

ЕЛЕКТРОННИЙ ЩОДЕННИК ЯК ЗАСІБ ВИХОВАННЯ УЧНІВ ПТНЗ: ПЕРЕВАГИ І НЕДОЛІКИ

Виховна справа має певні етапи: цілепокладання (аналіз ситуації, формування мети і завдань), планування, організація діяльності учнів, самоствердження, безпосередній вплив на колектив, аналіз досягнутих результатів.

Мета і завдання системи виховної роботи в училищі – глибоке і всебічне оволодіння змістом освіти, що втілює в собі національні та загальнолюдські цінності. Адміністрація училища проводить постійний контроль, облік, аналіз виховної роботи у навчальних групах, контролює відвідування учнями уроків, проведення виховних заходів, роботу практичного психолога, соціального педагога, класних керівників, вихователів, керівників гуртків художньої самодіяльності та технічної творчості, допризовну підготовку юнаків, забезпечує виконання законів, постанов, наказів, розпоряджень тощо.

Для відображення усіх напрямів навчально-виховної діяльності у низці ПТНЗ поступово впроваджують електронний щоденник. Його розміщують на веб-сайті училищ з метою налагодження обміну інформацією між адміністрацією училища, викладачами, майстрами, батьками та учнями. В електронному щоденнику подають наступну інформацію: про відвідування уроків; дисципліну; успішність учня (оцінки); проведення батьківських зборів; запрошення батьків до училища; зміни в розкладі; загальні оголошення (наприклад, про відміну робочого дня); про культурні заходи; норми законодавства; іншу потрібну інформацію.

Отже, в електронному щоденнику можна дивитися оцінки дитини, користуватися електронною бібліотекою, дізнаватися про всі події з

життя ПТНЗ. Зважаючи на вищеперераховані пункти, можна зробити висновок, що електронний щоденник завдяки тому, що насичений інформацією про навчальні, творчі здобутки чи навпаки недопрацювання дітей, покращує систему виховання і освіти учнів ПТНЗ загалом; дозволяє якісніше включити батьків у виховання та освіту своїх дітей; покращує навчальні показники. Достовірною і доступною інформацією про навчальні досягнення учня в електронному щоденнику призводить до старанності у навчанні, щоб підвищити рівень оцінок і, відповідно, й знань. Електронний щоденник спонукає до навчання, робить ефективнішою педагогічну підтримку, що спрямована на розвиток суб'єктного потенціалу учня – його свідомості, самоорганізації, самовизначення.

Очевидні й недоліки. Виховання у педагогічному процесі не може обмежуватися тільки однією функцією – інформуванням учнів, батьків. Потрібно не забувати про важливість діалогу між учнями, викладачами, керівництвом ПТНЗ і батьками. Адже саме у діалозі реалізуються повага, атмосфера довіри, обмін духовними цінностями, педагогічна підтримка, самореалізація, самоконтроль, самоаналіз, самоцінка, самокорекція діяльності, стимулювання свободи творчості тощо.

Е-спілкування насичене інформацією, але втрачається емоційний зв'язок між об'єктами спілкування. ПТНЗ мають можливість спостерігати за учнями у процесі навчання. Але викладачі не знають, як поведуться їхні учні вдома, а індивідуальні особливості кожного конкретного учня мають усебічно враховуватися при залученні його до виховної діяльності, визначення найбільш прийнятних виховних впливів.

Звичайно, ця система дозволяє навіть дуже зайнятим батькам оперативно отримувати інформацію про життя в училищі і завдяки цьому брати активнішу участь в училищних справах своїх дітей. Але часто адміністрація більше зацікавлена у таких щоденниках, ніж батьки, які вважають, що вихованням їхніх дітей мають займатися педагоги.

Батьки, які спостерігають за успіхами дитини, будуть читати електронний щоденник, а ті, які місяцями не зазирають у паперовий – не знайдуть часу і на електронний. Багато учнів ПТНЗ живуть у гуртожитках, без від опіки батьків, тому потребують посиленої уваги і до навчання, і до проведення вільного часу. Але скористатися таким щоденником їхні батьки не завжди можуть, перш за все, через відсутність у сільській місцевості комп'ютера чи підключення до інтернету, елементарного браку знань роботи на комп'ютері.

В електронному щоденнику вже не можна вирвати сторінки з поганими оцінками чи забути його вдома саме тоді, коли він потрібен для двійки. Проте деякі батьки зауважують, що необхідно зменшити можливості дітей щодо сайту, бо вони, зловживаючи батьківською довірою і їхньою зайнятістю, витрачають набагато більше часу перед монітором на спілкування чи інші розваги, пояснюючи батькам, що саме працюють із сайтом, навчаються тощо.

Батькам і педагогам варто враховувати, що дітей треба виховувати, бути їм друзями, вчити не брехати, а не покладатися тільки на технічний прогрес. У пошуках нової системи виховання на першому місці мають бути гуманістичні ідеї та орієнтири, що ґрунтуються на повазі до дитини, турботи про її розвиток встановлення і розвиток контактів з викладачами, наставниками групи.