

Ткачук Вікторія Василівна

аспірант Інституту інформаційних технологій і засобів навчання НАПН України
ІНФОРМАТИЧНІ ДИСЦИПЛІНИ У ПІДГОТОВЦІ МАЙБУТНІХ ІНЖЕНЕРІВ-
ПЕДАГОГІВ

Інформаційні технології є компонентом сучасної професійної підготовки фахівців у вищих навчальних закладах. Це обумовлено значенням інформаційно-комунікаційних технологій в житті суспільства, визначається необхідністю використання їх у практичній діяльності студентів, зокрема, майбутніх інженерів-педагогів.

Включення інформаційно-комунікаційних технологій в освітнє середовище і практичну діяльність педагога дає вищому навчальному закладу незаперечні переваги перед традиційними підходами до процесу навчання. Для цього необхідно оновлення професійної підготовки у вищій школі, розширення інформатичної складової практичної діяльності майбутнього інженера-педагога.

Для вирішення даної проблеми, необхідно вивчення інформаційних-комунікаційних технологій, як в теоретичному, так і в прикладному аспекті протягом усього періоду навчання у ВНЗ, включення інформатичної складової в різні навчальні дисципліни, форми наукової роботи (курсіві, випускні кваліфікаційні роботи) студентів, педагогічну та виробничу практику. Модернізація освіти спирається на ІКТ, які стають невід'ємною частиною освітнього процесу вищу, що вимагає створення умов для їх впровадження і використання: це оновлення матеріально-технічної бази, підвищення комп'ютерної грамотності викладачів, впровадження цих технологій в усі форми навчальної та самостійної роботи студентів, підвищення мотивації їх до освоєння ІКТ для подальшого використання в професійній діяльності.

У підготовці фахівців за напрямом "6.010104 – Професійна освіта (за профілем)" формування предметних компетентностей при вивченні фахових дисциплін, спрямовано на здобуття знань в інформатичній галузі та з окремих технічних дисциплін.

Для вдосконалення професійної підготовки майбутніх інженерів-педагогів необхідно адаптувати поняття «Інформатична компетентність», виходячи з функцій і завдань його діяльності, перспектив розвитку освіти у суспільстві, вимог підвищення професійної компетентності, інформаційної культури педагогічних кадрів. «Інформатична компетентність» у роботі О. М. Спіріна трактується як підтверджена здатність особистості задовольнити власні індивідуальні потреби і суспільні вимоги щодо формування професійно-спеціалізованих компетентностей людини в галузі інформатики [1]. Інформатична компетентність майбутнього інженера-педагога : здатність фахівця – самостійно шукати, аналізувати, відбирати, обробляти, передавати і застосовувати необхідну інформацію для професійної діяльності у галузі викладання інформатичних дисциплін у якості педагога.

№	Назва дисципліни	Профіль підготовки														
		Метрологія, стандартизація та сертифікація	Безпека життєдіяльності та охорона праці	Електромеханіка (усі спеціалізації)	Комп'ютерні технології (усі спеціалізації)	Електроніка	Телекомунікації та зв'язок	Радіотехніка	Зварювання	Машинобудування (усі спеціалізації)	Транспорт (усі спеціалізації)	Видавничо-поліграфічна справа	Технологія текстильної та легкої промисловості	Харчові технології	Дизайн	Економіка
19.	Ремонт та модернізація персональних комп'ютерів															
20.	Технічні засоби навчання															
21.	Периферійні пристрої та інтерфейси електронних та комп'ютерних пристроїв та систем															
22.	Програмування електронних пристроїв та систем															
23.	Цифрова схемотехніка															
24.	Бази даних в електронних та телекомунікаційних системах та мережах															
25.	Телекомунікації та інформаційні мережі															
26.	Обчислювальна техніка та мікропроцесори в пристроях телекомунікацій															
27.	Основи теорії передачі інформації															
28.	Технологія обробки графічної інформації															
29.	Прикладна графіка															

Аналіз інформатичної підготовки студентів напряму підготовки «Професійна освіта (за профілем)» показав, що загальна кількість інформатичних дисциплін – 29 для 15 профілів навчання. Дисципліну: «Інформатика та обчислювальна техніка», вивчається на всіх напрямках підготовки і вона стала базовою для створення мобільного курсу «Інформатика та обчислювальна техніка».

Список використаних джерел

1. Спірін О. М. Інформаційно-комунікаційні та інформатичні компетентності як компоненти системи професійно-спеціалізованих компетентностей вчителя інформатики [Електронний ресурс] / О. М. Спірін // Інформаційні технології і засоби навчання. – 2009. – № 5 (13). – Режим доступу до журн. : <http://journal.iitta.gov.ua/index.php/itlt/article/view/183/169>