

ВІДПОВІДНІСТЬ ПІДГОТОВКИ ІНЖЕНЕРА-ПЕДАГОГА ЗА ПРОФІЛЕМ «КОМП'ЮТЕРНІ ТЕХНОЛОГІЇ» МІЖНАРОДНИМ РЕКОМЕНДАЦІЯМ

В. В. Ткачук

Україна, м. Київ, Інститут інформаційних технологій і засобів навчання
НАПН України
viktoriya.tkachuk@gmail.com

Підготовка інженерів-педагогів у ВНЗ України виконується у межах галузі знань «Педагогічна освіта», відповідно до опису якої педагог професійного навчання (за профілем підготовки) забезпечує опанування професією за програмами професійної освіти, навчально-курсорової мережі підприємств та організацій, а також центрів по підготовці, перепідготовці та підвищенню кваліфікації робітників та спеціалістів служби зайнятості населення.

Галузевий стандарт вищої освіти (ГСВО) з напрямку підготовки 6.010104 «Професійна освіта» у списку рекомендованих джерел наводить посилання на IGIP Recommendations for Studies in Engineering Pedagogy Science – документ, що регламентує підготовку інженерів-педагогів ING.PAED.IGIP міжнародного рівня – у вигляді переліків компетенцій щодо вирішення певних проблем і задач соціальної діяльності, інструментальних, загальнонаукових і професійних компетенцій та системи умінь, що забезпечують наявність цих компетенцій.

Співвідношення нормативних модулів рекомендацій IGIP та нормативних навчальних дисциплін циклів гуманітарної і соціально-економічної та професійної і практичної підготовки за напрямом 6.010104 «Професійна освіта (комп'ютерні технології)» у ДВНЗ «Криворізький національний університет» подано у табл. 1.

Таблиця 1

Порівняльна характеристика змісту підготовки педагогів-інженерів IGIP та бакалаврів професійної освіти у ДВНЗ «КНУ»

IGIP	Кредити IGIP	Криворізький національний університет	Кредити ECTS
Теорія та методика інженерної педагогіки	6	Методика професійного навчання: основні технології навчання	2
		Методика професійного навчання: дидактичне проектування	3
		Креативні технології навчання	2
		Теорія управління та керівництва навчальним закладом	2

IGIP	Кредити IGIP	Криворізький національний університет	Кредити ECTS
		Теорія та методика виховної роботи	2,5
		Методологічні засади професійної освіти	2
		Вступ до спеціальності	1,5
		Основи інженерно-педагогічної творчості	1,5
		Соціальна психологія (Соціальна педагогіка)	2
		Дидактичні основи професійної освіти	2
Лабораторна дидактика	3		
Психологія та соціологія	3	Психологія	4,5
		Вікова та педагогічна психологія	1,5
		Психологія праці	2
Письмове наукове мовлення	1	Українська мова (за професійним спрямуванням)	3
Риторика, комунікація	2	Риторика	1,5
		Комунікативні процеси у педагогічній діяльності	2,5
Робота з проектами	1	Комп'ютерні технології у навчальному процесі	7
ІКТ	2	Прикладне програмування	10,5
		Дослідження операцій	3,5
		Захист даних в комп'ютерних мережах	6,5
		Інтернет-технології	2,5
		Основи теорії автоматичного управління	2
		Автоматизовані системи організаційного управління	5
		Ергономіка інформаційних технологій	3,5
		Проектування та експлуатація інформаційних систем	2,5
		Прийняття рішень та інтелектуальні системи	3

IGIP	Кредити IGIP	Криворізький національний університет	Кредити ECTS
		Комп'ютерне документознавство	2,5
Курси за вибором (Етика. Міжкультурна компетенція)	1	Історія України	3
		Іноземна мова	5
		Історія української культури	2
		Філософія	3
		Взаємозамінність, стандартизація і технічні вимірювання	3,5
		Теоретико-правові основи освіти	1,5
		Електротехніка	3,5
Всього	20		105,5

Узагальнення табл. 1 надає можливість простежити наступні відповідності за циклами підготовки (табл. 2):

Таблиця 2

Модуль	IGIP	ДВНЗ «КНУ»
Теорія та методика інженерної педагогіки	30 %	20 %
Лабораторна дидактика	15 %	0 %
Психологія та соціологія	15 %	7 %
Письмове наукове мовлення	5 %	3 %
Риторика, комунікація	10 %	4 %
Робота з проектами	10 %	7 %
ІКТ	10 %	7 %
Курси за вибором	5%	21 %

Порівнюючи співвідношення нормативних модулів рекомендацій IGIP та нормативних навчальних дисциплін циклів гуманітарної і соціально-економічної та професійної і практичної підготовки за напрямом 6.010104 «Професійна освіта (комп'ютерні технології)» у ДВНЗ «КНУ», можна зробити висновок, що суттєва різниця є лише у курсах за вибором (IGIP – 5% від загальної кількості, ДВНЗ «КНУ» – 21 %, що пояснюється тим, що у ДВНЗ «КНУ» навчання інженера-педагога за денною формою включає блок фундаментальної підготовки, у той час як програма IGIP є суто профільною), та у модулі «Лабораторна дидактика» (IGIP – 15 %, ДВНЗ «КНУ» – 0 %; це можна пояснити тим, що даний цикл значною мірою представлений у варіативній частині ОКХ педагога професійного навчання (за профілем підготовки)).

Отже, можна зробити висновок, що в цілому підготовка в інженерів-педагогів в ДВНЗ «КНУ» відповідає міжнародним рекомендаціям IGIP.