

ОСОБЛИВОСТІ ВИКОРИСТАННЯ МЕТОДУ ПРЕЗЕНТАЦІЇ У ПІДГОТОВЦІ МАЙБУТНІХ ВЧИТЕЛІВ ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ

Одним із найперспективніших сучасних напрямків інформатизації навчального процесу є мультимедіа-технології, які інтегрують у собі потужні освітні ресурси, що здатні забезпечити середовище для формування та розвитку ключових компетентностей, до яких відносяться насамперед інформаційна й комунікативна.

Мультимедіа – це система комплексної взаємодії візуальних і аудіоефектів під управлінням інтерактивного програмного забезпечення з використанням сучасних технічних і програмних засобів, які об'єднують текст, звук, графіку, фото, відео тощо в одному цифровому відтворенні.

Мультимедіа – це засіб або інструмент пізнання на різних уроках. Мультимедіа сприяє розвитку мотивації, комунікативних здібностей, набуттю навичок, накопиченню фактичних знань, а також сприяє розвитку інформаційної грамотності. Мультимедіа вносить і етичний компонент: комп'ютерна технологія ніколи не замінить спілкування між учнями. Вона тільки може підтримувати потенціал їхнього спільного прагнення до нових ресурсів і використовується в різних навчальних ситуаціях, де учні, вивчаючи предмет, беруть участь у діалозі з однолітками і викладачами щодо досліджуваного матеріалу.

Використання інформаційних мультимедійних технологій робить процес навчання більш технологічним і результативним. Так, на цьому шляху є труднощі, є помилки, не уникнути їх і в майбутньому. Але є головний успіх – інтерес учнів, їх готовність до творчості, потреба в одержанні нових знань і відчуття самостійності. Комп'ютер дозволяє робити уроки не схожими один на інші. Це відчуття постійної новизни сприяє розвитку в учнях інтересу до навчання.

Мультимедійна презентація – це набір послідовно змінюючих одна одну сторінок – слайдів, на кожній з яких можна розмістити будь-який текст, малюнки, схеми, відео-, аудіофрагменти, анімацію, 3D-графіку, використовуючи при цьому різні елементи оформлення.

Наочність матеріалу підвищує його засвоєння, тому що задіяні всі канали сприйняття учнів: зоровий, механічний, слуховий та емоційний. Використання мультимедійних презентацій доцільне на будь-якому етапі вивчення теми і на будь-якому етапі уроку. Вивчення матеріалу у формі мультимедійної презентації скорочує час навчання, вивільняє ресурси здоров'я дітей. Учні приваблює новизна проведення таких уроків, викликає значний інтерес.

Подібні уроки допомагають вирішити наступні дидактичні завдання:

- засвоїти базові знання з предмета;
- систематизувати засвоєні знання;
- сформувати навички самоконтролю;

– сформуувати мотивацію до навчання в цілому і до певного предмету зокрема;

– надати навчально-методичну допомогу учням у самостійній роботі над навчальним матеріалом.

Мультимедійні презентації можуть бути використані:

1) Для оголошення теми.

Тема уроку представлена на слайдах, в яких стисло викладені ключові моменти.

2) Як супровід пояснення вчителя.

У практиці використовуються створені спеціально для конкретних уроків мультимедійні конспекти-презентації, що містять короткий текст, основні формули, схеми, малюнки, відеофрагменти. На екрані можуть також з'являтися визначення, схеми, які учні записують в зошит, тоді як вчитель, не витрачаючи час на повторення, встигає розповісти більше.

3) Як інформаційно-навчальний посібник.

Сьогодні особливо акцентується пошук, усвідомлення і переробка нових знань. Учитель в цьому випадку виступає як організатор процесу навчання, керівник самостійної діяльності учнів, який надає їм потрібну допомогу і підтримку. Такі посібники зручно використовувати в тих випадках, коли учень з якоїсь причини не встиг виконати завдання під час уроку або якщо він пропустив тему з поважної причини. Тоді він може після уроків доопрацювати матеріал. І навпаки – учні, які встигають за урок виконати всі запропоновані з теми завдання, можуть, не чекаючи інших, переходити до наступного розділу теми або виконувати творче завдання з вивченої теми. Таким чином, завдяки індивідуальному режиму роботи кожного учня всі досягають позитивного результату.

Наявність мультимедійного забезпечення дозволяє компенсувати недостатність лабораторної бази завдяки можливості моделювання процесів і явищ природи.

4). Для контролю знань.

Використання комп'ютерного тестування підвищує ефективність навчального процесу, активізує пізнавальну діяльність школярів. Такі тести повинні передбачати виведення результатів про кількість правильних і неправильних відповідей. Результати тестів свідчать про ступінь готовності і бажання учнів вивчати відповідний матеріал.

При створенні мультимедійних презентацій необхідно враховувати такі аспекти, як: мотивація, постановка навчальної мети, створення передумов до сприйняття навчального матеріалу, подача самого навчального матеріалу та його оцінка.

При створенні мультимедійної презентації потрібно враховувати не тільки відповідні принципи класичної дидактики, але і специфічні принципи використання комп'ютерних мультимедійних продуктів.

Мультимедійна презентація повинна характеризуватись такими вимогами:

- зручна система навігації, що дозволяє легко переміщатись по презентації;

- використання мультимедійних можливостей сучасних комп'ютерів і Інтернету (графічних вставок, анімації, звуку, якщо необхідно, тощо);
- розбиття уроку на невеликі логічно замкнуті блоки (слайди);
- кожний слайд презентації повинен мати заголовок;
- посилання на літературні джерела, електронні бібліотеки та на джерела інформації в мережі Інтернету;
- доступність і швидке завантаження, без ускладнення ефектами.

При створенні мультимедійних презентацій необхідно враховувати особливості сприйняття інформації з екрану комп'ютера, продумати й підтримувати єдиний стиль представлення інформації для всього уроку та прагнути до уніфікації структури й форми представлення навчального матеріалу (уніфікація призначеного для користувача інтерфейсу, використання графічних елементів, створення шаблонів уроків тощо).

Використовуючи мультимедійну презентацію як метод навчання, необхідно вирішити таке завдання - як при максимальній інформаційній насиченості продукту забезпечити максимальну простоту та прозорість організації вивчення матеріалу учнями. Один із способів вирішення цього завдання – обмеження як способів представлення навчального матеріалу, так і набору навігаційних об'єктів. У цьому випадку учень, швидко освоївши особливості інтерфейсу даної презентації, надалі не буде на нього відволікатися, зосередившись на змісті освітньої навчальної інформації.

Мультимедійні методи навчання доцільно використовувати у комплексі з іншими відповідно до завдань навчального заняття, яке не повинно перетворюватися на видовище замість навчальної роботи. Доцільно підібрані презентації можуть повністю замінити інші засоби навчання.

Упровадження методу презентації у процес професійного навчання докорінно змінює методи співпраці викладачів і студентів. Мультимедійні технології піднімають навчальний процес на якісно новий рівень. Це дає змогу готувати майбутніх фахівців, які можуть гармонійно вливатися у сучасне інформатизоване суспільство.

ЛІТЕРАТУРА:

1. Інформаційно-телекомунікаційні технології в навчальному процесі і наукових дослідженнях: навч. посібн. / Р.С. Гуревич, М.Ю. Кадемія – К.: «Освіта України». – 2006. – 390 с.
2. Основи нових інформаційних технологій навчання: посібн. для вчителів / Авт. кол. за ред. Ю.І. Машбиця, - К.: ІЗМН, 1997. – 241 с.
3. Морзе Н.В. Основи інформаційно-комунікаційних технологій./Н.В. Морзе. – К.: Видавнича група ВНУ, 2006. – 298 с.