

ІНСТИТУТ ПРОФЕСІЙНО-ТЕХНІЧНОЇ ОСВІТИ НАПН УКРАЇНИ

*Лабораторія методик
професійної освіти і
навчання*

**Стан проведення формувального
етапу дослідження НДР
за темою "Вдосконалення
особистісно-розвивальних
педагогічних технологій у
професійно-технічній освіті»**

*Науковий керівник теми
доктор педагогічних наук, доцент
Романова Ганна Миколаївна*



МЕТА ФОРМУВАЛЬНОГО ЕТАПУ ЕКСПЕРИМЕНТУ

розробити, запровадити до професійної підготовки кваліфікованих робітників аграрної, будівельної та автотранспортної галузей, проекти особистісно-розвивальних педагогічних технологій та здійснити експериментальну перевірку їх ефективності

ПРЕДМЕТ ДОСЛІДЖЕННЯ:

прикладні аспекти запровадження
особистісно-розвивальних
педагогічних технологій у
професійно-технічній освіті

ГІПОТЕЗА ДОСЛІДЖЕННЯ

підвищенню якості професійної освіти учнів ПТНЗ сприятиме застосування особистісно-розвивальних педагогічних технологій, розроблених з урахуванням цілей та завдань компетентної освіти та оптимізованих системою критеріїв і показників оцінювання їх ефективності на етапах проектування, функціонування та діагностування

ЕКСПЕРИМЕНТАЛЬНА БАЗА

- ВПУ №36, м. Балин Хмельницької області;
- Навчально-науковий центр ПТО НАПН України, м. Київ
- ДПТНЗ «Бориспільський професійний ліцей»; Київської області
- ПТУ №74, с. Шев'якіно Дніпропетровської області
- ДПТНЗ «Томаківський професійний аграрний ліцей», смт. Томаківка Дніпропетровської області
- Ялтинське ВПУ будівельних і харчових технологій АР Крим
- Київський професійно-педагогічний коледж імені А. Макаренка, м. Київ
- ДПТНЗ Чернігівський центр професійно-технічної освіти
- Інженерно-педагогічний факультет (ІПФ) Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка, м. Дрогобич
- Професійно-педагогічний коледж Глухівського державного педагогічного університету імені О.Довженка
- Навчально-методичний центр у Сумській області
- Науково-методичний центр професійної освіти і підвищення кваліфікації інженерно-педагогічних працівників у Хмельницькій області
- «Софіївський професійний ліцей» Дніпропетровської області
- Вище професійн училище № 25 м. Хмельницького

ТЕРМІНИ ПРОВЕДЕННЯ ЕКСПЕРИМЕНТУ

січень-грудень 2014 р.:

- *січень-лютий* – оформлення проектів технологій, методики підготовки педагогів до їх запровадження
- *березень* – затвердження програм експериментальної роботи Педагогічними радами ПТНЗ, створення творчих груп
- *квітень-жовтень* – запровадження технологій і методики
- *листопад* – перевірка ефективності технологій і методики
- *грудень* – оформлення результатів

АЛГОРИТМ ЕКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЇ РОБОТИ

1. Визначити заплановані результати, їх критерії та показники
2. Визначити вид розвитку (напрямок позитивної динаміки)
3. Підготувати інструментарій
4. Розробити технології для учнів
5. Розробити методичні рекомендації для педагогів щодо застосування технологій для учнів
6. Запровадити технології для педагогів
7. Здійснити зріз «до експерименту» для учнів
8. За допомогою педагогів запровадити технології для учнів
9. Здійснити зріз «після експерименту» для учнів
10. Провести анкетування педагогів
11. Статистично обробити результати
12. Описати та узагальнити результати експерименту

1. ВИЗНАЧЕННЯ ЗАПЛАНОВАНИХ РЕЗУЛЬТАТІВ

Педагоги

- Розвиток готовності до застосування ОРПТ
- визначення ефективності апробованих технологій із застосуванням методу «SPOT-аналіз»

Учні

- Формування професійної компетентності

КОМПОНЕНТИ ГОТОВНОСТІ ДО ЗАСТОСУВАННЯ ОРПТ

- Мотиваційний
- Особистісний
- Змістовий
- Процесуальний

РІВНІ ГОТОВНОСТІ ДО ЗАПРОВАДЖЕННЯ ОРПТ

- творчий (високий)
- варіативний (достатній)
- реконструктивний (середній)
- репродуктивний (низький)

КРИТЕРІЇ ТА ПОКАЗНИКИ СФОРМОВАНОСТІ КОМПОНЕНТІВ ГОТОВНОСТІ ДО ЗАПРОВАДЖЕННЯ ОРПТ

Компоненти	Критерії	Показники
1. Мотиваційний	Прагнення особистості до запровадження ОРПТ	<ul style="list-style-type: none"> • виразність мотивів ПНТ • співвідношення між внутрішніми та зовнішніми мотивами ПНТ • рівень професійної спрямованості • сформованість виду професійної спрямованості.
2. Особистісний	Наявність особистісних властивостей, сприятливих для ОРПТ	<ul style="list-style-type: none"> • виразність рефлексивних здібностей; • рівень емпатії; • загальний рівень прояву здібностей до самоуправління та рівень прояву окремих здібностей до самоуправління; • рівень розвитку креативності.

Компоненти	Критерії	Показники
3. Змістовий	Розуміння сутності ОРПТ, знання їх особливостей та вимог до запровадження	<ul style="list-style-type: none"> • експертна оцінка знань сучасних педагогічних технологій, усвідомлення ієрархії технологій в освіті, основних понять в галузі дидактичного проектування, складових проектування навчальних технологій, власного стилю проектування навчальних технологій • самооцінка знань за складовими проектування
4. Процесуальний	Стратегічні та технологічні вміння проектувати запровадження ОРПТ, відповідний досвід	<ul style="list-style-type: none"> • експертна оцінка проектів навчальних технологій та їх апробації • самооцінка проектувальних умінь (розробляти алгоритми діяльності, ставити навчальні цілі, проектувати навчальний зміст, обирати методи і форми навчання, готувати засоби мотивування студентів, розробляти систему контролю, оформлювати технологічну карту)

ВИЗНАЧЕННЯ ЕФЕКТИВНОСТІ АПРОБОВАНИХ ТЕХНОЛОГІЙ

Приклад представлення результатів SPOT-аналізу

<i>Сильні сторони</i> (Satisfaction)	<i>Слабкі сторони</i> (Problems)
<i>Шанси</i> (Opportunities), резерви, шляхи розв'язання проблем.	<i>Небезпечності (загрози)</i> (Threats)

КРИТЕРІЇ ЕФЕКТИВНОСТІ ЗАПРОВАДЖЕННЯ ТЕХНОЛОГІЙ

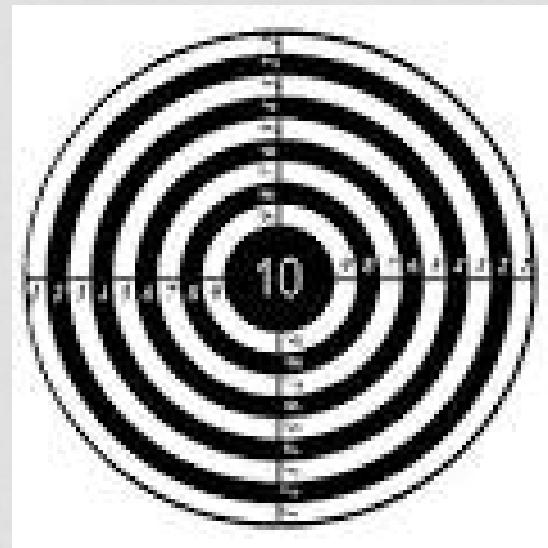
- -знаннєвий (знати...)
- -операційно-діяльнісний (вміти...)
- -мотиваційно-особистісний (сформувати відповідні якості ...)

2. ВИЗНАЧЕННЯ НАПРЯМУ ПОЗИТИВНОЇ ДИНАМІКИ

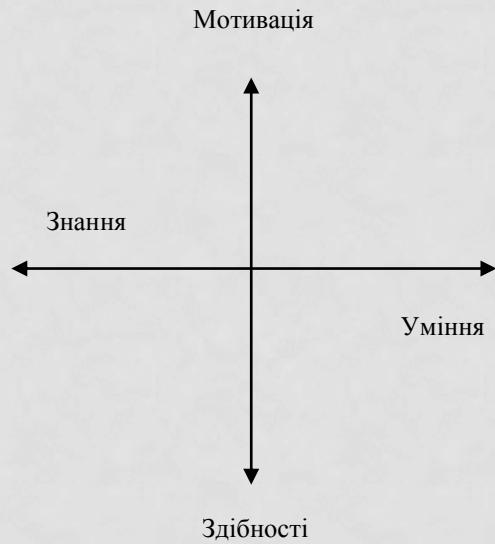
Педагоги



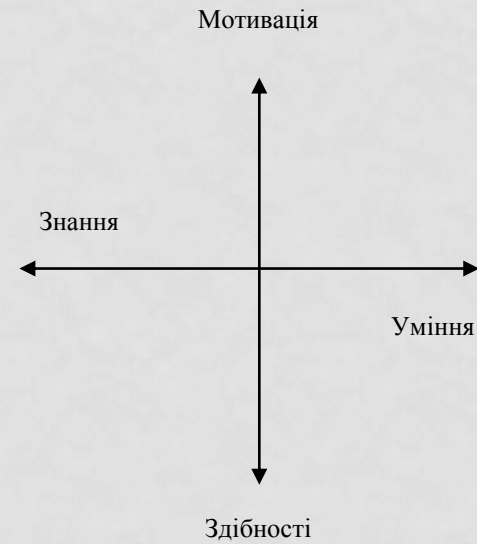
Учні



СТВОРЕННЯ МОДЕЛІ ВІТРИЛ



До експерименту



Після експерименту

3. ПІДГОТОВКА ІНСТРУМЕНТАРІЮ

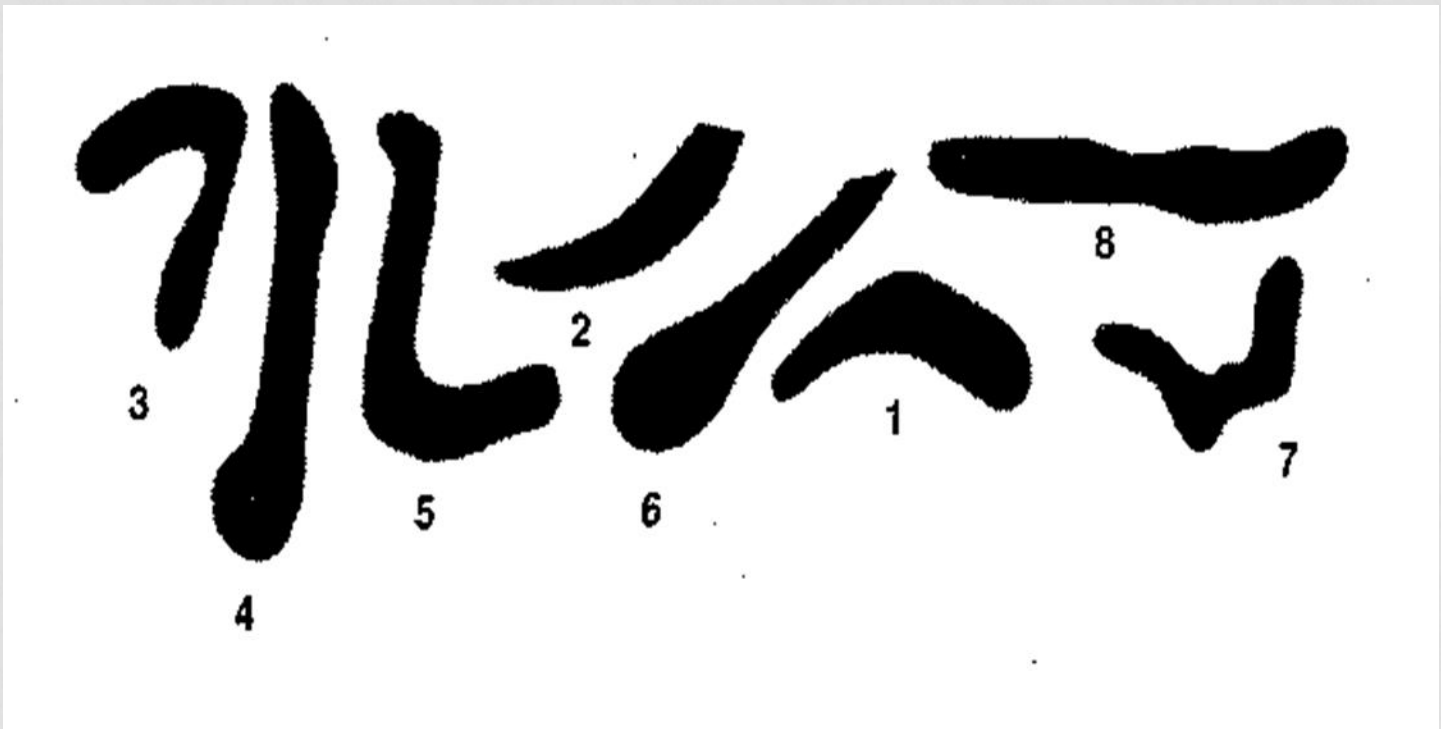
Педагоги

Анкета «Готовність до застосування ОРПТ» (відкриті запитання, самооцінка компонентів готовності, «SPOT-аналіз»)

Учні

Психодіагностичні методики (САН, формула мотивації, кольороопис)

ПРИКЛАД ПРОЕКТИВНОЇ МЕТОДИКИ



ЗНАЧЕННЯ ФІГУР

1. Висока спонтанна активність, повнота сил
 2. Целеспрямована активність, прагнення до успіху, визнання
 3. Прагнення подолати перешкоду
 4. Прагнення наполягати на своєму, впертість, небажання пристосовуватися
 5. Потреба у відпочинку, відновленні сил
 6. Нездатність протистояти обставинам, готовність «плити за течією»
 7. Гнучкість, схильність пристосовуватися
 8. Бажання розслабитися, відпочити
- Фігура, що знаходиться на останньому місці, відображає ситуацію чи стан, який найменше вам притаманний

4. ПІДГОТОВКА ПРОЕКТІВ ОСОБИСТІСНО- РОЗВИВАЛЬНИХ ПЕДАГОГІЧНИХ ТЕХНОЛОГІЙ

Результати: проекти технологій

- імітаційно-ігрового навчання
- модульно-рейтингової
- проблемно-розвивальної
- проектної
- кейс-технології
- технології системного контролю пізнавальних досягнень учнів ПТНЗ

КОМПОНЕНТИ ТЕХНОЛОГІЙ

- Цільовий
- Мотиваційний
- Змістовий
- Операційно-діяльнісний
- Контрольно-регуляційний
- Рефлексивний

5. РОЗРОБКА МЕТОДИЧНИХ РЕКОМЕНДАЦІЙ ДЛЯ ВИКЛАДАЧІВ ПТНЗ ЩОДО ЗАПРОВАДЖЕННЯ ОРПТ

Складові:

- Вступ
- Характеристика технології
- Алгоритм діяльності
- Приклад запровадження

6. ЗАПРОВАДЖЕННЯ МЕТОДИЧНИХ РЕКОМЕНДАЦІЙ ДЛЯ ПЕДАГОГІВ

- Семінар-практикум «Проектування технологій професійного навчання майбутніх кваліфікованих робітників» (на базі ІПТО та ННЦ НАПН України)
- Звітня конференція ІПТО, секція «Інноваційні технології професійної підготовки майбутніх кваліфікованих робітників»
- Всеукраїнська Інтернет-конференція «Педагогічна майстерність викладача у системі професійної освіти» (на базі професійно-педагогічного коледжу Глухівського національного педагогічного університету)
- Круглий стіл «Особливості запровадження особистісно-розвивальних педагогічних технологій у ПТНЗ агропромислової галузі» (на базі ВПУ №36, м. Балин Хмельницької області)

ДЯКУЄМО ЗА УВАГУ!

