

ПРИНЦИПИ СТВОРЕННЯ КУРСУ ІНФОРМАТИКИ ДЛЯ ОСНОВНОЇ ШКОЛИ

Самойленко Наталія Іванівна, лабораторія навчання інформатики

За 27 років зміст курсу інформатики пройшов певний шлях становлення. У Державному стандарті базової та повної загальної середньої освіти цьому предмету виділено місце в освітній галузі «Технології» як в основній школі, так і в старшій. У ньому також передбачається вивчення курсу інформатики з 5-го класу, починаючи з вересня 2013 року.

З'ясовано, що основним завданням навчання інформатики в основній школі є формування в учнів системи знань, умінь і навичок застосування сучасних інформаційно-комунікаційних технологій для розв'язування різноманітних задач навчальної, а надалі й майбутньої професійної діяльності.

Нами виділені такі принципи, які мають бути покладені в основу курсу інформатики для основної школи.

1. Цілісність і безперервність, які означають, що певний ступінь навчання є важливою ланкою єдиної загальношкільної підготовки з інформатики й інформаційних технологій. На початковому етапі підготовки триває здійснення вступного, ознайомлювального навчання школярів, що передує більш глибокому вивченню предмета інформатики у 8–9-их (основний курс) і 10–11-их (профільні курси) класах.

2. Науковість у поєднанні з доступністю, строгість і систематичність викладу (включення до змісту фундаментальних положень сучасної науки з урахуванням вікових особливостей учнів). Безумовно, повинні мати місце спрощення, адаптація набору понять «науки інформатики» для школярів, але водночас жодним чином не робити підміну понять.

Навчати треба справжньому, або — якщо щось є занадто складним для школярів — не вчити цьому зовсім.

3. Практико-орієнтованість, що забезпечує відбір змісту, спрямованого на розв'язання найпростіших практичних завдань планування діяльності, пошуку потрібної інформації, інструментування всіх видів діяльності на базі загальноприйнятих засобів інформаційної діяльності, реалізують основні користувацькі можливості інформаційних технологій. Наразі вихідним є положення про те, що комп'ютер може багаторазово посилити можливості людини, але не замінити її.

4. Принцип дидактичної спіралі як найважливіший фактор структуризації в методиці навчання інформатики: спочатку загальне ознайомлення з поняттям з урахуванням наявного досвіду учнів і їхніх вікових особливостей, потім його подальший розвиток і збагачення, що створює передумови для наукового узагальнення в старших класах.

5. Принцип розвивального навчання (навчання орієнтоване не тільки на здобуття нових знань у галузі інформатики, але й на активізацію розумових процесів, формування і розвиток у школярів узагальнених способів діяльності, формування навичок самостійної роботи).