

ФУНДАМЕНТАЛІЗАЦІЯ ПРОЦЕСУ ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ МАГІСТРІВ З ПРОГРАМНОЇ ІНЖЕНЕРІЇ

А. М. Стрюк^α, М. В. Коваль^β

Україна, м. Кривий Ріг, Криворізький національний університет

^α andrey.n.stryuk@gmail.com

^β koval_mv@mail.ru

Підготовка магістрів з програмної інженерії ведеться на базі освітньо-кваліфікаційного рівня бакалаврів з програмної інженерії. У зв'язку з цим майбутні магістри вже володіють навичками з розробки та тестування програмного забезпечення і повинні набути професійних компетентностей, що дозволяють виконувати роботу наукового співробітника, як у галузі програмування, так і у інших галузях обчислень, та інженера у інших галузях інженерної справи, займаючи первинні посади: інженера з впровадження нової техніки та технологій; керівника виробничого або функціонального підрозділу; асистента вищого навчального закладу або викладача професійного навчального закладу.

Таким чином, при підготовці магістрів з програмної інженерії передбачається посилення таких виробничих функцій, як організаційна, навчально-виховна, науково-дослідна та проектувальна. Кожна функція вимагає володіння певними вміннями згідно відповідної освітньо-кваліфікаційної характеристики.

У той же час визначені у освітньо-кваліфікаційній характеристиці вміння є міждисциплінарними і формування їх відбувається під час вивчення не окремих дисциплін, а всього циклу підготовки. Міждисциплінарна інтеграція в рамках навчальної програми магістрів може відбуватися за наступними напрямками:

1) посилення професійної зорієнтованості дисциплін гуманітарної та соціально-економічної підготовки;

2) посилення діяльнісного підходу до вивчення дисциплін циклу професійної та практичної підготовки, активне застосування методів проєктів та контекстного навчання, елементів проблемного навчання та навчання у співпраці;

3) фундаменталізація підготовки магістрів програмної інженерії.

В роботі С. О. Семерікова [1] на основі аналізу досліджень В. П. Беспалька, В. І. Кагана, В. О. Сластьоніна та ін. підкреслюється, що подальша фундаменталізація підготовки фахівців повинна бути спрямована на педагогічну інтеграцію, подолання розриву між знаннями, отриманими студентами при вивченні різних навчальних дисциплін за рахунок істотного розвитку міжпредметних зв'язків. Дослідження

С. О. Семерікова також показують, що одним з факторів фундаменталізації професійної підготовки фахівців з інформаційних технологій є фундаменталізація засобів навчання через надання їм властивостей мобільності. Підвищення мобільності можна досягти шляхом технологічного насичення навчального процесу мобільними засобами ІКТ та шляхом уніфікації структури навчального матеріалу – подання його у вигляді окремих незалежних блоків, що називають навчальними об'єктами.

Фундаменталізація навчання магістрів з програмної інженерії підвищується за рахунок педагогічної інтеграції різних навчальних дисциплін, істотного розвитку міжпредметних зв'язків та посилення діяльнісного підходу до вивчення дисциплін циклу професійної підготовки, активного застосування методів проектів та контекстного навчання, елементів проблемного навчання та навчання у співпраці з використанням хмарних технологій.

Список використаних джерел

1. Семеріков С. О. Фундаменталізація навчання інформатичних дисциплін у вищій школі : монографія / Семеріков С. О. ; наук. ред. М. І. Жалдак. – К. : НПУ ім. М. П. Драгоманова, 2009. – 340 с.