

Шкиренко Е.В.

сотрудник отдела педагогической психологии и психологии труда Института педагогического образования и образования взрослых Национальной академии педагогических наук Украины

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ ДУХОВНЫХ ЦЕННОСТЕЙ У БУДУЩИХ ПРОФЕССИОНАЛОВ

В статье рассмотрены психологические особенности процесса формирования духовных ценностей у будущих профессионалов. На основе анализа психолого-педагогических исследований сделан вывод о том, что для личности работа над собой – необходимое условие формирования духовных ценностей и профессионализма.

Ключевые слова: *психологические особенности, формирование духовных ценностей, будущие профессионалы*

The article deals with psychological peculiarities of the process of formation of spiritual values of future professionals. On the basis of psychological and pedagogical researches the author came to the conclusion that self-improving of a personality is a very important precondition for obtaining the formation of spiritual values and professionalism.

Key-words: *psychological peculiarities, formation of spiritual values, future professionals*

Сегодня на рынке труда востребованы не только квалифицированные, но, прежде всего, на порядочные, ответственные, добросовестные сотрудники, для которых духовные ценности становятся стандартом, источником мотивации поступков и поведения. Духовные ценности личности находят проявление в желании добросовестно выполнять свой профессиональный долг, в умении поставить себя на место другого, приносить пользу обществу своей работой, никогда не забывать о верности и

ответственности не только в повседневной жизни, но и в критических, экстремальных производственных ситуациях.

Вопросы изучения и формирования духовной сферы личности нашли отражение в исследованиях В.П.Анненкова, И.Д.Беха, Б.П. Битинаса, И.В. Ващенко, И.А.Зязюна, О.И.Вишневського, П.Р.Игнатенко, И.Ф.Наумовой, Н.Г. Ничкало, Н.В.Павлик, Е.О.Помиткина, В.В.Рибалки, Б.Г.Чижевського и других ученых.

Однако актуальной остается потребность в разработке современных средств формирования духовных ценностей у студентов – будущих профессионалов.

Поэтому *цель данной статьи* заключается в освещении теоретических подходов к психологическим особенностям формирования духовных ценностей у студентов.

Во время обучения в высшем учебном заведении для студентов возникает новая социальная ситуация развития, центром которой является переход к самостоятельной жизни (начало профессионального становления, реализация жизненных планов). Продолжается интенсивное развитие самосознания, молодые люди самоопределяющихся в системе моральных и духовных ценностей, принципов, норм и правил поведения, осознают личную социальную ответственность, – считает М.В.Савчин.

В психологической литературе по проблемам юности (М.И.Алексеевой, Б.С.Волкова, Э.Эриксона, И.С.Кона, М.В.Савчина, В.И.Слободчикова, Е.Шпрангера) прослеживаются разные подходы к установлению возрастных границ, основных противоречий и новообразований этого возраста. Большинство исследователей ограничивает зрелую юность периодом от 17 до 20 лет [11, 257].

В этот период завершаются процессы биологического созревания, одной из важнейших потребностей личности становится интеллектуальное развитие, в межличностных отношениях важное значение приобретает

общение со сверстниками, особенно, с представителями противоположного пола, продолжаются саморазвитие и самосовершенствование.

В этом возрасте, – отмечает М.В.Савчин, – молодой человек должен самостоятельно принимать и реализовывать решения, разрабатывать жизненные планы, строить собственную жизнь. Юноша или девушка переходит от познания мира к его преобразованию, начинает активно самоутверждаться в профессиональной деятельности [11, 257-258].

По мнению Л.А.Коберник, юношеский возраст – это период переосмысления и становления ценностных ориентаций, поскольку он характеризуется не только увеличением объема знаний, но и расширением мировоззрения личности, стремлением проникнуть в самую суть нравственности, понять наиболее общие законы поведения людей и на этой основе выработать собственные моральные категории [6, с.15].

Юношескому возрасту присуще бурное личностное развитие, самостоятельность, самоутверждение, формирование жизненной позиции, профессиональной определенности, но, в то же время, ребят характеризует негативизм, подозрительность, неумение предвидеть последствия своих действий, конфликтная форма поведения, несформированность четких духовно-нравственных принципов, переориентация ценностей.

Таким образом, учитывая особенности психологического развития студентов, приходим к выводу, что юношеский возраст является наиболее сенситивным для переосмысления и становления ценностных ориентаций, развития внутреннего мира, духовного потенциала, потребностно-мотивационной сферы и волевых качеств, которые представляют собой основу для формирования духовных ценностей у будущих профессионалов – элиты общества.

Как отмечает академик И.А.Зязюн, «духовная элита определяется, прежде всего, тем, что ищет нравственные идеалы, пути установления справедливого общества, новые, более совершенные, достойные средства единения людей, более высокие цели» [5, 33]. Духовность профессионалов

укрепляет единство всего общества, обеспечивает преодоление трудностей на пути его развития.

Профессионал, с точки зрения современной исследовательницы Г.Х. Яворской, – это личность, обладающая нормами профессии, как в мотивационном, так и в инструментальном планах, результативно и успешно, с высокой производительностью и качеством осуществляет свою трудовую деятельность, отмечается развитыми профессиональными перспективами, самостоятельно строит сценарий своей профессиональной жизни, развивает свою личность и индивидуальность средствами профессии, противостоит внешним помехам, обогащает опыт профессии оригинальным творческим вкладом, способствует повышению престижа своей профессии в обществе [12, 64].

Вхождение личности в мир профессионалов и его особенности – социальный профессиогенез. Психический склад личности претерпевает изменения в результате профессиональной деятельности.

В профессиональном и духовном развитии преобразуется внутренняя среда личности, ее активность, потребность в самореализации. Выбор и развитие профессиональной деятельности – это реализация определенной личностно определенной стратегии жизненного сценария. Высокий и масштабный процесс профессионального развития возможен только при условии духовно-нравственного развития личности, способной распознать состояние имеющегося развития своих качеств, достичь осознания необходимости изменений и преобразований своего внутреннего мира, способной на поиск новых возможностей самоосуществления в труде. Но по своей сути профессиональное развитие охватывает, прежде всего, личностные структуры [12,56-57]. В.В.Рыбалка рассматривает структуру личности в трёх измерениях: а) социально-психолого-индивидуальном «вертикальном», б) деятельном «горизонтальном», в) генетическом, возрастном измерении, который характеризует уровень развития качеств личности, задатков, психофизиологических особенностей [10].

В профессиогенезе можно выделить следующие этапы: выбор профессии, профессиональное самоопределение, образование, подготовка, адаптация к профессиональной деятельности, профессионализация, достижение высокой производительности, профессиональная самореализация.

Впрочем, профессиональному развитию присуща определенная личностная динамика, которая исследовалась в научных трудах П.С.Перепелицы, В.В. Рыбалки, В.В.Синявского и других ученых.

Сегодня профессионализм невозможно охарактеризовать без системности знаний, аналитичности мышления, прогностических умений, коммуникативности, без навыков эффективного межличностного общения, высокого уровня самоконтроля, умения противостоять стрессовым ситуациям, деловой активности, направленности на конструктивное решение проблемных ситуаций деятельности, без стремления к постоянному повышению уровня профессионализма, ясного осознания Я-концепции, высокого уровня самоуважения и уважения к другим [7, 76].

Обобщение содержания существующих научных толкований категории "профессионализм" и его структурных компонентов показывает, что сегодня идея профессионализма не ограничивается рамками успешного, качественного владения деятельностью, не определяется уровнем знаний, умений и результатов человека в определенной области деятельности. Например Е.А. Климов, М.В. Сафонова, М.В. Рац называют этот феномен результатом профессионального становления, что происходит в течение всей жизни и является системной организацией сознания, психики. [7, 76-77].

Для проблемы формирования духовных ценностей личности профессионала и психологической обусловленности его профессиональной деятельности важным является положение о внутренних противоречивости процесса индивидуального развития человека. Б.Г.Ананьев [2] высказал суждение, что неравномерность изменений и гетерохронность (разновременность) фаз развития характерны и для процесса роста и

созревания, и для более поздних периодов жизни. Он показал важность законов гетерохронности не только для развития индивидуальных свойств, но и для формирования личности на протяжении всего жизненного пути. Особенности начальных изменений различных свойств личности в процессе ее развития зависят от характера факторов, влияющих на нее, их стимулирующей роли, избирательности воздействия на те, или иные свойства и степени устойчивости этих свойств [12, 136].

Как отметил академик И.Д.Бех, «одним из основных факторов формирования личностных ценностей считается сознательная интеллектуальная работа человека по все более глубокому и широкому отражению действительности, а не внутренне спонтанное развертывание определенных динамических тенденций» [3, 18].

Субъект с развитой ценностной системой является действенным носителем моральных норм, на которого можно положиться другому человеку при решении собственных духовно-практических проблем, поскольку такая личность знает, что общезначимым, устоявшимся, вечным, а что - подражает.

Мировоззренческие представления о проблеме человека в мире и о мире в человеке сводятся к мысли, что таким является отношение бескорыстной и действенной любви человека к человеку, когда каждый человек рассматривается другой не как средство, а как цель. Любовь и является исходной ценностью для развертывания морально ответственной жизни человека [3, 19-21]. «Любовь долготерпит, милосердствует, не завидует, любовь не превозносится, не гордится, не бесчинствует, не ищет своего, не раздражается, не мыслит зла, не радуется неправде, а сорадуется истине, все покрывает, всему верит, всего , надеется, все переносит. Любовь никогда не перестает»- написано в Библии [3, 1417].

К природе духовных ценностей также обращался С.Ф.Анисимов. Ученый утверждает, что люди рождаются дважды: сначала физически, а затем духовно, когда в процессе обучения и воспитания ими усваиваются

духовные ценности, созданные человечеством, и формируются духовные качества личности [1].

К духовным ценностям Е.О.Помиткин относит ценности гуманистические, эстетические, экологические, ценности познания, самосовершенствования и самореализации личности [9, 97].

По мере того, как обогащается духовность личности, она воспринимает ценности более высокого порядка, имеющих относительную автономию и их нельзя вывести на данный момент функционирующего бытия. Духовные ценности являются сгустком, итогом исторического опыта человечества. Необходимо отметить, что духовные ценности придают смысл самому существованию человека и формируются неотъемлемо от развития потребностно-мотивационной сферы, духовного потенциала и ценностных ориентаций личности.

Обобщая работы вышеупомянутых ученых относительно ценностей, в нашем исследовании целесообразно определить иерархическую систему духовных ценностей, которая имеет конструктивный вектор направленности действий личности.

В состав *иерархической системы духовных ценностей* личности входят *индивидуальные* (самопознание, самосовершенствование, самореализация), *семейные* (супружеская верность, единство семейного круга, положительное решение семейных проблем), *общественно-социальные* (стремление к национальному единству, справедливость, порядок в государстве, патриотизм, свобода, равенство, согласие между гражданами), *общечеловеческие* (сохранение мира на планете, милосердие и доброжелательность, стремление к эстетике, культуре, искусству, гармонии с природой, окружающей средой), *высшие* (поиск истины, вера в Бога, высоконравственное поведение, умение признавать свою вину и прощать других, любовь, верность, потребность служить людям и правде, единство со всем организмом Вселенной). Все эти ценности составляют иерархическую систему духовных ценностей с конструктивным вектором направленности от

индивидуальных до высших ,вечных ценностей и представляют собой основу для формирования духовно-профессиональных ценностей.

Если личность постоянно работает над самопознанием, над поиском истины и самосовершенствованием, если цель жизни направлена на саморазвитие и на помощь нуждающимся, бережное отношение к бытию и всему живому, то можно говорить, что такой человек имеет высокий уровень сознания и духовного развития. Но путь к совершенству – непрерывный, поэтому никогда не нужно останавливаться на достигнутом, не возвращаться к эгоцентризму, когда человек перестает учитывать интересы других.

Следует не забывать, что духовные ценности находят проявление в доброжелательном отношении к людям, желании личности выполнять свой моральный долг, сохранять мир, согласие, беспокоиться об окружающей среде, приносить пользу окружающим, в умении поставить себя на место другого, никогда не забывать о верность своим идеалам, ответственность перед совестью не только в повседневной жизни, но и в критических, профессиональных ситуациях.

Известно также, что профессионализм и духовность являются врожденными качествами человека, их нужно формировать в течение жизни.

Под «формированием» духовных ценностей у студентов мы понимаем не принудительный внешнее воздействие на личность, а создание благоприятных психолого-педагогических условий для сознательного процесса духовного роста, самопознания, саморазвития, самосовершенствования

Анализируя работы Л.И.Божович, Г.С.Костюка, В.В.Давыдова, В.В.Рибалки, Е.О.Помиткина и других учёных, логично, на наш взгляд, отметить, что психологические особенности формирования духовных ценностей у студентов представляют собой:

- осознание необходимости изменений и преобразований внутреннего мира личности к лучшему; чёткое представление о своем идеальном образе;

ощущение высокодуховных потребностей и мотивов в профессиональной деятельности;

- усвоение системы необходимых знаний, информации, поиск истины, ощущение необходимости помогать нуждающимся, поделиться своим опытом и знаниями с окружающими;

- осознание личных психических состояний, нахождение жизненных смыслов и принятие решения относительно цели, замысла, идеи, плана высокодуховной деятельности, поведения, действий и поступков;

- стремление личности к абсолютному, совершенному; реализация своего потенциала в общественно-полезной деятельности;

- осмысление своего родства с другими, чувство радости, удовольствия от помощи нуждающимся, от самоотдачи.

Имея непосредственную связь с потребностно-мотивационными, эмоциональными, волевыми, когнитивными процессами, духовные ценности выполняют рефлексивную, организационную, регулятивную функции.

Таким образом, духовные ценности помогают трансформировать знания в личностные ориентиры. Это преобразование означает возникновение в сознании нравственных принципов – норм, указывающих путь личного морального решения повседневных проблем и пределы, которые личность решает не переступать. Они становятся критериями в решении вопросов справедливости, должного, допустимого и запретного, порождают желание и стремление воплощать их в своих делах.

Итак, определив такие понятия, как личность студента, духовные ценности и установив психологические особенности формирования духовных ценностей у будущего профессионала, в нашем дальнейшем исследовании, считаем целесообразным разработать методические рекомендации преподавателям и кураторам высшей школы.

Литература:

1. *Анисимов С.Ф.* Духовные ценности: производство и потребление. – М.: Мысль, 1988.– 253 с.

2. *Ананьев Б.Г.* Избранные психологические труды: В 2-х т. Т.1. – М.: Педагогика, 1980. – 232 с.
3. *Бех І.Д.* Особнісно зорієнтоване виховання: Науково-метод. посібник. - К.: ІЗМН, 1998. – 204 с.
4. *Біблія.*– К.: УБТ, 1988. – 1523 с.
5. *Зязюн І. А.* Духовна еліта у суспільстві: інтелігентність і громадянськість / Проблеми та перспективи формування національної гуманітарно-технічної еліти: Збірник наукових праць. /За редакцією Л. Л. ТОВАЖНЯНСЬКОГО та О. Г. РОМАНОВСЬКОГО. - Вип. 1(5). - Харків: НТУ «ХП», 2003. – С. 32-41.
6. *Коберник Л.О.* Ціннісні орієнтації як чинник виникнення та подолання конфліктних форм поведінки в юнацькому віці : автореф. дис.... канд. психол. наук : 19.00.07 / Коберник Людмила Олександрівна; Нац. пед. ун-т ім. М. П. Драгоманова. - К., 2010. – 20 с.
7. *Мистецтво у розвитку особистості:* Монографія / За ред. Н.Г. Ничкало.– Чернівці: Зелена Буковина, 2006.– 224с.
8. *Педагогічна майстерність:* Підручник / І. А. Зязюн, Л. В. Крамущенко, І. Ф. Кривонос та ін.; За ред. І. А. Зязюна. — К.: Вища шк., 1997. — 349 с: іл.
9. *Помиткін Е. О.* Формування духовних цінностей старшокласників у діяльності шкільної психологічної служби. Дис...кандидата психологічних наук. - 19.00.07 - педагогічна та вікова психологія. - ІПППО АПН України — К., 1998. – 146 с.
10. *Рибалка В.В.* Особистісний підхід у профільному навчанні старшокласників: Монографія / За ред. І.О. Балла – К.:ІПППО АПН України, 1998. – 160 с.
11. *Савчин М. В., Василенко Л.П.* Вікова психологія: Навч. посіб. — К.: Академвидав, 2005. — 300 с.
12. *Яворська Г.Х.* Соціально-професійна зрілість курсантів вищих закладів освіти МВС України: Монографія. – Одеса: ПЛАСКЕ ЗАТ, 2005. – 408с.