

Бісіркін П.М., науковий співробітник відділу лабораторних комплексів засобів навчання Інституту інформаційних технологій і засобів навчання Національної академії педагогічних наук України

Особливості напрямків дослідження особистісних якостей учнів допрофільних класів основної школи з вивченням предметів природничого циклу.

Розгляд особливостей допрофільного навчання в умовах основної школи, та напрямків у яких здійснюється профільне навчання предметів природничого циклу, цілей якими керуються при визначенні його змістовного наповнення його організаційних складових вказує на важливість значення особистісних якостей учнів в умовах допрофільної підготовки та вказує, на нашу думку, на важливість вивчення впливу факторів якими можуть бути засоби навчання, зокрема інформаційно-комунікаційних технологій навчання, на особистість учнів допрофільних класів. Враховуючі різнонаправленість та взаємодоповнюваність навчальних дисциплін, що входять до складу існуючих на сьогодні профілів навчання нами було досліджено ряд аспектів.

Досліджено рівні соціалізованості за такими показниками, як соціальна активність, прихильність дітей гуманістичним нормам життєдіяльності (моральності) за методикою М. І. Рожкова, рівні соціальної адаптованості та самооцінки учнів за методикою Р.В. Овчарової. Досліджено мотиви участі школярів у діяльності за методикою Л. В. Байбородової та провідні мотивації навчання і ставлення до навчальних предметів за методикою Г.М. Казанцевої.

Загальний аналіз відповідей респондентів виявив різнонаправленість оцінок та уподобань, що необхідно також враховувати при визначенні напрямків наступних досліджень.

Під час подальшого вивчення індивідуальних відмінностей особистостей учнів допрофільних класів основної школи з вивченням предметів природничого циклу із використанням психолого-педагогічних методик дослідження, на нашу думку, необхідно враховувати, зокрема:

- предметний поділ змісту освіти;
- урахування домінування окремих навчальних предметів;

- характер реалізації установок, співвідносних із профілем навчання, зокрема, виявлення і розвиток феноменів особистісного досвіду;
- мотиваційно-емоційно-ціннісну готовність до профільного вибору;
- особистісну орієнтованість та розвивальність навчання;
- еталонні моделі інтелектуальних і творчих здібностей учнів;
- урахування типів мислення, притаманних віковій категорії учнів допрофільних класів;
- індивідуальні інтелектуальні відмінності особистості дитини;
- уміння та навички застосувати засоби інформаційно-комунікаційних технологій навчання у навчально-виховному процесі допрофільних класів загальноосвітніх навчальних закладів, у тому числі з викладанням предметів природничого циклу.