

Соціальні мережі, які мають мобільний доступ, переважають в якості платформ для зв'язку і спільної роботи серед студентської аудиторії, що зумовлює актуальність створення і підтримки MPLN (Personal /Mobile Professional Learning Network). Викладачі та студенти намагаються бути на піку останніх тенденцій, які можуть інформувати і спрощувати доступ до навчальних матеріалів і програм, а також підвищувати професійну компетентність. Ми повинні слідкувати за веб-інструментами, які використовують наші студенти сьогодні, і за новими, які зможемо використовувати з ними у майбутньому. Ми вже не можемо ігнорувати або забороняти користування мобільним пристроєм у навчальній діяльності, наше завдання сьогодні оптимізувати процес навчання з урахуванням сучасних інформаційно-комунікаційних технологій.

Починаючи з перших літописів ми бачимо вроджене бажання людей збиратися разом у групах або в громадах для комунікації. По суті, протягом більшої частини історії людства, соціальні і політичні взаємодії формувались де групи людей фізично знаходились у одному місці. З розвитком технологій були додані нові масштаби політичної та соціальної взаємодії. Технічні засоби від телеграфу до телефону, від телевізора до Інтернету, зробили комунікацію можливою не залежно від територіального розташування.

У 1968 році Тейлор Ліклідер передбачив, що комп'ютери будуть використовуватися в якості пристрою зв'язку, де люди б підключались і спілкувались з іншими людьми по всьому світу, щоб обговорити загальні теми, які становлять для них спільний інтерес.

Минуло 40 років, але з винаходом Інтернету і соціальних засобів масової інформації, пророцтво Licklider & Taylor збулося. Педагоги сьогодні здійснюють свій професійний розвиток, будуючи свої власні професійні (або особисті) навчальні мережі (PLNs). PLNs з'єднає їх за допомогою глобальної мережі контактів і ресурсів [1].

Як зазначає Торей Траст професійна навчальна мережа (PLN) – представляє собою "систему міжособистісних зв'язків і ресурсів, які підтримують неформальне навчання". Існують два основних типи інструментів для створення професійної мережі навчання: засоби збору інформації та контакти соціальних мереж [2].

Професійна навчальна мережа (Professional learning network) – є неформальною мережею навчання, яка складається з людей які навчаються у взаємодії і отримують знання в особистому середовищі навчання. У PLN людина встановлює зв'язок з іншою людиною, з конкретною метою, і певний тип навчання відбуватиметься через цю систему зв'язку. Важливою частиною цієї концепції є теорія конективізму розроблена Джорджем Сіменсом і Стівеном Даунсом. Студенти створюють зв'язки та розширюють мережу, що сприяє їх професійному розвитку і набуттю знань, їм не обов'язково знати цих людей або коли-небудь зустрічатися з ними особисто [4].

У витягу з книги Драйдена і Воса: "Уперше в історії, ми знаємо, як зберігати найважливішу інформацію практично усього людства і зробити її доступною майже миттєво, практично в будь-якій формі, для будь-кого на землі. Ми вже знаємо, як це зробити, використовуючи нові способи, щоб люди могли взаємодіяти з інформацією і вивчати її" [6].

У вік інформації, студенти повинні навчитися орієнтуватися і оцінювати інформацію у мережі. Необхідно створити модель ефективного викладання у цьому процесі аналізу інформації та набуття знань шляхом постійного навчання через співпрацю, професійний розвиток, і вивчення педагогічних технологій і передового досвіду. Багато педагогів розширили свої навчальні курси, розробивши он-лайн професійні мережі навчання з (PLNs). PLNs з'єднує педагогів та інших осіб у всьому світі, які можуть запропонувати підтримку, пораду, зворотній зв'язку та можливості співпраці. Ця технологія також дозволяє збирати інформацію з різних веб-сайтів і залишати доступ до неї в одній організованій області, щоб викладачі та студенти залишались в курсі останніх технологій навчання, педагогіки, а також змін в галузі освіти [3].

Навчання у мережі засноване на теорії конективізму або навчанні у різних соціальних мережах. Конективізм означає, що навчання спирається на ідеї спілкування з іншими людьми. MPLNs полегшують навчання за допомогою важливих взаємодій у повсякденному житті засобами мобільних ІКТ. Перевагами MPLNs сьогодні є з одного боку, можливість поліпшити викладання і допомогти в розробці нових проектів, з іншого боку, вони діють як форма колективного (спільно) інтелекту (знання), який змінює суспільне сприйняття. Слід зазначити, що індивідуальне навчання у мережі тісно зв'язане з поняттям особистого навчального середовища Personal learning networks (PLE).

Вищі навчальні заклади керуються навчальними планами та програмами, які регламентують кількість аудиторних та самостійних, але треба розуміти, навчання відбувається не тільки в рамках навчального процесу, а повинно бути частиною повсякденної діяльності кожного студента. Студент кожен раз коли читає книгу або статтю, коли спостерігає, як хтось робить роботи схожі на його власні, коли ставить запитання здобуває нові знання. Основним джерелом знань сучасної молоді є Інтернет, а основним засобом доступу мобільний пристрій. Тому важливою частиною навчання є побудова власної мобільної мережі навчання (MPLN) якою буде керувати група людей, які можуть направляти до навчальних інструментів, відповідати на питання, і поділитись своїми знаннями та досвідом. Мобільні ІКТ являють собою частину навчальної мобільності

надаючи студенту можливість брати участь в освітніх заходах без обмежень у часі та просторі. Завданням вітчизняних вищих навчальних закладів, є дослідити досвід провідних університетів світу, щодо використання інноваційних технологій та впровадити їх у навчальний процес.

Нижче наведена модель мобільної професійної мережі (рис 1), яка включає в себе:

- вКонтакте;
- facebook;
- instagram;
- однокласники;
- twitter;
- dropbox;
- linkedIn;
- diigo;
- google +;
- MLE (moodle);
- * модель є мобільною і її можна доповнювати та змінювати у залежності від особистих потреб та вподобань.



рис 1. Mobile professional learning network

Отже, використання в процесі навчання MPLN надає можливість: студентам – отримувати контрольований доступ до навчальних матеріалів через мобільні пристрої та улюблені соціальні мережі, викладачам – керувати процесом навчання та контролювати його ефективність. Особливою перевагою цієї системи є те, що не обов'язково створювати свою власну мережу, достатньо просто приєднатися до вже існуючої та поділитись своїм професійним доробком та досвідом.

Список використаних джерел

1. Allison Rossett. The Connected Educator: Building a Professional Learning Network. [Електронний ресурс] / Allison Rossett. – 2012. – Режим доступу : <http://www.allisonrossett.com/2012/07/17/the-connected-educator-building-a-professional-learning-network/>.
2. Torrey Trust. Professional Learning Networks Designed for Teacher Learning [Електронний ресурс].– 2012. – Режим доступу : http://acce.edu.au/sites/acce.edu.au/files/pj/journal/27_1ProfLearning_Networks_p34-38.pdf.
3. Transforming teaching: Connecting professional responsibility with student learning. Report to the National Education Association. – 2011.– 39 p.
4. Personal learning network [Електронний ресурс] // Wikipedia the free encyclopedia. – Режим доступу : http://en.wikipedia.org/wiki/Personal_Learning_Network
5. Digenti Dori. Collaborative Learning: A Core Capability for Organizations in the New Economy / Reflections: The SoL Journal. – Volume 1. – 1999. – P. 45-57(13).
6. Dryden, Gordon; Vos, Jeannette (2005). The New Learning Revolution: How Britain Can Lead the World in Learning, Education, and Schooling. UK: Network Educational Press Ltd. p. 127.
7. Communication Platforms and the Mobile PLN [Електронний ресурс] //The mobile learner. Learning and Teaching with Mobile Devices. – Режим доступу : <http://themobilelearner.wordpress.com/category/pln/>.