



Соціальні сервіси Веб 2.0 як засіб інтерактивного навчання

Інститут інформаційних технологій та
засобів навчання АПН України

Дементієвська Н.П,
молодший науковий
співробітник

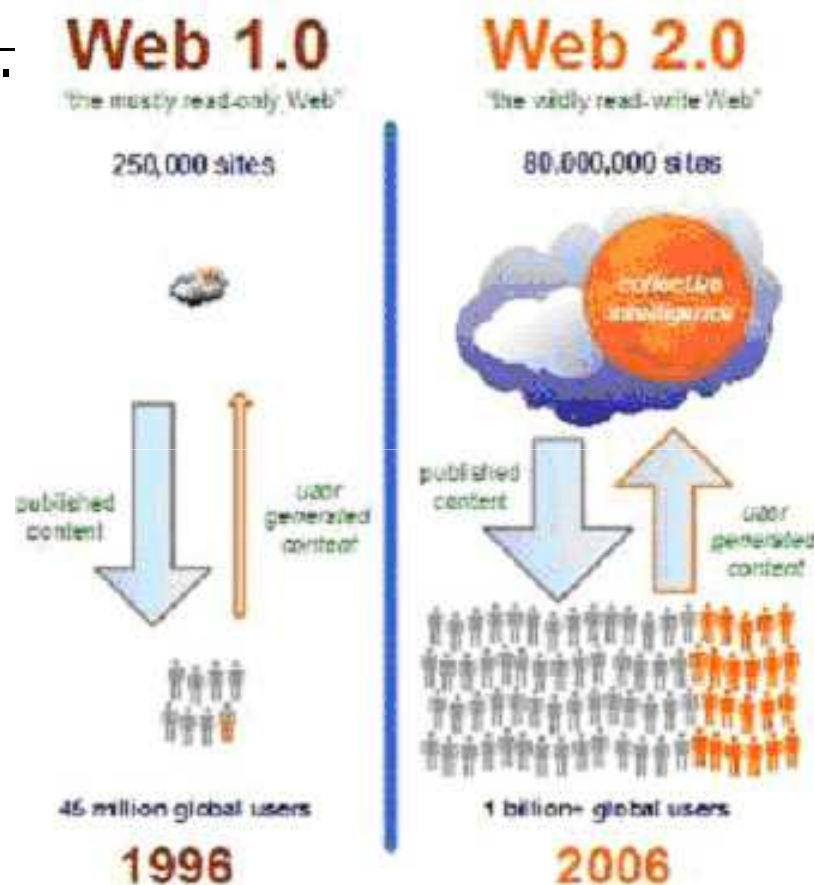
29 листопада 2009р.

Чому **соціальні** сервіси?


Веб 2.0 – друге покоління мережевих сервісів Інтернету.

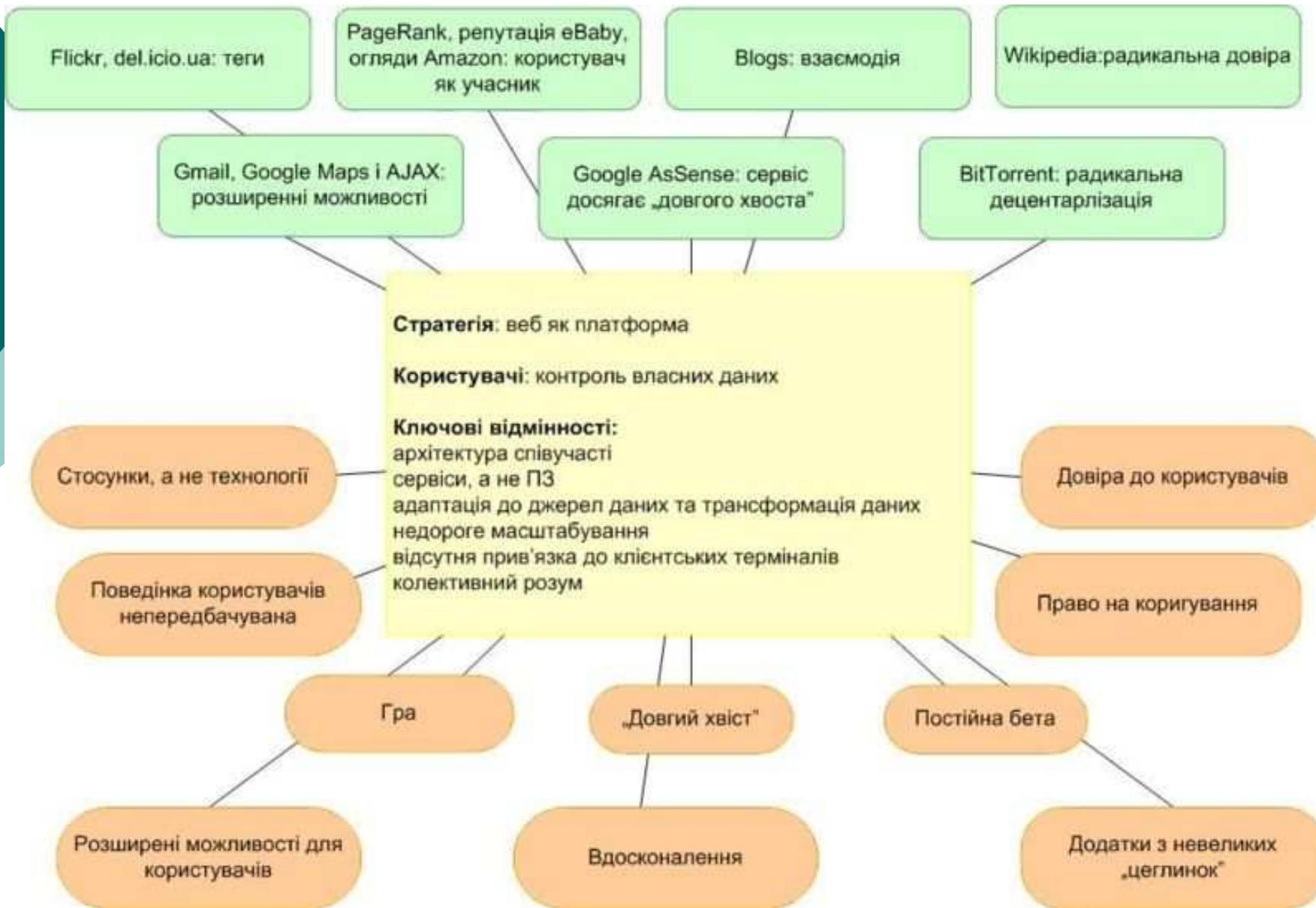
На відміну від першого покоління сервісів (**the mostly read-only Web**) Веб 2.0 (**the wildly read-write Web**)

спільно діяти - обмінюватися інформацією, зберігати посилання та мультимедійні документи, створювати та редагувати публікації, тобто відбувається налагодження соціальної взаємодії.



Появу терміну Веб 2.0 прийнято пов'язувати зі статтею Тіма О'Рейлі „Що таке Веб 2.0”. За Тімом О'Рейлі «Веб 2.0 – це не просто інтеграція сервісів, це ідея використання колективного розуму».

- 
-
- Концепцію Веб 2.0 розроблено в результаті спільного мозкового штурму видавництва O'Reilly Media та компанії MediaLive International під час проведення конференції FOO Camp. На малюнку 2 показано мапу Веб 2.0, яка ілюструє основні ідеї та принципи Веб 2.0.



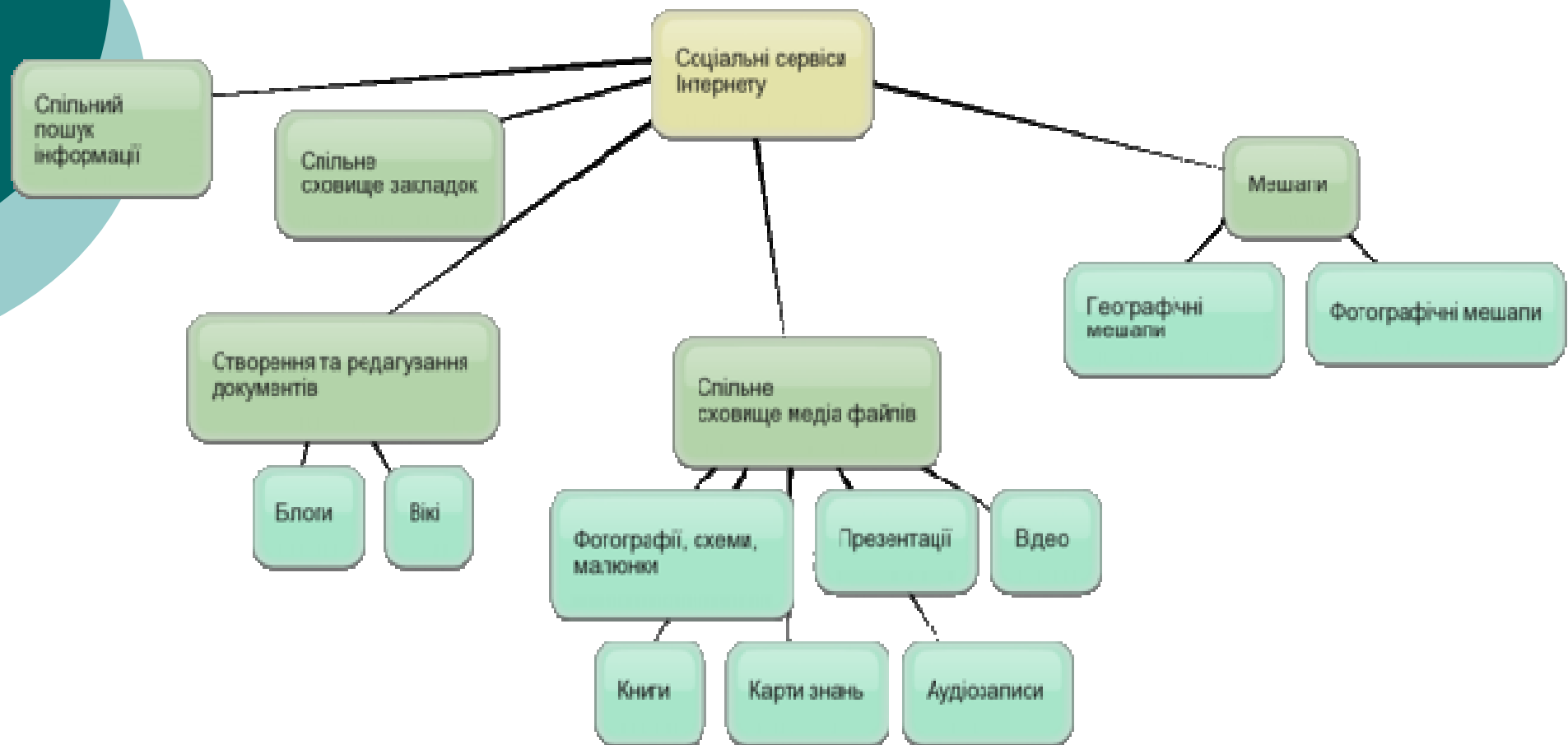


Ключові фактори :

- ✓ **відкритість інформаційного наповнення,**
- ✓ **оперативність доступу й розміщення,**
- ✓ **незалежність** від індивідуального графіку включення учасників в процес комунікацій під час **спільної роботи.**

Відвідування ресурсів Веб 2.0 за останні роки зросло на 668%, тобто в 7 разів. Так, в 2004 році в США кількість ресурсів Веб 2.0 складало лише 2% від загальної кількості переглянутих сайтів, в той час зараз це число дорівнює 60%.

Зараз налічується близько 200 сервісів





Педагогічні можливості Веб 2.0

1. Використання відкритих, безкоштовних і вільних електронних ресурсів.
2. Самостійне створення мережевого навчального змісту.
3. Освоєння інформаційних концепцій, знань і навичок.
4. Спостереження за діяльністю учасників спільноти практики.
5. Створення навчальних ситуацій, в яких ми можемо спостерігати й вивчати недоступні раніше феномени.



Педагогіка мережевих спільнот

- Навчання визначається інструментами й об'єктами, якими користується учень (дії над об'єктами вимагають спілкування)
- Навчання визначається середовищем, в якому відбувається освоєння нового знання
- Навчання відбувається в спільноті обміну знаннями, де новачки поступово стають експертами через практичну участь.
- Конективізм (теорія мереж складних систем, що самоорганізуються)

Принципи конективізму

Навчання і знання вимагають розмаїтості підходів і можливості вибрати оптимальний підхід

Навчання – це процес формування мережі підключення спеціалізованих вузлів і джерел інформації.

3. **Знання перебувають у мережі. Картину світу малює спільнота.**
4. **Знання можуть існувати поза людиною. Технології допомагають, сприяють нам у навчанні.**
5. **Здатність дізнаватися про нове важливіша, ніж накопичення знань. Здатність розширювати свої знання важливіша, ніж накопичувати знання.**
6. **Навчання і пізнання відбуваються постійно – це завжди прогрес і ніколи не стан.**
7. **Ключова навичка сьогодні – здатність бачити зв'язки, розпізнавати патерни й бачити сенс між галузями знань, концепціями та ідеями.**
8. **Своєчасність (точність оновлювання знань) – необхідна риса сучасного навчання.**
9. **Навчання є прийняттям рішень. Крізь призму мінливої реальності нам постійно доводиться робити вибір того, чому вчитися.**



Деякі соціальні сервіси Веб 2.0 як засоби освітньої діяльності

- Блоги
- Вікі-вікі середовище
- Флікр
- Геосервіси (Wikimapia, Панораміо)

“Блог” - від англ. **Web-logging** – (блогінг) - вхід в “світове павутиння”, в якій людина веде свою колекцію записів

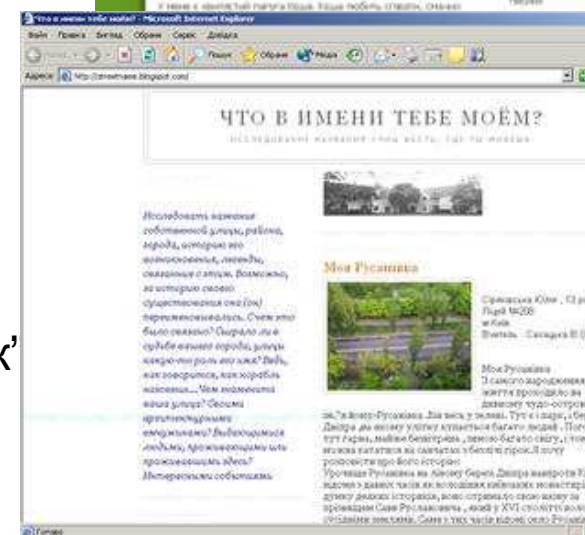
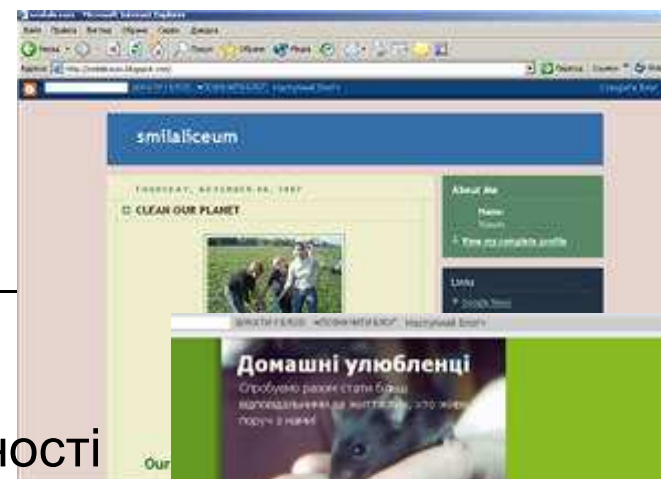
Блоги

Педагогічні можливості:

- можливість роботи в мережевих проектах для відображення ходу роботи та результатів діяльності
- забезпечує високий рівень інтерактивності
- забезпечує високий рівень захисту від стороннього впливу

В педагогічній практиці :

- використання як площадки для педагогічних дискусій;
- можливість консультування та отримання додаткових знань
- можливість створення педагогічних “віртуальних мереж” (теги)
- можливість використання для дистанційного курсу (щоденник)
- Шкільні щоденники XXI ст.



<http://smilaliceum.blogspot.com/>

<http://streetname.blogspot.com/>

<http://podarok77.blogspot.com/>

Дементієвська Н.П.



Деякі соціальні сервіси Веб 2.0 як засоби освітньої діяльності

- Блоги
- Вікі-вікі середовище
- Флікр
- Геосервіси (Вікітарія, Панораміо)

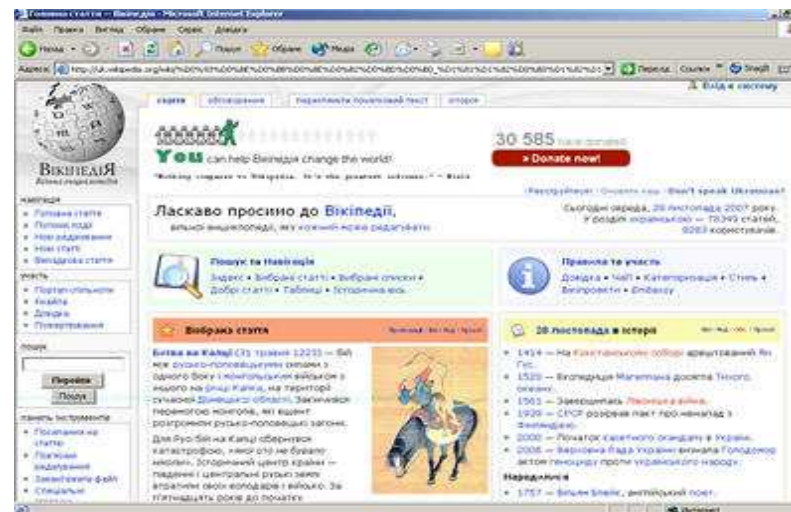
“Вікі-вікі” від гавайського
“швидко-швидко”.

Уорд Канінгем

Вікі-вікі середовище

- Вікі –вікі – середовище для швидкої гіпертекстової взаємодії – персональний та груповий інформаційний помічник, що допомагає пов’язувати сторінки і фрагменти бази даних.
- Радикальна модель колективного гіпертексту -можливість спільного редагування
- Нелінійні електронні документи
- Wiki-браузер
- Wiki-агент
- Wiki-“движок”

<http://uk.wikipedia.org/>

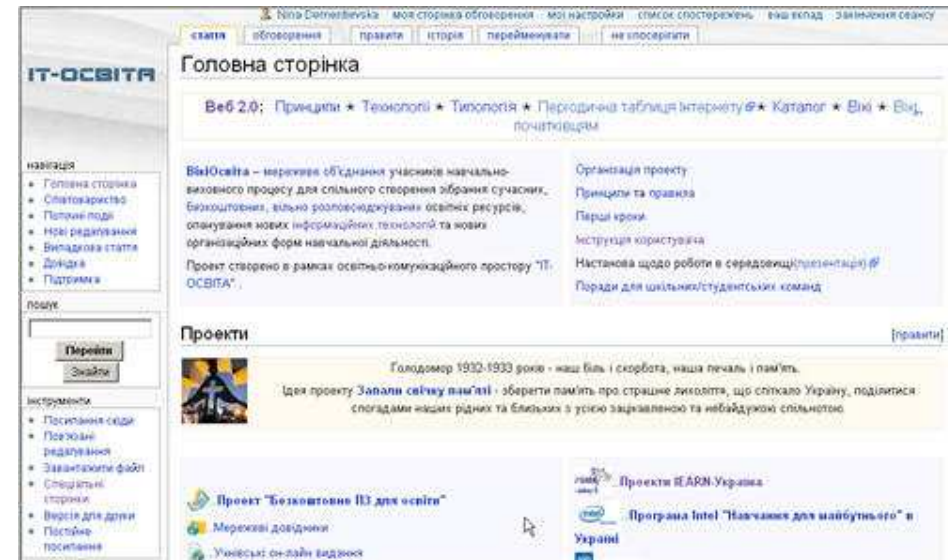


Порівняння веб-сайту і Вікі-вікі

Веб-сайт	Вікі-вікі
Наповнює одна людина	Наповнює спільнота
Дизайн має значення	Дизайн не має значення
Потребує знань HTML	Потрібні знання простих вікі-тегів
Оновлення через ftp-протокол	Оновлення через web-протокол
Спочатку створення нових сторінок	Посилання на нові сторінки передуює створенню нових сторінок
При оновленні сайту стара інформація витирається	Всі сторінки сайту залишаються в базі даних
Для кожної сторінки всередині сайту можна отримати інформацію про всі сторінки сайту	Для кожної сторінки можна отримати інформацію тільки про ті сторінки, на які вона посилається

Портал ІТ-ОСВІТА

В 2007 році в межах Меморандуму між **МОН України** та корпорацією **Інком** за підтримки **Датагруп** та **Асоціації користувачів науково-освітньої мережі “УРАН”** реалізується проект щодо створення системи сайтів та баз даних, які орієнтовані на публікацію та відбір кращих науково-методичних матеріалів, опанування нових форм організації навчальної діяльності та нових ІКТ



<http://eduwiki.uran.net.ua>

Пілотні школи мережі iEARN-Україна

○ В освітній діяльності – спільні мережеві проекти

iEARN-Україна у Веб 2.0:

- 152 вчителя
- 36 шкіл
- 16 діючих національних проектів

<http://eduwiki.uran.net.ua>

Ласкаво просимо на iEARN-Wiki-Україна
Сьогодні - 28-11-2007 кількість статей в iEARN-Wiki складає 358.

iEARN	iEARN-WIKI	
iEARN (International Education and Resource Network) - Міжнародна освітня та ресурсна мережа, в якій вчителі та учні більше 100 країн світу співпрацюють в телекомунікаційних проектах. Учителі та учні, учасники мережі шкіл iEARN-Україна Ф, співпрацюють в національних Інтернет-проектах. Програма координується Ресурсно-методичним центром "АІСОРН" Ф.	iearn.wiki створена для проведення мережевих проектів з учителями та учнями національних закладів України, що приймають участь у проектній діяльності міжнародної організації iEARN. Вона є майданчиком для розробки методик застосування соціальних сервісів в навчальному процесі.	
Ми в роботі • Діючі національні проекти	Для вичотного спілкування • Новини, події	iEARN в світі • Міжнародні проекти 2007-2008 н.р. • Міжнародні новини
<p>Пропонувати свою ІДЕЮ проекту для обговорення має право тільки учасник, який вже рік працював в інших iEARN-проектах.</p>		Як працювати в iEARN

В 2007-2008 навчальному році в мережі шкіл iEARN-Україна проекти:

iEARN-ПРОЕКТИ 2007-2008 н.р.:

- Вчителю, перед твоїм ім'ям схиляюсь я... (Поезія та проза про Вчителя).
- Пісні біля вогнища
- Подарунок для мами
- Ми - за життя без наркотиків
- Живемо ми в школі чи виживаємо
- Туристичними шляхами країни
- Від насінини до рослини
- Зарубіжний куточок твого краю
- Школа моєї мрії
- Закони життя
- Що в імені тебе моєм
- Мій край - легенда
- Моя Україна
- Комп'ютерний сленг
- Їх коріння - в Україні
- активну участь українські школи беруть в проекті Global Teenager Project (GTP)

Категорія: Проекти iEARN-Україна

Дидактичні можливості вікі-середовища :

- Доступність та легкість створення та редагування статей (гіпертекст);
- Можливість спільного редагування статей;
- Високий рівень інтерактивних ресурсів для дистанційного навчання ;
- Можливість проведення навчальних телекомунікаційних проектів з високим рівнем інтерактивності;
- Можливість публікації методичних матеріалів. Спільне редагування і створення та розміщення методичних розробок.

- Тренінг для координаторів шкіл – червень 2007
- Дистанційний курс "Використання соціальних сервісів Веб2.0 в навчальному процесі (Частина1)".
- Курс Для координаторів проектів

Зміст	Додаткові Статті, Посилання	Діяльність учасників
Модуль 1. Я - в IEARN Wiki		
Поняття про соціальні сервіси Веб 2.0. Створення акаунта на вікі-порталі. Представлення системи. Оформлення власної сторінки. Форматування тексту статті. Завантаження зображення. Вставлення зображення. Поняття Категорія	Соціальні сервіси Веб2.0, Реєстрація, Авторизація, Створення власної сторінки, Створення та редагування статті, Форматування символів, Посилань, Форматування статей, Повний огляд Wiki-розмітки, Оформлення статей, Зображення та звуки/Перші кроки в середовищі Веб2.0/сета	<ul style="list-style-type: none">• Завдання 1. Реєстрація.• Завдання 2. Створення власної сторінки.• Завдання 3. Завантаження зображення на Wiki-Site• Завдання 4. Вставка зображення в статтю
Модуль 2. Ми - в Вікі. Вчимося спілкуватися.		
Обговорення в вікі. Створення власного підпису. Створення статті про школу. Посилання між статтями. Поняття Вікі-Шаблону.	Відання дискусій на соціальних сервісах, Організація обговорення	<ul style="list-style-type: none">• Завдання 1. Створення Обговорень на сторінках учасників та проекту.• Завдання 2. Створення власного підпису.• Завдання 3. Створення/доповнення статті про школу. Поняття про вікі-шаблони. Заповнення шаблону про школу.• Завдання 4. Вставка фото школи в пояснювальним підписом.
Модуль 3.Проекти в IEARN Вікі		
		<ul style="list-style-type: none">• Завдання 1. Знайомство з статтю «Ідеї проєкти 2007-2009». Реєстрація вчителів/школи в проєкті.• Завдання 2. Створення посилання зі

Дементієвська Н.П.



Деякі соціальні сервіси Веб 2.0 як засоби освітньої діяльності

- Блоги
- Вікі-вікі середовище
- Флікр
- Геосервіси (Вікітарія, Панораміо)

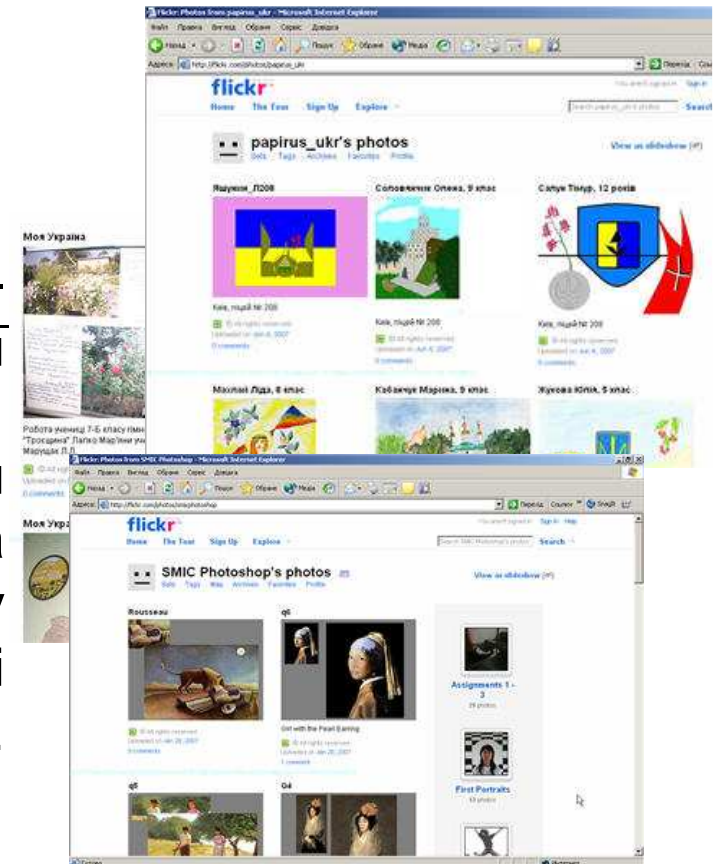
Флікр від англ flick
– легкий ривок,
клік, спалах

Флікр

Flickr — фотосервіс порталу Yahoo!. **Flickr** – це фотосайт: вебсайт для розміщення фотографій, їх обговорення та архівування. Широко використовується для зберігання фотографій. Популярний завдяки зручній та простій системі завантаження та пошуку фотографій. Дозволяє створювати тематичні групи, соціальні мережі.

Можливості:

- обмежити доступ до своїх фото
- встановити умови використання фото
- супроводжувати свої фото коментарями
- дозволяти коментувати свої фото
- ставити до кожного фото мітки (теги), які дозволяють знаходити фото в архівах Flickr за темою, місцем або предметом присутніми на фото
- позначати певні фрагменти фото з коментарем
- прив'язувати фото до місця зйомки або місцезнаходження об'єкта на географічній карті з великою точністю
- розмістити кожне своє фото в 10 тематичних групах (для платних рахунків максимальна кількість груп — 60)



<http://flickr.com/photos/papius/>

<http://www.flickr.com/photos/19428343@N08/?sa>



Деякі соціальні сервіси Веб 2.0 як засоби освітньої діяльності

- Блоги
- Вікі-вікі середовище
- Флікр
- Геосервіси (Wikimapia, Панораміо)



Геосервіси

- Геосервіси викликають цікавість у вчителів, а особливо у учнів не тільки для уроків географії. Вони можуть виявитися цікавими для роботи в телекомунікаційних проектах.

Геосервіс ВікіМапія

<http://wikimapia.org>

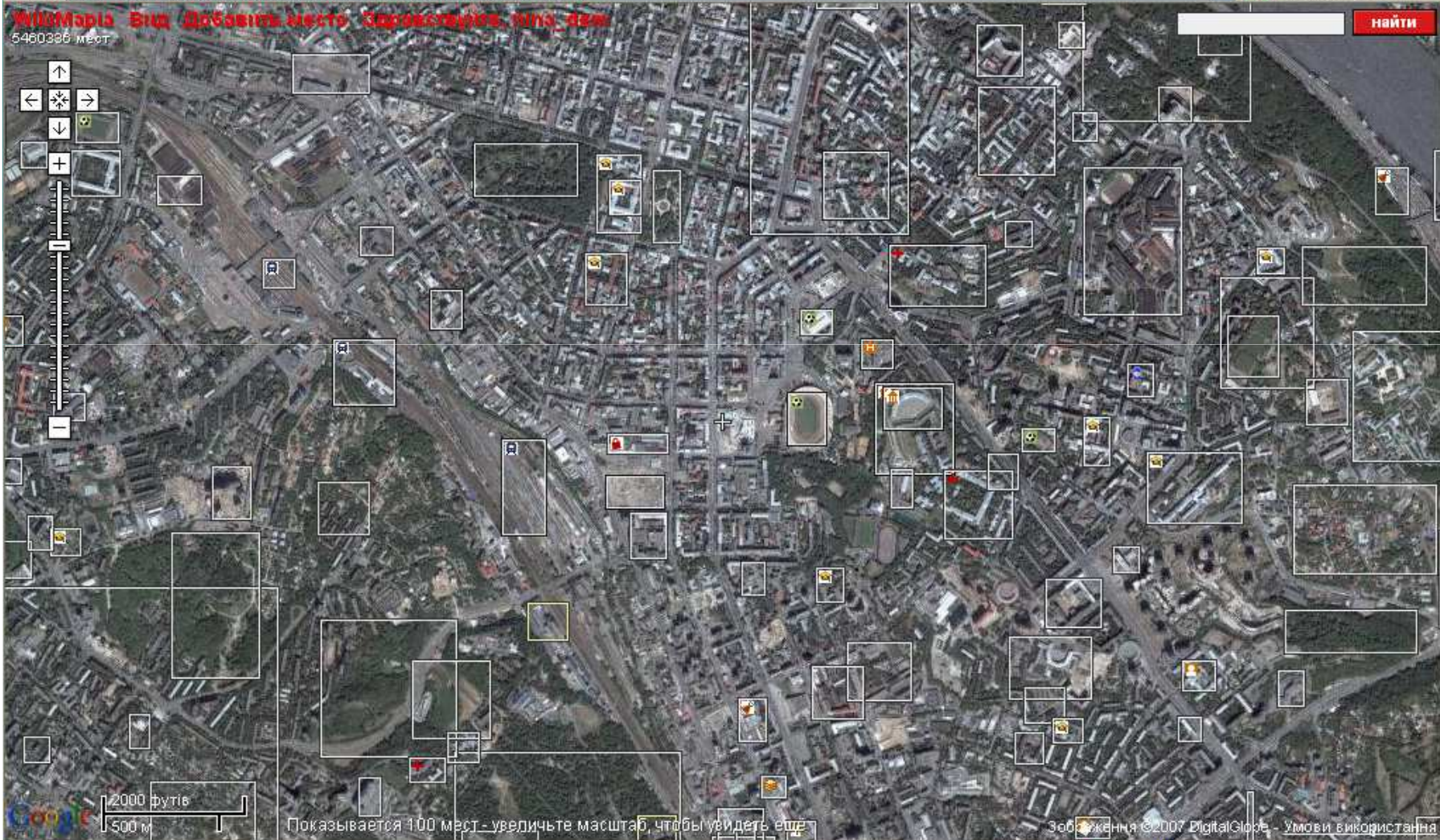
Цей сервіс призначений для нанесення на карту світу назв і фотографій локальних об'єктів.

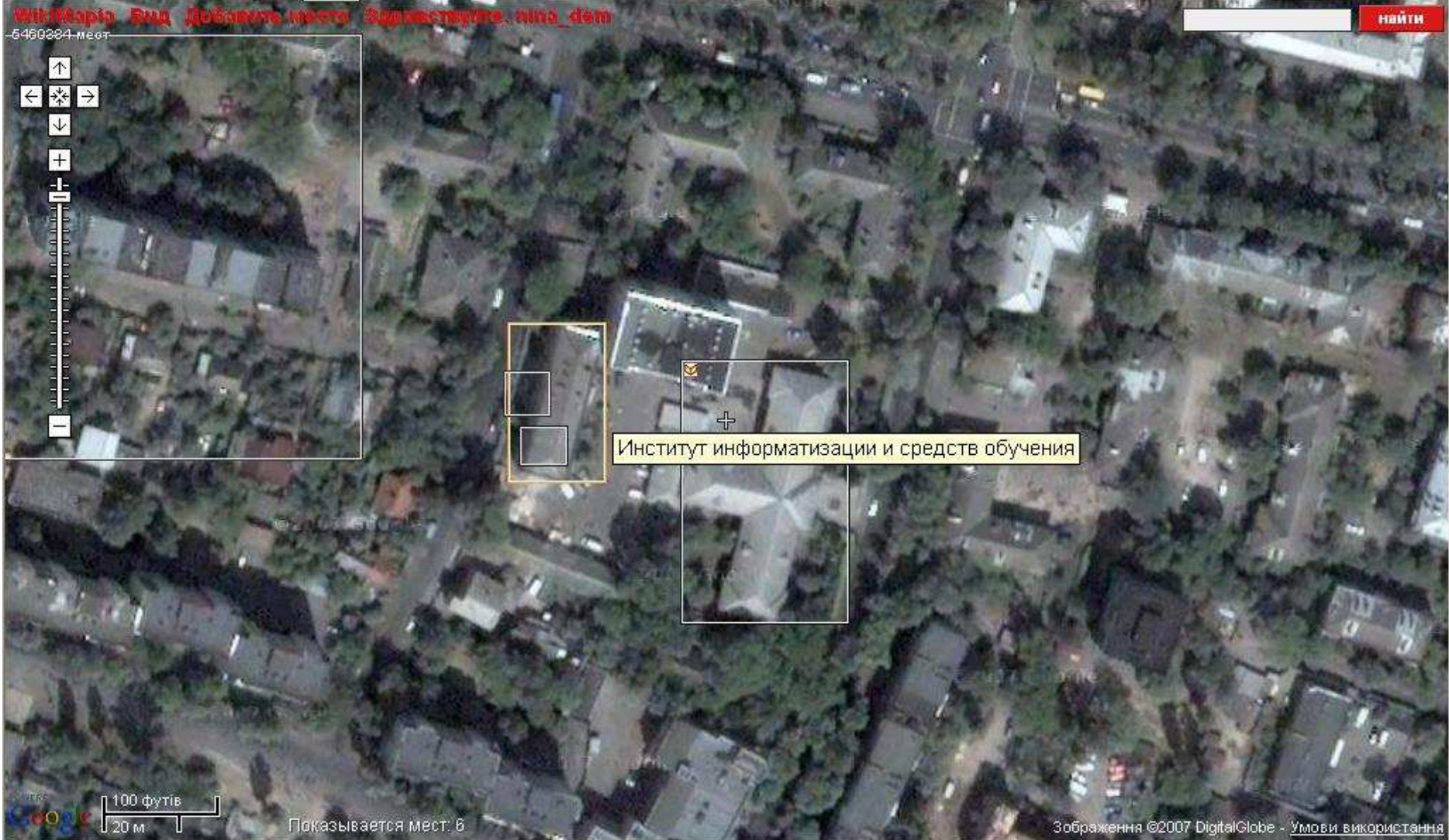
Наприклад, невеликих озер, мостів, [залізничних станцій](#), [окремих будинків](#).

Можна визначати відстані, площі земельних ділянок

Геосервіс «Панораміо»

<http://panoramio.com>



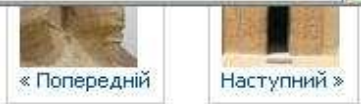




біля Saqqārah, Al Jizah (Egypt) by **Нина Демен**hellip;
[See in Google Earth now](#) | [Видалити](#) | [Справжній розмір](#) | [Надіслати товаришу](#) »

This photo has not yet been reviewed [?] - ID: 4766858

Додати коментар (as Нина Деменhellip;)



© (авторські права) Нина Деменhellip;
Всі права захищено

Розширена інформація про знімок

Розташування знімку (подивитись цю місцевість):

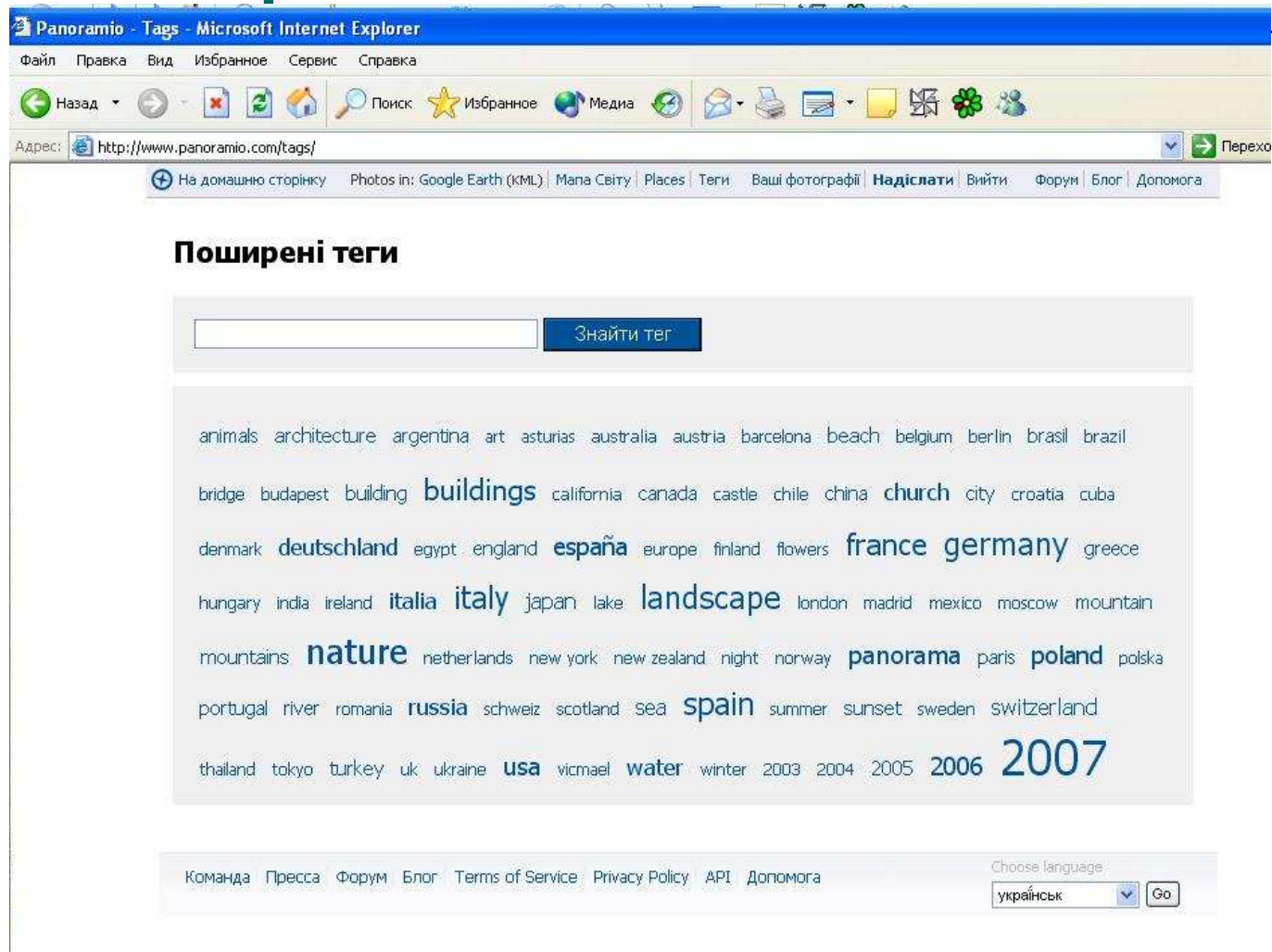


29° 51' 3.84" N 31° 12' 57.37" E

Перетягніть прапорець для перерозташування



Хмара тегів



The screenshot shows a Microsoft Internet Explorer browser window displaying the Panoramio website. The address bar shows the URL <http://www.panoramio.com/tags/>. The page title is "Panoramio - Tags". The browser's menu bar includes "Файл", "Правка", "Вид", "Избранное", "Сервис", and "Справка". The toolbar contains various navigation and utility icons. Below the address bar, there are navigation links: "На домашню сторінку", "Photos in: Google Earth (KML)", "Mapa Світу", "Places", "Теги", "Ваші фотографії", "Надіслати", "Вийти", "Форум", "Блог", and "Допомога".

Поширені теги

animals architecture argentina art asturias australia austria barcelona beach belgium berlin brasil brazil
bridge budapest building **buildings** california canada castle chile china **church** city croatia cuba
denmark **deutschland** egypt england **españa** europe finland flowers **france** **germany** greece
hungary india ireland **italia** **italy** japan lake **landscape** london madrid mexico moscow mountain
mountains **nature** netherlands new york new zealand night norway **panorama** paris **poland** polska
portugal river romania **russia** schweiz scotland sea **spain** summer sunset sweden switzerland
thailand tokyo turkey uk ukraine **usa** vicmael **water** winter 2003 2004 2005 **2006** **2007**

Команда Пресса Форум Блог Terms of Service Privacy Policy API Допомога

Choose language:
українськ

Дементієвська Н.П.

Результати дослідження:

- Розроблені методичні рекомендації щодо використання мультимедійних презентацій в навчальному процесі.
- Розроблені та апробовані методичні рекомендації щодо впровадження інтерактивних методик використання мультимедійних засобів навчання в систему підвищення кваліфікації вчителів.
- Розроблені окремі компоненти методики підготовки вчителів-предметників до впровадження мультимедійних засобів навчання в навчальний процес загальноосвітньої середньої школи. Зокрема, розроблені і апробовані рекомендації щодо створення і особливостей дидактичного використання мультимедійних презентацій та формування навичок критичного оцінювання ресурсів Інтернету для вчителів, учнів початкової школи, середніх класів, старших класів загальноосвітньої школи.
- Розроблені дистанційні курси “Використання соціальних сервісів Веб2.0 в навчальному процесі (Частина1)», Курс Для координаторів проектів
- Розроблені методичні рекомендації щодо впровадження інтерактивних методик використання соціальних сервісів Веб 2.0 в систему підвищення кваліфікації вчителів. За проектом “Рівний доступ до якісної освіти” розроблено Модуль для СППО.




Список наукових праць 2007 р.

Надруковано

- Вукіна Н.В., Дементієвська Н. П. , Сущенко І.М. Критичне мислення: як цьому навчати. Науково-методичний посібник/За наук.ред. О.І.Пометун – Харків. 2007.-190с. (Дементієвська Н.П., Розділ III. Розвиток навичок критичного мислення при оцінюванні ресурсів Інтернету, с. 88-135)
- Дементієвська Н.П , Морзе Н.В., Проектування, створення та використання навчальних мультимедійних презентацій як засобу розвитку мислення учнів, стаття в електронному фаховому виданні (№3)

Подано до друку

- Редагування та видання другої редакції посібника для вчителів «Методичні рекомендації для тренерів з ІКТ»
- Редагування та видання компакт-диску «Інтел. Навчання для майбутнього» (4-е видання)
- Стаття „Ефективні стратегії пошуку в Інтернеті освітніх ресурсів та критичне їх оцінювання”
- Адаптація курсу «Комп’ютер в дидактиці», частина 1-4, Видавництво Католицького університету, Львів
- Критичне мислення і оцінювання ресурсів Інтернету, Науково-методичний посібник, Основи, Харків



**Чи довго ми будемо
залишатися “емігрантами”
цифрового світу?**

**Чи скоро (і як) ми станемо
“аборигенами” цифрового
світу?**



Запрошуємо на тренінг

- Тренінг спрямований на ознайомлення з основними сервісами WEB 2.0 та застосуванню їх в навчальній та науковій діяльності.
- Саме сервіси WEB 2.0 останнім часом займають провідні позиції в Інтернет технологіях.
- З їх допомогою сучасні школярі можуть ефективніше реалізувати себе в пошуковій та проектній діяльності та соціально.
- А тому, саме сервіси WEB 2.0 необхідно активно освоювати педагогам та науковцям.
- Тренінг дозволить навчитися використовувати сервіси WEB 2.0 прикладним чином.