

**ОСОБИСТІСНІ ЯКОСТІ УЧНІВ ОСНОВНОЇ ШКОЛИ ТА
ОСОБЛИВОСТІ ДОПРОФІЛЬНОГО НАВЧАННЯ ПРЕДМЕТІВ
ПРИРОДНИЧОГО ЦИКЛУ**

Бісіркін П.М.

Інститут інформаційних технологій і засобів навчання АПН України

науковий співробітник

Школи з профільним навчанням мають як профільні класи, в яких здійснюється профільне навчання, так і передуючі їм, допрофільні, які мають на меті здійснювати допрофільну підготовку в умовах навчально-виховного процесу.

Існує ряд профілів навчання: у тому числі природничий, що віддає перевагу вивченню відповідних предметів, а саме: математики, фізики, астрономії, хімії, біології географії, з використанням інформаційно-комунікаційних технологій.

Віковою групою до якої належать учні допрофільних класів є підлітковий вік.

Вивчення особистості учнів допрофільних класів містить у собі два, на нашу думку, важливі аспекти: урахування попередніх досліджень особистості учні підліткового віку та діагностування особистісних якостей підлітка та необхідність, врахування ролі використання сучасних засобів навчання, зокрема, інформаційно-комунікаційних технологій навчання, які можуть, виходячи з попередніх наукових досліджень, впливати на розвиток ряду особистісних якостей учнів.

Особистісне спрямування освіти, на думку Н.М. Бібік у профільному вектору учня треба надати розвитку в напрямі формування його мотивації навчання впродовж життя, вироблення волі до успіху й життєтворчості, адаптуватись в інформаційному суспільстві.

Ознайомлення зі світом професій є невід'ємним та важливим у шкільному навчанні, вважає О.Л. Сидоренко, та, зокрема, під час допрофільного періоду, для якого характерним є пошуковий період, під час якого відбувається формування ціннісних орієнтацій, мотивації самопізнання учнів та вивчення на базовому етапі наукових основ вибору професії, вимог професії до людини та ознак професії

Важливим чинником, що враховується у формуванні навчально-виховного середовища є психологічні особливості особистості дитини підліткового віку.

Спеціальними дослідженнями зазначає Т.Ю. Федотова, встановлено що в поведінці людини можна виділити дві функціонально взаємопов'язані сторони: регулятивну й спонукальну.

В учнів підліткового віку, підкреслює Е.А. Милерян, спостерігається велика у порівнянні з молодшими школярами планомірність, вдумливість, кмітливість, наполегливість у досягненні своїх цілей., вони можуть аналізувати умови більш складних конструктивних завдань, довільно керувати своєю увагою.

У цілому профільне навчання вказує С.Д. Максименко відповідає внутрішнім тенденціям розвитку особистості. Водночас це навчання має будуватися з урахуванням особистості.

Розгляд особливостей допрофільного навчання в умовах основної школи, указує на важливість значення особистісних якостей учнів в умовах допрофільної підготовки та вказує, на нашу думку, також на важливість у перспективі подальшого вивчення впливу факторів якими можуть бути засоби навчання, зокрема, інформаційно-комунікаційних технологій навчання на особистість учнів допрофільних класів враховуючі різнонаправленість та взаємодоповнюваність навчальних дисциплін, що входять до складу існуючих на сьогодні профілів навчання.