничого профілю, що ґрунтується на компетентнісному підході до професійної підготовки в умовах застосування ІКТ; результативною частиною моделі є екологічно компетентний інженер гірничого профілю, здатний ефективно використовувати геоінформаційні технології у професійній діяльності [2].

Відповідно, дослідження Л. Шумельчик є свідченням розвитку професійних знань, умінь і навичок майбутніх гірничих інженерів у конкретних просторово-часових межах задля використання як традиційних педагогічних технологій, так і інформаційних, оскільки специфіка дидактичного наповнення процесу професійної підготовки майбутніх гірничих інженерів визначається різноманітністю і складністю об'єктів їх вивчення [5].

Відтак С. Безбородова вивчаючи впровадження сучасних ІКТ у процес навчання іноземної мови майбутніх гірничих інженерів акцентує на надскладному завданні методики, оскільки застосування

ІКТ має низку значних переваг, ефективна реалізація яких у навчанні іноземної лексики можлива за умови їх застосування в навчальному процесі відповідно до методичних принципів та вимог [1].

З огляду на вищезазначені аспекти окресленої проблеми В. Моркун, З. Бакум, С. Хоцькіна, В. Ткачук визначають, що не менш важливим є наступництво у використанні ІКТ, що дає змогу покращити не лише навчальні знання студентів, а й надати змогу мобільного їх використання у професійній діяльності у контексті проблеми забезпечення якості рудної сировини гірничих підприємств на рівні світових вимог [4].

Отже, процес підготовки гірничих інженерів із залученням ІКТ навчання визначається не тільки загально-дидактичними, але й специфічними принципами, до числа яких належать: принцип поєднання різних засобів традиційних та інформаційно-комунікаційних технологій навчання, принцип незалежності навчання від часу і місця (мобільності), принцип поєднання теорії з практикою, розробка відповідного методичного забезпечення, відповідність підготовки випускника гірничого ВНЗ сучасним вимогам ринку праці.

#### **Список використаних джерел**

1. Безбородова С. А. Педагогические условия развития профессиональной иноязычной лексической компетенции будущих горных инженеров с применением информационно-коммуникационных технологий / С. А. Безбородова // Педагогическое образование в России. – 2013. – № 6. – С. 23–27.
2. Грищенко С. М. Геоінформаційні технології як засіб формування екологічної компетентності майбутніх інженерів гірничого профілю. – автореф. дис. ... канд. пед. наук : 13.00.10 – інформаційно-комунікаційні технології в освіті / Грищенко Світлана Миколаївна; Інститут інформаційних технологій і засобів навчання НАПН України. – К., 2015. – 22 с.
3. Зелінська С. О. Моделювання занять, імітуючих професійну гірничу діяльність, з використанням інформаційно-комунікативних технологій / Сніжана Олександрівна Зелінська // Вісник Національної академії Державної прикордонної служби України : електрон. наук. фах. вид. / Нац. акад. Держ. прикордон. служби України ім. Богдана Хмельницького. – Хмельницький: [б. в.], 2013. – С. 1–8.
4. Підготовка гірничого інженера: школа – ВНЗ – підприємство : [монографія] / В. С. Моркун, З. П. Бакум, С. М. Хоцькіна, В. В. Ткачук. – Кривий Ріг : ВЦ ДВНЗ «КНУ», 2015. – 244 с.
5. Шумельчик Л. Б. Компетентнісний підхід до професійної підготовки майбутніх гірничих інженерів в умовах інформаційно-освітнього середовища / Л. Б. Шумельчик // Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах : зб. наук. пр. – Запоріжжя, 2014. – С. 380–386.