

В.В. Сафонова виокремлює наступні компоненти іншомовної комунікативної компетенції: мовну (граматичну, лінгвістичну); мовленнєву (прагматичну, стратегічну, дискурсивну); соціокультурну (соціолінгвістичну, лінгвокраїнознавчу) компетенції.

Ми пропонуємо ввести ще один компонент комунікативної компетентності – комп'ютерно-орієнтований. Цей компонент включав би вищезгадані компоненти, але які будуть досягнені не за допомогою стандартних методів вивчення, а за допомогою комп'ютерних технологій. Мовний компонент може бути досягнений за допомогою спілкування з носієм мови через комп'ютерні технології; так само може бути розвинений і соціокультурний. Комп'ютерні технології сприяють також у вивченні граматики, безпосередньо проаналізувавши виконані вправи і надавши правильні відповіді.

Комп'ютерно-орієнтований компонент іншомовної комунікативної компетентності реалізується, як правило, за допомогою таких комп'ютерних технологій: електронний словник, комп'ютерні ресурси, перекладач Онлайн.

Висновки.

Отже, в процесі розвитку професійних комунікативних компетенцій випускників вищих навчальних закладів за допомогою такої дисципліни, як іноземна мова, має вирішитися така нагальна проблема вищої освіти сьогодення, як підготовка висококваліфікованих, всебічно розвинених фахівців, компетентних в своїй професійній сфері діяльності.

Аналіз іншомовної компетентності неможливий без залучення комп'ютерно-орієнтованого компоненту. Його роль особливо важлива, коли мова йде про іноземну професійну лексику.

Список використаних джерел:

1. Бушуева М.А. О формировании иноязычной коммуникативной компетенции студентов неязыкового вуза / М.А. Бушуева // Современные направления развития педагогической мысли и педагогика И.Е. Шварца: материалы междунар. науч. конф. 1-2 июня 2009 г. – Пермь, Изд-во ГОУ ВПО "Пермский государственный педагогический университет", 2009. – С.117-121.
2. Морозова А.Л. Развитие иноязычной коммуникативной компетентности студентов неязыковых вузов: монография / А.Л. Морозова, Т.А. Костюкова. Новокузнецкий филиал Томского политехнического университета. – Томск: изд-во Томского политехнического университета, 2011. – 118 с.
3. Сафонова В.В. Социокультурный подход к обучению иностранному языку как специальности: Автореф. докт. диссерт. / В.В. Сафонова. – М., 1993. – 47 с.
4. Сумцова О. В. Формирование иноязычной коммуникативной компетенции студентов технических вузов при использовании активных методов обучения иностранному языку / О. В. Сумцова // Молодой ученый. – 2012. – №2. – С. 297-298.

Мерзликін О. В.,

аспірант Інституту інформаційних технологій і засобів навчання НАПН України

ЗАСОБИ ХМАРНОГО СЕРЕДОВИЩА ПІДТРИМКИ НАВЧАЛЬНИХ ДОСЛІДЖЕНЬ У КУРСІ ФІЗИКИ

Головна мета навчання фізики в середній школі полягає, зокрема, в розвитку в учнів експериментальних умінь і дослідницьких навичок [4, 4]. Застосування хмарного середовища підтримки навчальних досліджень може допомогти учням у попередній

підготовці до класного чи домашнього навчального дослідження, спростити опрацювання експериментальних даних та провести його на більш високому рівні. Таким чином використання хмарного середовища підтримки навчальних досліджень може сприяти формуванню дослідницьких компетентностей учнів на більш високому рівні.

Станом на сьогодні існує досить велика кількість вільного чи вільно поширюваного програмного забезпечення, здатного тим чи іншим чином сприяти проведенню навчальних досліджень з фізики (середовища математичного моделювання фізичних процесів, засоби контент-аналізу, системи комп'ютерної математики, тощо). Можна також знайти певну кількість навчальних об'єктів різного типу, що перебувають у вільному доступі (колекції навчальних відео-матеріалів, візуальні моделі фізичних явищ, виконані в різних середовищах, табличні інформаційні моделі, тощо). З огляду на розпорошеність та різноплановість вільних та вільно поширюваних навчальних засобів та об'єктів постає проблема їх класифікації та подальшої інтеграції в одне навчальне середовище задля системного використання.

З метою полегшення пошуку цифрових навчальних об'єктів організацією Open Archives Initiative [3] було розроблено стандарти оформлення таких навчальних об'єктів та алгоритми збору метаданих про них. Нами було створено електронний ресурс Learning Objects Repository [1], який являє собою архів навчальних об'єктів, оформлених за стандартами OAI-MPH, що можуть знадобитися при проведенні навчальних досліджень з фізики з використанням хмарного середовища їх підтримки.

Щодо засобів навчання слід зазначити, що існують відкриті колекції цифрових навчальних засобів, що відповідають стандарту IMS Learning Tools Interoperability [2] (такі як www.edu-apps.org чи www.eduappcenter.com). Такі засоби можуть бути інтегровані в популярні системи дистанційного навчання (Moodle, Canvas, Sakai, тощо).

Також велику колекцію популярних умовно безкоштовних програмних засобів, що можуть бути використані в навчальних дослідженнях з фізики, являє собою Google Apps for Education. Сервіс Google App Engine значно розширює можливості цієї колекції. Він дозволяє розгорнути на своїй базі застосунки, написані мовами Python, PHP, Java або Go та надалі використовувати їх як Google-сервіси.

Таким чином, інтегрувавши сервіси Google Apps for Education у найбільш популярну систему дистанційного навчання Moodle, отримуємо широкий спектр засобів хмарного середовища підтримки навчальних досліджень. На рис. 1 наведено приклад інтеграції у систему Moodle “традиційного” сервісу таблиць Google та “нетрадиційної” демонстрації, написаної з використанням GlowScript та перенесеної на платформу Google App Engine.

Модель засобів хмарного середовища підтримки навчальних досліджень physics.ccjournals.eu [5] наведено на рис. 1. У цьому середовищі інтеграція реалізована за допомогою спільної аутентифікації для Google і Moodle. Плагін boaidp для Moodle надає можливість оформити створені курси як навчальні об'єкти стандарту OAI-MPH. Таким чином створені в середовищі physics.ccjournals.eu курси потрапляють до архіву навчальних об'єктів lor.ccjournals.eu.

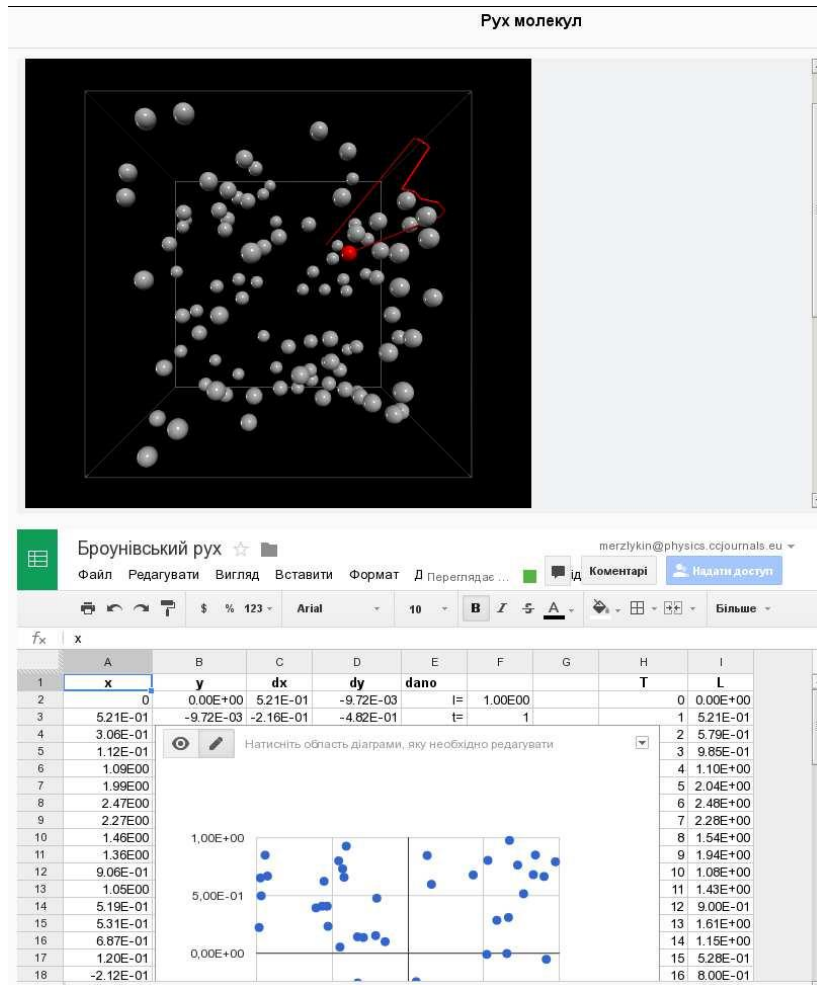


Рис. Використання сервісів Google Apps у системі Moodle

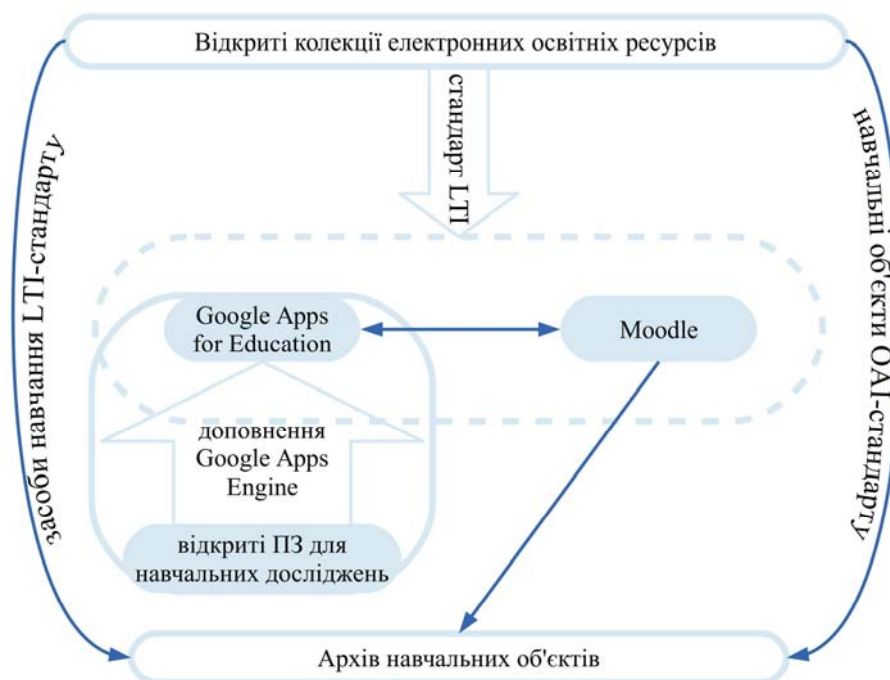


Рис. 1 Модель засобів хмарного середовища підтримки навчальних досліджень

Список використаних джерел:

1. Learning Objects Repository [Електронний ресурс] – [16 березня 2014]. – Режим доступу : <http://lor.ccjournals.eu/>
2. Learning Tools Interoperability [Електронний ресурс] – [16 березня 2014]. – Режим доступу : <http://www.imsglobal.org/toolsinteroperability2.cfm>
3. Open Archives Initiative [Електронний ресурс] – [14 березня 2014]. – Режим доступу : <http://www.openarchives.org/>
4. Пояснювальна записка // Збірник програм з профільного навчання для загальноосвітніх навчальних закладів. Фізика та астрономія. 10-12 класи. – Харків : Основа, 2010. – С. 3-19.
5. Середовище підтримки навчальних досліджень з фізики [Електронний ресурс] – [16 березня 2014]. – Режим доступу : <http://physics.ccjournals.eu>

Олексюк О. Р.,

аспірант Інституту інформаційних технологій і засобів навчання НАПН України

НАПРЯМИ ВИКОРИСТАННЯ СИСТЕМИ DSPACE У ПІДГОТОВЦІ МАЙБУТНІХ ВЧИТЕЛІВ ІНФОРМАТИКИ

Розвиток інформаційного суспільства ставить перед вітчизняною системою освіти завдання підготовки фахівця із високим рівнем інформаційної культури, який здатний ефективно здійснювати діяльність у Всесвітньому інформаційному просторі, творчо вирішувати конкретні проблеми, застосовувати в практичній діяльності досягнення передового педагогічного досвіду, реалізовувати програму власного самовдосконалення. Особливо це стосується підготовки майбутнього вчителя інформатики, зважаючи на сучасні стрімкі темпи розвитку інформаційно-комунікаційних технологій.

Особливістю інформаційної діяльності вчителя інформатики є необхідність створення ним інформаційних освітніх ресурсів. Загалом термін «розробка інформаційних освітніх ресурсів» розуміють у вузькому та широкому сенсі. У вузькому значенні «розробка інформаційних освітніх ресурсів» — створення зазначених ресурсів із застосуванням методів програмування. Широке значення терміну передбачає створення освітніх ресурсів за допомогою окремих програмних засобів навчального призначення або їх комплексів [3].

Внаслідок стрімкого розвитку програмного забезпечення навчального призначення, на сьогоднішній день спостерігаємо значну кількість готових програмних засобів, які можна ефективно застосовувати у навчальному процесі. Як показує досвід [4], засобом розміщення освітніх ресурсів, який ефективно застосовують у всьому світі багато навчальних закладів є інституційний репозитарій. Крім переваг онлайнового сховища завдяки впровадженню інституційного репозитарію навчального закладу збільшується можливість цитування оригінальних робіт його працівників. Функціонування електронного архіву є показником якості діяльності навчального закладу; демонструє наукову, соціальну й економічну значущість його освітньої та дослідницької діяльності.

Слід розглядати формування у студентів інформаційно-пошукових умінь в сучасних електронних бібліотеках як нову дидактичну проблему. Навчати не лише використанню одного-двох пошукових сервісів Інтернету. Оскільки розманітність та доступність електронних ресурсів в Інтернеті надають величезну кількість неструктурованих даних для науково-дослідницької роботи, що вимагає багато часу на їх опрацювання. В інституційних репозитаріях результати пошукових запитів значно