

МОБІЛЬНЕ НАВЧАННЯ В МЕТОДИЧНІЙ СИСТЕМІ ФУНДАМЕНТАЛЬНОЇ ІНФОРМАТИЧНОЇ ОСВІТИ

С.О. Семеріков

Україна, м. Кривий Ріг, Криворізький державний педагогічний
університет
cc@optima.com.ua

Велика Хартія Університетів, підписанням якої розпочався Болонський процес, визначає два головні принципи вищої освіти: фундаментальність (єдність навчання та науки, академічна свобода) та мобільність. В літературі достатньо повно висвітлено реалізацію принципу фундаментальності на рівні організації процесу навчання. На рівні методичної системи навчання перший принцип реалізується через фундування (стабілізацію) змісту навчання, що є особливо актуальним для інформатичних дисциплін. Мобільність у Хартії 1988 р. трактувалась насамперед як соціальна та інформаційна, в той час як сьогодні можна стверджувати, що технологія мобільного навчання є новою складовою методичної системи фундаментальної освіти.

Надання закладам освіти засобів сучасних технічних засобів ІКТ створює умови для організації електронного навчання, а їх об'єднання засобами Інтернет – і для організації дистанційного навчання. Незважаючи на ряд проблем, дистанційне навчання є перспективним напрямком розвитку освіти в Україні – воно завойовує чільне місце поряд зі стаціонарною формою навчання, створює конкуренцію заочній.

Технологія мобільного навчання передбачає наявність системи дистанційного навчання, яка включає в себе підсистему доступу до локального та віддаленого контенту. У порівнянні з традиційним мобільне навчання надає можливість моніторингу навчання в реальному часі та забезпечує високу насиченість контенту, що дозволяє розглядати його не лише як засіб навчання, а і як інструмент спільної роботи, спрямований на підвищення якості навчання. Сучасні мобільні апаратні платформи можуть бути успішно інтегровані до системи дистанційного навчання, тим самим збільшивши кількість тих, хто навчається, та підвищити інтерактивність процесу навчання. Крім того, впровадження елементів мобільного навчання в навчальний процес дозволить уникнути негативних наслідків неконтрольованого використання мобільних пристроїв через їх активне залучення до процесу навчання.

Основними напрямками розвитку мобільного навчання є: тестування, навчальні дослідження та навчання в процесі роботи; контекстне навчання, чутливе до часу та місця; мобільні навчальні соціальні мережі.