

и сестрами, или посещает площадку или детский очаг, то и здесь хоп речь помогает ему дружно и без ссор играть с товарищами в интересной игры. Он может придумать и предложить другим ребятам играть в конструкторе, построить дом, поиграть в дочки-матери, в ясли и во многое другое. Если дети хорошо говорят, им легче понять друг друга, легче стовориться и уступить друг другу. Захочется, например, двум ребятам поиграть в одну игрушку. Попросить друг друга не умеют, вцепятся оба в игрушку, чуть ли не до драки доходит. Совсем другое дело, когда у ребят много слов в запасе тогда они вежливо могут попросить игрушку» [5, с. 11-12]. Иногда рассуждения автора могут показаться наивными для современного логопеда, однако в беседе с родителями детей группы риска могут оказаться значимыми, наглядными и вполне действенными: «Совсем другое дело, когда у ребят в запасе много слов, когда они вежливо могут попросить игрушку. Вот четырехлетние ребята играют в очаге. Боря повез игрушечный автомобиль, и Вите хочется. Он просит: «Дай мне». Боря молчит и увозит игрушку. А Витя за ним идет: «Боря, ты мне дашь потом, ладно? А я тебе лошадку дам, хочешь?» Боря кивает головой. Никакой драки, дело обошлось без ссоры. Витя терпеливо ходит за Борей, пока тот не наиграется и не отдаст ему игрушку» [4, с. 12].

Безусловно, не все советы, приведенные в брошюре Е.Д. Герке, выдержали проверку временем. Вызывает улыбку рассуждение о причинах заикания: «Заикание может быть от нервности ребенка, от наличия у него глистов, от внезапного испуга, от ошибочного стремления родителей научить маленького ребенка говорить как можно больше, от навязывания начинающему говорить ребенку слишком большого количества словесно-книжного материала. Такого ребенка надо лечить» [4, с. 16].

Читая рекомендации Е.Д. Герке понимаешь, как за 80 лет изменились интересы детей: «Дети-дошкольники (шести-семи лет) очень любят такие сказки, как «Зимовье зверей», «Кот, лиса и петух», «Терем-теремок», «Три медведя». Современные заинтересованные родители познакомят с ними ребенка в уже в 3-4 года. Значительно раньше в настоящее время рекомендуется впервые посетить логопеда при подозрениях на нарушения речи: «Если ребенок к пяти-шести года не научился правильно произносить все звуки, обратитесь к врачу-логопеду - специалисту по детской речи» [4, с. 17].

Обобщая вышесказанное, можно с уверенностью сказать, что анализ рекомендаций, представленной в этой работе, позволяет проследить динамику развития взглядов специалистов на проблему профилактики нарушений речи у детей. На понятном и доступном языке автор разъясняет родителям причины школьных проблем их детей и дает советы, многие из которых остаются актуальными и в наши дни. Знакомство с этой работой будет полезной не только родителям, но студентам, изучающим дисциплину «Семейное воспитание детей с нарушениями речи» в процессе

5учения по направлению 050700.62 - Специальное (дефектологическое) образование (бакалавриат).

Литература:

1. Басов М. Я., Герке Е. Д. Проблема наблюдателя в психологических и педагогических наблюдениях за детьми / Методы объективного изучения ребенка / Под ред. И. В. Эвергетова - Л.: Изд. Ленингр. педологического института, 1924. С. 94-98.
2. Л.С. Выготский Орудие и знак в развитии ребенка. Собрание сочинений: В 6-и т. Т. 6. Научное наследие / Под ред. М.Г. Ярошевского. - М.: Педагогика, 1984. - 400 с. - (Акад. пед. наук СССР).
3. Горбунов Ю.А. Писательницы России. Материалы для библиографического словаря Электронный ресурс: <http://book.uraic.ru/elib/Authors/Gorbunov/index.htm>
4. Герке Е.Д. Что может сделать семья для развития речи ребенка — Л. Ленинградское областное издательство, 1935.
5. Преемственность психологической науки в России: традиции и инновации: Сборник материалов Международной научно-практической конференции, посвященной 215-летию Герценовского университета. - СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И.Герцена, 2012.
6. Фаусек Ю. Русская учительница. Воспоминания Монтессори-педагога. - М., 2010. Т.1.

Вклад Ильи Семеновича Моргулиса в становление и развитие украинской тифлологии

В.В. Кобыльченко

Илья Семенович Моргулис родился 1 января 1928 г. в г. Житомире. В 1951 году окончил Киевский государственный педагогический институт им. А.М. Горького по специальности «учитель средней и специальной школы».

После окончания вуза на протяжении десяти лет (с 1951 по 1961 год) Илья Семенович работал заместителем директора по учебно-воспитательной работе Славянской школы-интерната для слепых детей (город Славянск Донецкой области).

Со временем он переехал в Киевскую область (в 1961-1965 годах), где сначала работал воспитателем Никольсько-Пустыньской вспомогательной школы-интерната Велико-Дубечанского района Киевской области, а потом - заместителем директора по воспитательной работе.

С 1962 по 1965 год И.С. Моргулис учился в аспирантуре Научно-исследовательского института педагогики УССР, а в 1965 г. досрочно защитил кандидатскую диссертацию, посвященную изучению сенсорного развития слепых учеников в процессе трудового обучения. Его научным руководителем была доктор педагогических наук, заведующая отделом тифлопедагогики НИИ дефектологии СССР М.И. Земцова.

Некоторое время Илья Семенович работал старшим научным сотрудником отдела дефектологии НИИ педагогики Украины.

В 1974 году благодаря его инициативе и при активном участии поддержке Центрального правления Украинского общества слепых структуре Научно-исследовательского института педагогики был создан сектор тифлопедагогики, который в 1985 г. был реорганизован в лабораторию тифлопедагогики (ныне - лаборатория тифлопедагогики в структуре Института специальной педагогики НАПН Украины).

Находясь на должности заведующего сектором тифлопедагогики И.С. Моргулис осуществил большую и сложную организационную работу по подбору и комплектованию научными кадрами, поскольку на тот момент в Украине практически не было тифлопедагогов с научной степенью.

Он пригласил на работу в сектор тифлопедагогики начинающих ученых, которые со временем, благодаря его умелому руководству, стали специалистами своего дела, активно содействовали всем его научным начинаниям в области тифлопедагогики и тифлопсихологии.

Ими были А.Ю. Максименко, С.А. Покутнева, Т.П. Свиридюк, Е.П. Синева, Н.С. Царик, И.П. Чигринова и др. Лаборатория тифлопедагогики за годы своего существования воспитала современную элиту украинской тифлопедагогики. Многие из учеников Ильи Семеновича теперь доктора наук в области коррекционной педагогики и специальной психологии. Среди них, в частности, можно назвать Л.А. Куненко, Е.П. Синеву и В.В. Кобыльченко. Евгения Павловна Синева в 1981 году под научным руководством доктора педагогических наук, профессора И.С. Моргулиса защитила кандидатскую диссертацию, а с 1993 года и по сей день возглавляет кафедру тифлопедагогики Института коррекционной педагогики и психологии НПУ им. М.П. Драгоманова.

Научными работниками сектора тифлопедагогики, а затем и лаборатории тифлопедагогики была определена проблематика научных исследований, разработаны исходные теоретические позиции и методическое обеспечение, проведена апробация методик и развернута экспериментальная работа в специальных школах для слепых и слабовидящих детей, специальных детских дошкольных учреждениях для детей с патологией зрения, учебно-производственных объединениях Украинского общества слепых.

Научные сотрудники лаборатории в те годы проводили экспериментальные исследования вопросов сенсорного воспитания незрячих учеников, конкретизации их представлений, особенностей процесса обучения, воспитания, внеклассной работы в школах для детей с нарушениями зрения. Отдел также изучал вопросы поиска и разработки эффективных способов организации учебно-воспитательного процесса лиц с нарушениями зрения, особенности применения экранных пособий в

обучении слабовидящих детей, трудового обучения и профессионального обучения лиц с нарушениями зрения. Одной из важнейших проблем, решением которой занимались сотрудники лаборатории тифлопедагогики, стало обеспечение педагогического руководства процессами коррекции и компенсации в обучении и воспитании учеников специальных школ для детей с нарушениями зрения.

За время его руководства лабораторией (1974-1992 гг.) были проведены научные исследования актуальных социальных и психолого-педагогических проблем социализации лиц с глубокими нарушениями зрения, их обучения и воспитания, трудовой и социально-психологической реабилитации и адаптации, интеграции в общество. На заказ Центрального правления Украинского общества слепых и под непосредственным руководством И.С. Моргулиса в 1990-1992 гг. младшими научными сотрудниками лаборатории тифлопедагогики А.Ю. Максименком и В.В. Кобыльченко было проведено широкое социологическое исследование социально-экономического и психологического статуса инвалидов по зрению в Украине.

Следует отметить, что Илья Семенович все годы своей научной деятельности активно сотрудничал с Украинским обществом слепых, а с председателем его правления В.М. Акимушкиным - особенно, поскольку у них вышел в соавторстве целый ряд публикаций.

Так в частности, в своей работе «Трудовая реабилитация инвалидов по зрению» (1983 г.) в соавторстве с В.М. Акимушкиным он определил основные направления, пути и средства подготовки незрячих к активной самостоятельной деятельности в условиях сенсорной депривации и разработал системный подход к реализации задач трудовой и медицинской реабилитации инвалидов по зрению.

В 70-х годах Министерством образования Украины было принято решение об открытии специальных групп с целью переподготовки педагогических кадров при дефектологическом факультете Киевского педагогического института имени А.М. Горького сначала на заочной, а потом - и на дневной формах обучения, что и было реализовано в 1981 году. Инициатором открытия этой специальности был Илья Семенович Моргулис.

В 1984 году И.С. Моргулис успешно защитил докторскую диссертацию на тему «Теоретические основы коррекционно-воспитательного процесса в младших классах школы слепых», где изложил научно обоснованную систему коррекционно-воспитательной работы на основе усиления педагогического руководства формированием у учеников способов компенсации слепоты и коррекции отклонений в их развитии. Разработанные им теоретические положения стали методологической основой многих последующих исследований в области тифлопедагогики. В 1986 году он получил почетное звание профессора.

И.С. Моргулис умело организовывал научно-исследовательскую работу в области тифлологии. Общеизвестным является вклад И.С. Моргулиса в исследование когнитивных способностей детей с сенсорными недостатками. Он неоднократно отмечал, что у детей с нарушениями зрения необходимо развивать сенсорный опыт, тактильное восприятие; последовательно должна осуществляться интеллектуализация познавательной деятельности и усиленное педагогическое руководство познавательной деятельностью незрячих детей. Особенно ценным в научном наследии И.С. Моргулиса является то, что он обосновал необходимость сосредоточения внимания именно на коррекционной направленности всего процесса обучения, на разработке принципов обучения детей с нарушениями зрения, выборе предмета коррекционного влияния.

Илья Семенович Моргулис проводил большую просветительскую работу среди педагогов-практиков, руководящих кадров УТОС, освещал в своих работах, выступлениях и лекциях актуальные вопросы обучения и воспитания лиц с глубокими нарушениями зрения.

В качестве примера приведем всего лишь один такой факт из биографии Ильи Семеновича.

В 1981 году в городе Светловодске была создана школа-интернат для слабовидящих детей. На момент ее открытия специалистов-тифлопедагогов в школе не было. Осенью того же 1981 года школу посетили И.С. Моргулис и Т.П. Свиридюк, которые прочитали цикл лекций об особенностях учебно-воспитательной работы со слабовидящими учениками, провели семинары, практические занятия, разработали для коллектива целый ряд памяток и рекомендаций.

Научное наследие И.С. Моргулиса составляет свыше 120 работ в области дефектологии.

В своих трудах И.С. Моргулис подчеркивал, что нужно использовать сенсорный опыт детей с нарушениями зрения в борьбе с вербализмом и формализмом их знаний. Он разработал советы учителям относительно методики проведения наблюдений на предметных уроках и во время экскурсий в школах для детей с нарушениями зрения.

И.С. Моргулис является также автором множества статей по вопросам обучения, воспитания, организации коррекционно-воспитательного процесса в школах для слепых. В своей работе «Педагогическое изучение слепых и слабовидящих детей» (1975 г.) Илья Семенович указывал на необходимость учета индивидуальных и типологических особенностей каждого ребенка с целью диагностики его учебных возможностей и на этой основе разработки программ коррекции отклонений в развитии.

Среди основных научных трудов И.С. Моргулиса следует выделить: Основы тифлологии (совместно с В.М. Акимовским) (1982). Психолого-

педагогические основы руководства коррекционно-воспитательным процессом в школе слепых и слабовидящих (1982). Организация коррекционно-воспитательного процесса в школе слепых (1991).

Литература:

1. Кобильченко В.В. До 80-річчя І.С.Моргуліса // Журнал "Дефектологія". - 2008. Jjsf21. - С. 51.
2. Свиридюк Т.П. Нариси з історії тифлопедагогіки на Україні / Т.П.Свиридюк, Т.А.Гроза, Т.І.Ранська. - Київ, 1999. - 102 с
3. Синьова Є.П. Науково-педагогічна діяльність професора Моргуліса І.С. в історії становлення Української тифлопедагогіки / Є.П. Синьова // Соціально-психологічні проблеми тифлопедагогіки: зб. наук. праць: Матеріали Першого Всеукраїнського з'їзду тифлопедагогів (4-5 травня 2006 року, м. Харків). - Х., 2006. - Випуск 6. - Ч. 2. - С. 111-116.
4. Федоренко С.В. Теоретико-методологічні питання вивчення історії становлення та розвитку української тифлопедагогіки / С.В.Федоренко // зб. наук. праць Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка. Серія соціально-педагогічна. - Випуск 12. - Кам'янець-Подільський, 2009. - С. 432- 436.

У истоков российской специальной психологии: к 140-летию со дня рождения Г.Я. Трошина

В.М. Сорокин, Т.А. Колосова

Становление и развитие специальной психологии и коррекционной педагогики в России связывают с именем выдающегося ученого Л.С. Выготского, чей вклад, бесспорно, неоспорим. Однако достаточно часто забывается имя другого ученого - Григория Яковлевича Трошина.

Г.Я.Трошин родился 21 сентября 1874 г. в г.Мушаке Елабужского уезда Вятской губернии, в купеческой семье. Он окончил Сарапульское духовное училище, а затем 3 года учился в Вятской духовной семинарии. Однако, сам Трошин и его родители понимают непригодность юноши к будущему духовному сану и в 21-летнем возрасте Г. Я. Трошин поступает на юридический факультет Казанского университета. Впоследствии, поняв, что его больше привлекают науки естественно-научного цикла, он переводится на медицинский факультет, где увлекается невропатологией и психиатрией. В 1899 г., под руководством проф. Л.Даркшевича Трошин выполняет свою первую самостоятельную работу, посвященную морфологии спинного мозга.

В 1900 г. Трошин блестяще окончил медицинский факультет Казанского университета и получает специализацию в области психиатрии. С 1901 г. Он работает в Петербургской больнице для Душевнобольных св. Николая Чудотворца и одновременно пишет под Руководством выдающегося невролога и психиатра В.М.Бехтерева