

© Ю. В. Рібцун Сучасний підхід до ведення документації вчителя-логопеда молодшої логопедичної групи для дітей із ЗНМ [Електронний ресурс] / Юлія Рібцун // Народна освіта. – 2011. – Вип. № 1 (13). – Режим доступу до вид. : [www.kristti.com.ua](http://www.kristti.com.ua).

УДК 376-053.4-056.264

**СУЧАСНИЙ ПІДХІД ДО ВЕДЕННЯ ДОКУМЕНТАЦІЇ  
ВЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА МОЛОДШОЇ ЛОГОПЕДИЧНОЇ ГРУПИ  
ДЛЯ ДІТЕЙ ІЗ ЗНМ**

*Юлія Рібцун,*

*к.пед.н., с.н.с. лабораторії логопедії*

*Інституту спеціальної педагогіки НАПН України*

Дошкільна освіта – важлива складова всебічного розвитку дитини, її навчання та виховання, базис національної системи освіти в цілому. Потребами сьогодення продиктована необхідність оновлення програмно-методичного забезпечення загальної та спеціальної дошкільної освіти.

Якщо вихователі загальноосвітніх дошкільних навчальних закладів (ДНЗ) тепер мають у своєму науково-практичному арсеналі Базову програму розвитку дитини дошкільного віку „Я у Світі”, то для ДНЗ компенсуючого типу для дітей із тяжкими порушеннями мовлення (ТПМ) науковцями Інституту спеціальної педагогіки НАПН України тільки-но завершується розробка відповідних спеціальних програм. Першим побачив світ програмно-методичний комплекс корекційно-розвивальної роботи з дітьми четвертого року життя із загальним недорозвитком мовлення – **«Корекційне навчання дітей молодшого дошкільного віку із ЗНМ»** [4], що, разом із практичними додатками (предметно-розвивальне середовище у молодшій логопедичній групі для дітей із ЗНМ [5] та мовленнєва картка обстеження [6]), отримав гриф МОН України. Програмно-методичний комплекс забезпечує цілісність і системність логопедичної, психологічної та загальної навчально-виховної роботи в умовах дошкільного навчального закладу компенсуючого типу.

Логопедична, психологічна, загально-педагогічна робота потребує відповідної законодавчо-нормативної основи. З цією метою нами були розроблені орієнтовні зразки документації вчителя-логопеда молодшої групи для дітей із ЗНМ.

Корекційно-педагогічна діяльність учителя-логопеда регламентується нормативно-правовими документами різного рівня: загальнодержавного, регіонального та локального. Ділова документація ведеться вчителем-логопедом виключно державною мовою [2].

Документально-матеріальну базу логопедичного кабінету можна розподілити за такими категоріями [4]:

- I. Нормативно-правова.
- II. Навчально-методична.
- III. Матеріально-технічна.
- IV. Обліково-статистична.

Обліково-статистична категорія включає такий перелік документів (з урахуванням [1, 2]):

1. Медична карта дитини.
2. Витяги з протоколів психолого-медико-педагогічної консультації (ПМПК) на кожну дитину\*.
3. Книга обліку дітей\*.
4. Список дітей логопедичної групи.
5. Картка мовленнєвого розвитку кожної дитини\*.
6. Індивідуальна картка розвитку дитини\*.
7. Графік роботи, затверджений керівником\*.
8. Перспективний план корекційно-відновлювальної роботи\*.
9. Календарний план.
10. План індивідуальної роботи\*.
11. План занять у підгрупах\*.
12. Індивідуальний зошит дитини.
13. Журнал відвідування дітьми логопедичних занять.

---

\* Тут і далі зірочкою (\*) позначається обов'язкова документація вчителя-логопеда, що підлягає плановій перевірці та звітності [1]. Інші види документації є рекомендованими та використовуються на розсуд учителя-логопеда для зручності побудови корекційно-розвивальної роботи.

14. Книга аналізу результативності індивідуальної корекційної роботи з дітьми\*.
  15. Книга взаємозв'язку між вчителем-логопедом і вихователями групи\*.
  16. Зошит взаємозв'язку з батьками.
  17. Журнал обліку логопедичних консультацій.
  18. Паспорт логопедичного кабінету.
  19. План самоосвіти вчителя-логопеда.
  20. План взаємодії вчителя-логопеда з учасниками корекційно-педагогічного процесу.
  21. Перспективний тематичний план взаємодії спеціалістів.
  22. Звіт учителя-логопеда за навчальний рік.
- Представимо орієнтовні зразки документації.

1. Медична карта дитини – форма № 26 – є уніфікованою.
2. Витяг з протоколу діагностичного засідання ПМПК (за [3])

**ВИТЯГ  
З ПРОТОКОЛУ ДІАГНОСТИЧНОГО ЗАСІДАННЯ ПМПК**

№ \_\_\_\_\_ від \_\_\_\_\_ .20\_\_\_\_ р.

Виданий \_\_\_\_\_

Прізвище, ім'я, по батькові дитини \_\_\_\_\_

Дата народження \_\_\_\_\_ 200\_\_\_\_\_ р.н.

Діагноз \_\_\_\_\_

Рекомендовано:

1. \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_

Завідувач ПМПК \_\_\_\_\_

(прізвище, ім'я, по батькові)

(підпис)

Секретар ПМПК \_\_\_\_\_

(прізвище, ім'я, по батькові)

(підпис)

М. П.

3. Книга обліку дітей.

**Книга обліку дітей логопедичної групи № \_\_\_\_\_  
на 20\_\_\_\_ / 20\_\_\_\_ навч. р.**

№п/п	Прізвище, ім'я дитини	Дата народження	Номер протоколу ПМПК, від якого числа	Діагноз	Рекомендований період перебування у ДНЗ
1.					
2.					
3.					
4.					
5.					

6.					
7.					
8.					
9.					
10.					

Учитель-логопед \_\_\_\_\_

(прізвище, ініціали)

4. Список дітей логопедичної групи.

Список дітей логопедичної групи № \_\_\_\_\_ на \_\_\_\_\_ півріччя  
20 \_\_\_\_ / 20 \_\_\_\_ навч. рік

№ п/п	Прізвище, ім'я дитини	Вік	Логопедичний висновок	Напрями корекційно-розвивальної роботи
1.				
2.				
3.				
4.				
5.				
6.				
7.				
8.				
9.				
10.				

Учитель-логопед \_\_\_\_\_

(прізвище, ініціали)

6. Індивідуальна картка розвитку дитини.

**ІНДИВІДУАЛЬНА КАРТКА РОЗВИТКУ ДИТИНИ**

**Анкетні дані**

Прізвище, ім'я дитини \_\_\_\_\_

Дата обстеження: \_\_\_\_ . \_\_\_\_ . 20 \_\_\_\_ р.

Вік дитини \_\_\_\_\_

Діагноз районної (міської) ПМПК \_\_\_\_\_

**Антропометричні дані<sup>1</sup>**

Зріст \_\_\_\_\_

Вага \_\_\_\_\_

Соматичний стан дитини \_\_\_\_\_

**Родинне навчання та виховання<sup>2</sup>**

Увага до дитини з боку батьків (достатня, недостатня, відсутня) \_\_\_\_\_

Оцінка батьками стану мовленнєвого та психофізичного розвитку дошкільника (адекватна, занижена, завищена) \_\_\_\_\_

Прагнення до співпраці зі спеціалістами ДНЗ (ініціативність, пасивність, байдужість) (бажання виконувати домашні завдання з дитиною, дослухатися методичних порад) \_\_\_\_\_

Дитина і родина (малюнок сім'ї, розповідь про свою родину) \_\_\_\_\_

**Дані спостережень<sup>3</sup>**

Ігрова діяльність дитини:

<sup>1</sup> Заповнюється медичною сестрою.

<sup>2</sup> За даними зошита взаємозв'язку з батьками.

<sup>3</sup> Заповнюється вихователями сумісно з практичним психологом.

- наявність інтересу до іграшок, ігрові вподобання \_\_\_\_\_
- адекватність вибору іграшок \_\_\_\_\_
- вміння відтворювати у грі ряд послідовних дій \_\_\_\_\_
- наявність вольових зусиль (чи доводить гру до кінця) \_\_\_\_\_
- супроводження гри мовленням (активно використовує, рідко, не використовує взагалі, володіє навичками діалогу) \_\_\_\_\_
- характер ігрової діяльності дитини (маніпулювання з предметами, ігри з уявними предметами, конструктивні, сюжетно-рольові ігри) \_\_\_\_\_

Поведінка та емоційно-особистісна сфера:

- ступінь комунікабельності \_\_\_\_\_
- особливості поведінки \_\_\_\_\_
- адекватність емоційних реакцій, їх стійкість \_\_\_\_\_
- міжособистісні стосунки (з дорослими, однолітками, адаптація в колективі) \_\_\_\_\_
- рухливість, ініціативність \_\_\_\_\_
- становлення предметно-практичної, зображувальної, конструктивної діяльності \_\_\_\_\_
- сформованість цілеспрямованої діяльності \_\_\_\_\_
- мотиваційний компонент діяльності (у взаємодії з оточуючими, у процесі занять, ігрової, мовленнєвої діяльності, лідерство) \_\_\_\_\_
- реакція на нерозуміння дорослими (замикається, плаче, поводить себе агресивно) \_\_\_\_\_
- здатність до наслідування \_\_\_\_\_

**Обстеження моторної функції<sup>4</sup>**

Загальна моторика (вправи виконує, не виконує, виконує з труднощами):

- ходьба \_\_\_\_\_ біг \_\_\_\_\_
- повороти \_\_\_\_\_
- нахили \_\_\_\_\_
- присідання \_\_\_\_\_
- стрибки \_\_\_\_\_
- кочення \_\_\_\_\_
- метання \_\_\_\_\_
- кидання \_\_\_\_\_
- ловіння \_\_\_\_\_
- повзання \_\_\_\_\_
- лазіння \_\_\_\_\_

Мімічна моторика (вправи виконує, не виконує, виконує з труднощами):

- губи \_\_\_\_\_
- щоки \_\_\_\_\_
- ніс \_\_\_\_\_, очі \_\_\_\_\_
- лоб \_\_\_\_\_

Ручна моторика (вправи виконує, не виконує, виконує з труднощами) \_\_\_\_\_

Пальчикова моторика:

<sup>4</sup> Заповнюється вихователями сумісно з інструктором із фізичної культури.

- виконання вправ (вправи виконує, не виконує, виконує з труднощами) \_\_\_\_\_
- маніпулювання дрібними предметами \_\_\_\_\_

Загальні показники:

- правильність, точність, чіткість, стійкість, пружність, гнучкість, сила \_\_\_\_\_
- диференційованість, симетричність, ритмічність, втомлюваність \_\_\_\_\_
- темп (нормальний, уповільнений, прискорений) \_\_\_\_\_
- координованість (правильна, уповільнена, відсутня) \_\_\_\_\_
- рівновага (наявна, відсутня) \_\_\_\_\_
- переключення (своєчасне, уповільнене, відсутнє) \_\_\_\_\_
- наявність синкінезій та насильницьких рухів \_\_\_\_\_
- обсяг (повний, неповний) \_\_\_\_\_
- самостійність виконання (повна, з допомогою) \_\_\_\_\_
- латеральність і міжпівкульна організація \_\_\_\_\_

**Дослідження стану когнітивного розвитку<sup>5</sup>**

**Сприймання**

Зорове сприймання:

- предметний гнозис \_\_\_\_\_
- кольоровий гнозис \_\_\_\_\_
- розрізнення основних геометричних форм \_\_\_\_\_
- сприймання величини \_\_\_\_\_
- оптико-просторовий гнозис \_\_\_\_\_

Слухове сприймання:

- слухо-просторове сприймання \_\_\_\_\_
- тактильне сприймання \_\_\_\_\_

**Увага**

Зорова \_\_\_\_\_  
Слухова \_\_\_\_\_

**Пам'ять**

Зорова \_\_\_\_\_  
Слухова \_\_\_\_\_

**Мислення**

Мисленнєві операції:

- аналізу \_\_\_\_\_
- синтезу \_\_\_\_\_
- порівняння \_\_\_\_\_
- узагальнення \_\_\_\_\_

Співвіднесення величини, форми та кольору предметів \_\_\_\_\_

Вміння встановлювати предметно-логічні зв'язки \_\_\_\_\_

Розумова працездатність (втомлюваність, виснажуваність, здатність переключення з одного завдання на інше) \_\_\_\_\_

**Праксис**

Конструктивний \_\_\_\_\_  
Динамічний \_\_\_\_\_

**ВИСНОВКИ**

<sup>5</sup> Заповнюється вчителем-логопедом сумісно з практичним психологом.

Спосіб вирішення дитиною поставленого завдання (діє цілеспрямовано, звертається за допомогою чи намагається подолати виниклі утруднення самостійно)

Рівні допомоги, необхідні дошкільнику (пояснення, вказівка, повторення інструкції, навідні питання, наочний зразок дій)

Запас уявлень дитини про оточуючий світ, можливості усвідомлення своєї статевої приналежності

Наявність і рівень інтересу до виконання завдань

Спостережливість, допитливість, стійкість уваги, пам'яті, втомлюваність, вміння переключатися на інший вид діяльності, критичність в оцінюванні своїх результатів

Рівень розуміння дитиною просторових, часових, розмірових понять

Особливості навченості дитини (як дитина засвоює навчальний матеріал, оволодіває відповідними уміннями і навичками (швидко, повільно, з труднощами, глибоко)

### **ПЕРСПЕКТИВНИЙ ІНДИВІДУАЛЬНИЙ ПЛАН КОРЕКЦІЙНОЇ РОБОТИ**

Вихователь \_\_\_\_\_

Практичний психолог \_\_\_\_\_

Інструктор з фізичної культури \_\_\_\_\_

(прізвище, ім'я, по батькові та підпис спеціалістів)

7. *Графік роботи, затверджений керівником.*

«ЗАТВЕРДЖУЮ»

\_\_\_\_\_ (прізвище, ініціали директора ДНЗ)

\_\_\_\_\_ . 20 \_\_\_\_\_ р.

#### **Графік роботи вчителя-логопеда**

День тижня	Час проведення занять		Орієнтовні етапи проведення
	індивідуальних	підгрупових	
Понеділок			
Вівторок			
Середа			
Четвер			
П'ятниця			

Учитель-логопед \_\_\_\_\_

(прізвище, ініціали)

8. *Перспективний план корекційно-відновлювальної роботи.*

### **ПЕРСПЕКТИВНИЙ ПЛАН КОРЕКЦІЙНО-ВІДНОВЛЮВАЛЬНОЇ РОБОТИ З ДІТЬМИ ЧЕТВЕРТОГО РОКУ ЖИТТЯ ІЗ ЗНМ**

Група \_\_\_\_\_

Учитель-логопед \_\_\_\_\_

(Прізвище, ініціали)

#### **I. Діагностико-проектна діяльність**

1. Первинне обстеження, оформлення документації

2. Комплектування підгруп

3. Повторне обстеження, заповнення мовленнєвих карток

## II. Корекційно-розвивальна робота з формування та розвитку мовлення (по місяцях)<sup>6</sup>

1. Лексична складова: а) імпресивного мовлення; б) експресивного мовлення.
2. Граматична складова: а) імпресивного мовлення; б) експресивного мовлення.
3. Фонетико-фонематична складова: а) імпресивного мовлення; б) експресивного мовлення.
4. Зв'язне мовлення: а) на матеріалі імпресивного мовлення; б) на матеріалі експресивного мовлення.

## III. Корекційно-розвивальна робота з розвитку психічних процесів (сумісно з практичним психологом, інструктором з фізичного виховання та музкерівником) (по місяцях)<sup>7</sup>

1. Моторика: а) загальна; б) ручна; в) пальчикова; г) мімічна; г) артикуляційна.
2. Сприймання: а) зорове; б) слухове; в) тактильне.
3. Увага: а) зорова; б) слухова.
4. Пам'ять: а) зорова; б) слухова.
5. Мисленнєві операції: а) порівняння; б) аналіз; в) синтез; г) узагальнення.

## IV. Консультативно-методична діяльність

1. Робота з батьками
2. Робота з вихователями
3. Співпраця з практичним психологом

## V. Підвищення фахового рівня

1. Участь у семінарах, виступи на педрадах, відвідання курсів, лекцій, методичних об'єднань, обмін досвідом
2. Опрацювання науково-теоретичної та методичної літератури
3. Спостереження за динамікою подолання мовленнєвих порушень на заняттях, за впливом певних логокорекційних методів на мовленнєвий розвиток дітей

## VI. Робота з покращення оснащення логопедичного кабінету

1. Виготовлення та придбання наочних і навчально-методичних посібників
2. Поповнення бібліотечки логопеда методичною та науковою літературою

Учитель-логопед \_\_\_\_\_  
(прізвище, ініціали)

### 9. Календарний план.

Календарний план на \_\_\_\_\_ 20\_\_ р.  
(назва місяця)

Підгрупи	№ п/п	Прізвище, ім'я дитини	Основні напрями логопедичної роботи
I	1.		
	2.		
	3.		
II	1.		
	2.		
	3.		
	1.		

<sup>6</sup> Відповідно до програмно-методичного комплексу Ю. В. Рібцун «Формування усного мовлення дітей молодшого дошкільного віку із ЗНМ» [4].

<sup>7</sup> Знаходиться на стадії авторської розробки.



III	2.		
	3.		

Учитель-логопед \_\_\_\_\_  
(прізвище, ініціали)

*10. План індивідуальної роботи.*

**План індивідуальної логокорекційної роботи на 20\_\_ / 20\_\_ навч. рік**

\_\_\_\_\_ (прізвище, ім'я дитини)

Логопедичний висновок: \_\_\_\_\_

№ п/п	Основні напрями роботи	Види занять	
		підгрупові	індивідуальні
<b>I</b>	<b>Розвиток лексичної складової мовлення:</b>		
1.			
2.			
3.			
<b>II</b>	<b>Удосконалення граматичної складової мовлення:</b>		
1.			
2.			
3.			
<b>III</b>	<b>Формування фонетико-фонематичної складової мовлення</b>		
1.			
2.			
3.			
<b>IV</b>	<b>Розвиток зв'язного мовлення</b>		
1.			
2.			
3.			
<b>V</b>	<b>Зміцнення психологічної бази мовлення</b>		
1.			
2.			
3.			

Потрібний вид заняття позначається знаком «+».

Учитель-логопед \_\_\_\_\_  
(прізвище, ініціали)

*11. План занять у підгрупах.*

**План занять у \_\_\_ підгрупі на 20\_\_ / 20\_\_ навч. рік**

Тема: \_\_\_\_\_

Мета: \_\_\_\_\_

Обладнання: \_\_\_\_\_

Мовленнєвий матеріал: \_\_\_\_\_

Основні етапи заняття: \_\_\_\_\_

Учитель-логопед \_\_\_\_\_  
(прізвище, ініціали)

*12. Індивідуальний зошит дитини.*

**Індивідуальний зошит для логопедичних занять**

\_\_\_\_\_ (прізвище, ім'я дитини)

Група № \_\_\_\_\_

Дата: \_\_\_\_\_. \_\_\_\_\_. 20\_\_ р.

Тема: \_\_\_\_\_

Завдання:

1. \_\_\_\_\_

2. \_\_\_\_\_

*13. Журнал відвідування дітьми логопедичних занять.*

**Журнал відвідування дітьми групи № \_\_\_\_\_ логопедичних занять  
на 20\_\_ / 20\_\_ навч. рік**

\_\_\_\_\_  
(назва місяця)

№ п/п	Прізвище, ім'я дитини	Числа																	
1.																			
2.																			
3.																			
4.																			
5.																			
6.																			
7.																			
8.																			
9.																			
10.																			

Відсутність дітей позначається буквою

Н

Учитель-логопед \_\_\_\_\_  
(прізвище, ініціали)

*14. Книга аналізу результативності індивідуальної корекційної роботи з дітьми.*

**Книга аналізу результативності  
індивідуальної логокорекційної роботи з дітьми групи № \_\_\_\_\_  
на 20\_\_ / 20\_\_ навч. рік**

\_\_\_\_\_  
(назва місяця)

№ п/п	Прізвище, ім'я дитини	Основні індивідуальні корекційно-розвивальні завдання	Облік труднощів і досягнень
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			
6.			
7.			
8.			
9.			
10.			

Учитель-логопед \_\_\_\_\_  
(прізвище, ініціали)

15. Книга взаємозв'язку між вчителем-логопедом і вихователями групи.

Книга взаємозв'язку між вчителем-логопедом і вихователями групи № \_

Дата: \_\_\_\_\_.\_\_\_\_\_.20\_\_\_\_ р.

№ п/п	Прізвище, ім'я дитини	Логокорекційна робота	
		форми	результати проведення
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			
6.			
7.			
8.			
9.			
10.			

Учитель-логопед \_\_\_\_\_

(прізвище, ініціали)

16. Зошит взаємозв'язку з батьками [7].

17. Журнал обліку логопедичних консультацій.

**Журнал обліку логопедичних консультацій  
за 20 \_\_\_\_ / 20 \_\_\_\_ навч. рік**

Дата і час проведення консультації	ПІБ проконсультованого	Тема консультації	Підпис проконсультованого

Учитель-логопед \_\_\_\_\_

(прізвище, ініціали)

18. Паспорт логопедичного кабінету.

**Паспорт логопедичного кабінету**

Спеціальна логопедична література:

1. \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_

Навчально-методична література:

1. \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_

№ п/п	Напрямок корекційно-розвивальної роботи	Перелік обладнання відповідно напрямку (посібники, іграшки, ігри тощо)	Номер папки / коробки


Учитель-логопед \_\_\_\_\_  
(прізвище, ініціали)

19. План самоосвіти вчителя-логопеда.

**План самоосвіти вчителя-логопеда**

Тема: \_\_\_\_\_

Опрацьована література з теми:

1. \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_

Виступ на педраді \_\_\_\_ . \_\_\_\_ . 20\_\_ р. з теми: \_\_\_\_\_

Методичні рекомендації колегам: \_\_\_\_\_

Висновки: \_\_\_\_\_

Учитель-логопед \_\_\_\_\_  
(прізвище, ініціали)

20. План взаємодії вчителя-логопеда з учасниками корекційно-педагогічного процесу.

**План взаємодії вчителя-логопеда  
з учасниками корекційно-педагогічного процесу**

Заходи	Строки	Виконавці
<i>Організаційно-педагогічні заходи</i>		
Обстеження дітей ПМПК	квітень – травень	завідувач ДНЗ, учитель-логопед, практичний психолог, медсестра
Комплектування груп згідно логопедичного висновку та віку	квітень – травень	завідувач ДНЗ, учитель-логопед, практичний психолог
Заповнення зошита взаємозв'язку з батьками	вересень	батьки (при потребі з допомогою учителя-логопеда, практичного психолога)
Складання річного перспективного плану корекційно-розвивальної роботи	вересень	учитель-логопед, практичний психолог, вихователі, інструктор з фізичної культури, музкерівник
Проведення семінарів, майстер-класів, методоб'єднань, педагогічних майстерень тощо	протягом року	учитель-логопед, практичний психолог
Виставки новинок навчально-методичної та науково-теоретичної логопсихологічної літератури, ігор і посібників	щоквартально	учитель-логопед, практичний психолог
Оформлення інформаційних стендів для батьків, папок-пересувок	щомісячно	учитель-логопед, вихователі, практичний психолог
<i>Спільна корекційно-розвивальна педагогічна діяльність</i>		
Обстеження психофізичного розвитку дітей	вересень, квітень – травень	учитель-логопед, вихователі, практичний психолог, інструктор з фізичної культури, медсестра
Узгодження тематичних календарних планів логокорекційної роботи	вересень	учитель-логопед, практичний психолог, вихователі, інструктор з фізичної культури, музкерівник

21. Перспективний тематичний план взаємодії спеціалістів<sup>8</sup>. 22.

Звіт учителя-логопеда за навчальний рік.

<sup>8</sup> Знаходиться на стадії авторської розробки.

Звіт учителя-логопеда \_\_\_\_\_ логопедичної групи № \_\_\_\_\_  
(прізвище, ініціали)

ДНЗ компенсуючого типу для дітей із ТПМ № \_\_\_\_\_

за 20\_\_\_\_ / 20\_\_\_\_ навч. рік

Дата комплектації групи: \_\_\_\_\_ . 20\_\_\_\_ р.

Логопедичний висновок	Кількість дітей						
	на початок навч. року	протягом року		на кінець навчального року			Залишилося на повторний курс
		вибуло	прийшло	з виправленим мовленням	зі значним погіршенням мовлення	без погіршення мовлення	
Всього							

Учитель-логопед \_\_\_\_\_  
(прізвище, ініціали)

Сподіваємося, що представлені зразки документації допоможуть в ефективній організації роботи спеціаліста кожної логопедичної групи.

### **Література:**

1. Інструкція про ділову документацію в дошкільних закладах : [затв. наказом М-ва освіти України від 30 січ. 1998 р. за № 32] // Дошкільн. виховання. – 1998. – № 11/12. – С. 4–6.

2. Про дошкільну освіту : Закон України : за станом на 25 листоп. 2005 р. / Верхов. Рада України. – Офіц. вид. – К. : Парламентське вид-во, 2005. – 32 с. – (Серія «Закони України»).

3. Про затвердження Положення про центральну та республіканську (Автономна Республіка Крим), обласні, Київську та Севастопольську міські, районні психолого-медико-педагогічні консультації : наказ М-ва освіти і науки України від 7 лип. 2004 р. № 569/38 // Офіц. вісн. України. – 2004. – № 30. – Ч. 2. – Ст. 2056.

4. Рібцун Ю. В. Корекційне навчання з розвитку мовлення дітей молодшого дошкільного віку із ЗНМ : програмно-методичний комплекс / Ю. В. Рібцун. – К. : Освіта України, 2011. – 292 с.

5. Рібцун Ю. В. Мовленнєва картка обстеження дітей четвертого року життя із ЗНМ / Юлія Рібцун. – К. : Освіта України, 2010. – 12 с.

6. Рібцун Ю. В. Предметно-розвивальне середовище у молодшій логопедичній групі для дітей із ЗНМ : навч.-метод. посіб. / Юлія Рібцун. – К. : Освіта України, 2010. – 50 с.

7. Рібцун Ю. В. Співпраця вчителя-логопеда з батьками. Молодша логопедична група для дітей із ЗНМ // Дефектологія. – № 1. – 2011. – С. 21–25.

У статті представлені орієнтовні зразки документації вчителя-логопеда молодшої логопедичної групи для дітей із ЗНМ.

**Ключові слова:** документація вчителя-логопеда, молодша логопедична група, загальний недорозвиток мовлення.

В статье представлены ориентировочные образцы документации учителя-логопеда младшей логопедической группы для детей с общим недоразвитием речи.

**Ключевые слова:** документация учителя-логопеда, младшая логопедическая группа, общее недоразвитие речи.

The article shows the tentative samples of the documentation of speech therapists speech of the speech therapy groups for younger children with general speech underdevelopment.

**Keywords:** documentation of speech therapists, speech therapy groups for younger children, general speech undevelopment.