

## **В.П.Жук як спонука до глибокого осмислення дій**

За час моєї співпраці з Володимиром Павловичем як при пошуку шляхів розв'язання проблем практики управління діяльністю закладів професійно-технічної освіти області, так і у процесі науково-дослідної роботи, запам'ятався його завжди якийсь однаковий підхід до вирішення проблеми. Зміст його полягав у тому, що, вислухавши суть проблемного питання, він, промовивши “Почекай”, брав чистий аркуш паперу і ручку. Мовчав кілька хвилин, а потім у чистому варіанті формулював чіткі обриси проблеми та конкретні завдання, які необхідно вирішити для того, щоби її можна було розв'язаною. Тепер я розумію, що він у час такої задумливості визначав кінцеву мету, якої необхідно було досягти для вирішення проблеми, що була сформована. А вже за визначеним цілеспрямуванням легко було встановити найближчі та необхідні шляхи до її вирішення.

Цей образ задумливого і абстрагованого від зовнішнього світу В.П. Жука, з якого він починав вирішення будь-якого назрілого завдання, осмислення його суть як перший крок на шляху до мети, служить мені алгоритмом у процесі наукових досліджень, конкретизації їх завдань.

Так, наприклад, при дослідженні проблем економіко-педагогічних засад підвищення ефективності підготовки робітничих кадрів та економіко-педагогічних чинників впливу на якість підготовки робітників в системі ПТО на перший погляд виглядало, що йдеться про підвищення ефективності та якості підготовки робітничих кадрів за бережливого, ощадного витрачання проти встановлених нормативів матеріалів, сировини, енергетичних і грошових ресурсів часу на підготовку кадрів, і навіть максимального скорочення цих витрат. Тобто, вирішувати діаметрально протилежні проблеми.

Але за більш глибокого осмислення змісту ключових слів, що визначаються темою дослідження, виявилось, що у названому словосполученні, яке входить до назви теми дослідження, ключовим словом є “економіка”. А воно трактується як: а) сукупність суспільно-виробничих відносин; б)

господарське життя країни, його стан; в) наука, що вивчає фінансово-матеріальний аспект якої-небудь галузі господарської діяльності. Тобто, розглядати проблему слід як комплекс суспільно-виробничих відносин, що сформувалися в країні, як господарське життя країни, його стан, як науку, що вивчає фінансово-матеріальний аспект якої-небудь галузі господарської діяльності. Отже йдеться про підвищення ефективності та якості підготовки робітничих кадрів в умовах формування ринкових економічних відносин та про чинники, які можуть впливати на цей процес. Таким чином, при глибокому осмисленні суті проблеми завдання, які необхідно вирішувати для її усунення, можуть виявитися протилежними до тих, які видаються на перший погляд.

Можна було б зупинитися на вдячності Володі за добру науку. Але, на жаль, наведений приклад не є окремим епізодом. Сьогодні часто спостерігається в науці та й у нормативних документах освітньої галузі вільне трактування різних понять і категорій, що приводить до різних викрутів і тверджень, якими важко користуватися на практиці, розуміти їх та пояснювати різні процеси та явища