

# ІНСТИТУТ ПРОФЕСІЙНО-ТЕХНІЧНОЇ ОСВІТИ НАПН УКРАЇНИ ЛАБОРАТОРІЯ МЕТОДИК ПРОФЕСІЙНОЇ ОСВІТИ І НАВЧАННЯ

Зав. лаб., доктор пед.  
наук, проф. Романова  
Ганна Миколаївна

**СТАН ТА ПЕРСПЕКТИВИ  
ЗАПРОВАДЖЕННЯ  
ОСОБИСТІСНО-  
РОЗВИВАЛЬНИХ  
ПЕДАГОГІЧНИХ  
ТЕХНОЛОГІЙ У  
ПРОФЕСІЙНО-ТЕХНІЧНІЙ  
ОСВІТІ**



# Епіграфи

«...Немає нічого добрішого для людини, ніж гарна технологія. Погана технологія – це шкідливі продукти, загиблена природа, річки, які зразу ж ламаються... Гарна – комфортне життя і чисте повітря. Гарна технологія в освіті – міцні знання плюс здорова психіка. І час для задушевних розмов теж знайдеться».

**Анатолій Гін**

«Гарна технологія навчання і є справжнє мистецтво...»

**Володимир Беспалько**

# КЛЮЧОВІ ПИТАННЯ

1. Як співвідносяться особистісно-орієнтований та технологічний підходи?

2. Яким педагогічним технологіям педагоги ПТНЗ віддають перевагу та чому?

3. Яким є стан готовності педагогів до застосування ОРПТ?

4. Які ОРПТ є найпопулярнішими у ПТО та які особистісні компетентності вони розвивають?

5. Як та на яких засадах готувати педагогів до застосування ОРПТ?

6. Які напрацювання щодо запровадження ОРПТ може представити лабораторія?

# СПІВВІДНОШЕННЯ ПІДХОДІВ У ДІЯЛЬНОСТІ ПЕДАГОГА -АНТРОПОТЕХНІКА

## Особистісно орієнтований

- Пріоритет цілей розвитку учня
- Культивування унікального досвіду учня, визнання його права на помилку
- Включення досвіду учня до освітнього процесу шляхом проблематизації навчальних занять, спільного цілепокладання і планування, постійної рефлексії
- Визнання цінності спільного досвіду, навчання на основі взаємодії
- Побудова процесу навчання з урахуванням психофізіологічних особливостей учня
- Переорієнтація процесу навчання на постановку і розв'язання самими учнями навчальних завдань
- Зміна позиції педагога з інформатора і контролера на координатора, фасилітатора

## Технологічний

- Постановка конкретних цілей, планування й організація їх виконання
- Використання системи раціональних способів у досягненні поставлених цілей
- Система науково обгрунтованих дій активних учасників процесу навчання
- Взаємодія і цілісність організаційної форми, дидактичного процесу, проектування навчального процесу, гарантованого кінцевого результату
- Підвищення ефективності навчання
- Взаємодія технічних і людських ресурсів
- Алгоритмізація спільної діяльності педагога та учнів

**Під освітньою технологією розуміють упорядковану систему дій, що призводить до гарантованого досягнення цілей освіти**



**Педагогічна технологія – це упорядкована система дій, виконання яких призводить до гарантованого досягнення педагогічних цілей**



**Технологія навчання – це педагогічно, валеологічно та економічно обґрунтований процес гарантованого досягнення результатів навчання**



# *ПЕДАГОГІЧНА ТЕХНОЛОГІЯ (ЗА П.Г. ЛУЗАНОМ) -*

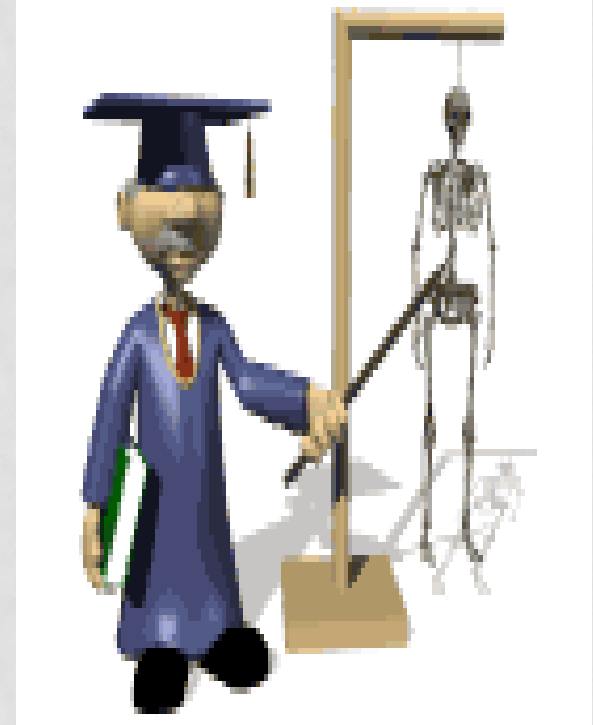
цілеспрямована організація педагогічного процесу, яка відображає науково обгрунтований проект логічно структурованої системи педагогічної взаємодії для гарантованого досягнення запланованих результатів навчання

# ОСОБИСТІСНО-РОЗВИВАЛЬНА ПЕДАГОГІЧНА ТЕХНОЛОГІЯ

послідовність дій педагога та учнів для гарантованого досягнення розвивальних та навчальних цілей, що передбачає застосування сукупності відповідних методів і засобів навчання, реалізацію особистісно орієнтованого змісту навчання на основі урахування індивідуально-психологічних та соціально-психологічних особливостей тих, хто навчається

# Ознаки предметно-зорієнтованих технологій

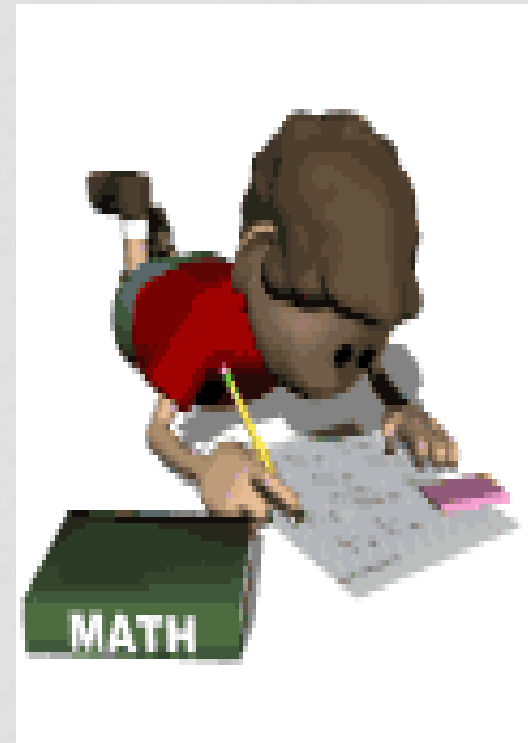
- домінуюча позиція викладача
- учень – об'єкт педагогічного впливу
- діагностична постановка цілі
- розподіл змісту на невеликі завершені одиниці
- обов'язковість виконання вимог навчальної програми і навчального плану
- поетапне тестування
- критерії засвоєння (еталонні результати)
- коригуючий зворотний зв'язок



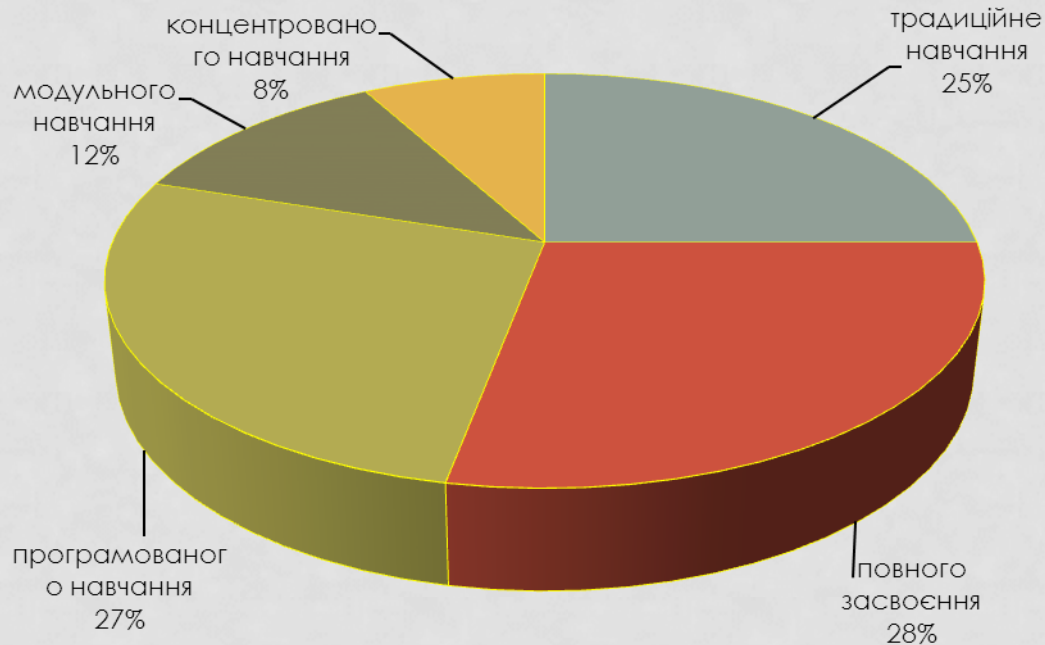


# ОЗНАКИ ОСОБИСТІСНО-ЗОРІЄНТОВАНИХ ТЕХНОЛОГІЙ

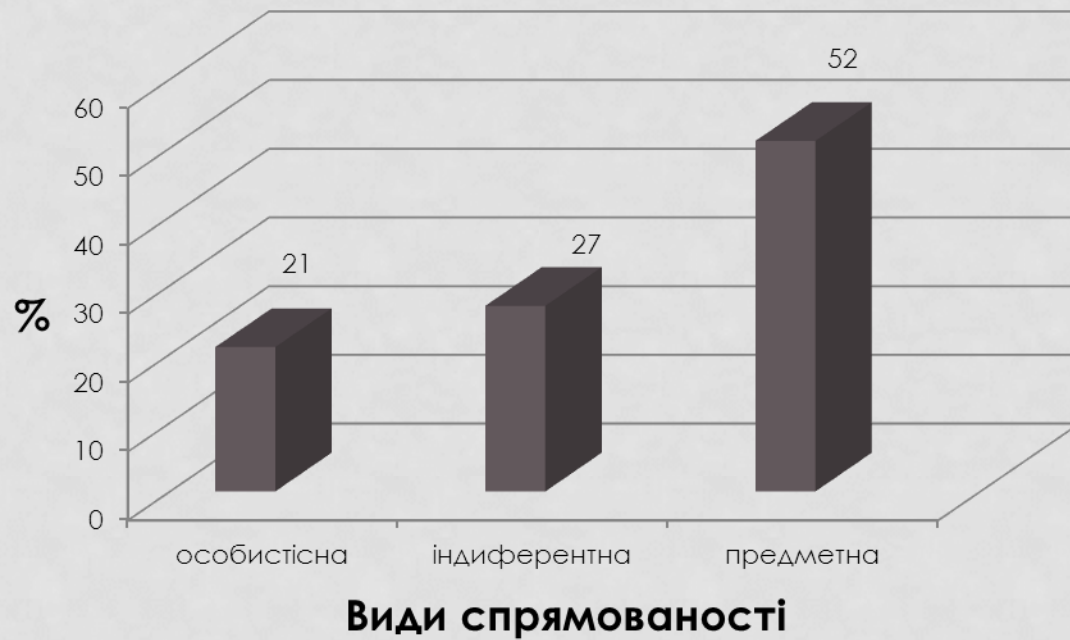
- фасилітуюча позиція викладача
- учень – суб'єкт навчально-пізнавальної діяльності
- конструювання цілей щодо розвитку потреб і здібностей учнів засобами навчального предмету
- висока доля самостійності учнів
- створення „нового” (суб'єктивно нове знання чи особистісне новоутворення)
- рефлексія
- аналіз і урахування особливостей особистості учня



# ЗАСТОСУВАННЯ ПРЕДМЕТНО-ЗОРІЄНТОВАНИХ ПЕДАГОГІЧНИХ ТЕХНОЛОГІЙ У ПІДГОТОВЦІ КВАЛІФІКОВАНИХ РОБІТНИКІВ



# ПРОЯВ ПРОФЕСІЙНО-ПЕДАГОГІЧНОЇ СПРЯМОВАНОСТІ У ПЕДАГОГІВ ПТНЗ



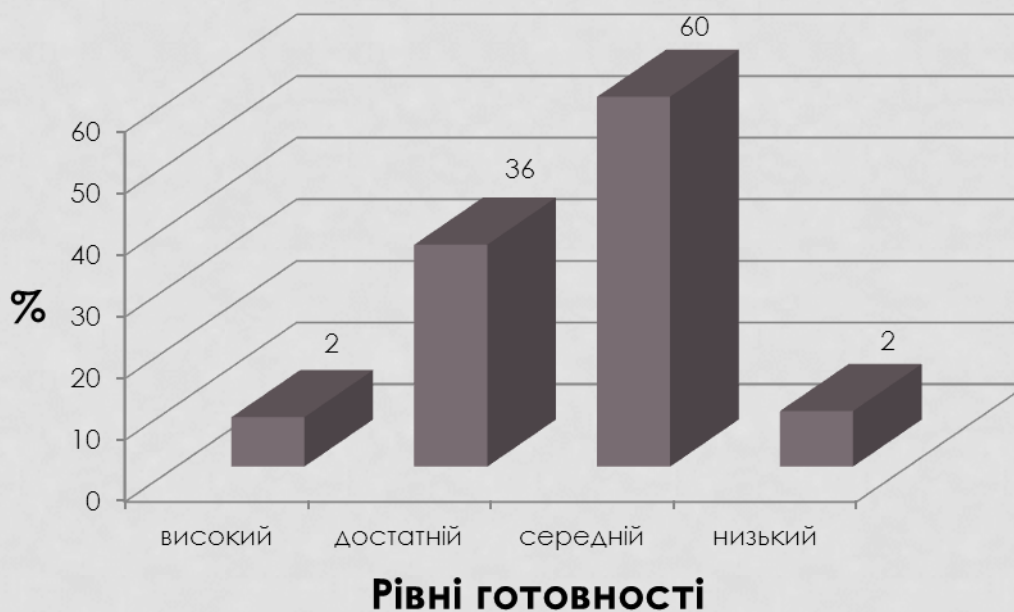
# ГОТОВНІСТЬ ПЕДАГОГА ПРОФЕСІЙНОГО НАВЧАННЯ ДО ЗАПРОВАДЖЕННЯ ОСОБИСТІСНО-РОЗВИВАЛЬНИХ ПЕДАГОГІЧНИХ ТЕХНОЛОГІЙ

цілісне внутрішнє особистісне утворення, що ґрунтується на мотивах, особистісних якостях, засвоєних професійно значущих знаннях, уміннях, навичках, способах діяльності, набутому досвіді, які забезпечують запровадження особистісно-розвивальних педагогічних технологій

# КОМПОНЕНТИ ГОТОВНОСТІ ДО ПРОЕКТУВАННЯ НАВЧАЛЬНИХ ТЕХНОЛОГІЙ

- Мотиваційний
- Особистісний
- Змістовий
- Процесуальний

# РІВНІ ГОТОВНОСТІ ПЕДАГОГІВ ПРОФЕСІЙНОГО НАВЧАННЯ ДО ЗАПРОВАДЖЕННЯ ОСОБИСТІСНО-РОЗВИВАЛЬНИХ ПЕДАГОГІЧНИХ ТЕХНОЛОГІЙ





# РЕЙТИНГ НАЙПОШИРЕНІШИХ ОСОБИСТІСНО-РОЗВИВАЛЬНИХ ТЕХНОЛОГІЙ НАВЧАННЯ У ПТНЗ

Ранг	Педагогічна технологія	Особистісні компетентності за результатами ранжування
1.	Проектне навчання	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Креативність</li><li>▪ Здатність до спільної діяльності та співробітництва</li><li>▪ Активність</li></ul>
2.	Кейс-технологія	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Аналіз проблем і прийняття рішень</li><li>▪ Креативність</li><li>▪ Здатність до спільної діяльності та співробітництва</li></ul>
3.	Імітаційно-ігрове навчання	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Здатність до спільної діяльності та співробітництва</li><li>▪ Комунікабельність</li><li>▪ Аналіз проблем і прийняття рішень</li></ul>
4.	Проблемно-розвивальне навчання	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Креативність</li><li>▪ Аналіз проблем і прийняття рішень</li><li>▪ Особистісне самовдосконалення</li></ul>
5.	Дистанційне навчання	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Самостійність</li><li>▪ Активність</li><li>▪ Саморегуляція</li></ul>

# РЕЗУЛЬТАТИ SROT-АНАЛІЗУ ТЕХНОЛОГІЇ НАВЧАЛЬНОГО ПРОЕКТУВАННЯ

<p><b><i>Сильні сторони (Satisfaction)</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• підвищення мотивації учнів</li><li>• навчання співробітництву</li><li>• інтеграція ЗУН з різних дисциплін</li><li>• забезпечення міжпредметних зв'язків</li><li>• розвиток особистісних компетентностей</li><li>• забезпечення продуктивності навчання</li></ul>	<p><b><i>Слабкі сторони (Problems)</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• трудомісткість</li><li>• значні витрати часу</li><li>• складнощі в оцінюванні</li><li>• неготовність педагогів</li><li>• неготовність учнів</li></ul>
<p><b><i>Шанси (Opportunities), резерви, шляхи розв'язання проблем</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• оптимізація діяльності учасників проектів завдяки застосуванню ІКТ</li><li>• створення технопарків</li><li>• підготовка педагогів до застосування технології</li><li>• формування готовності учнів до проектної діяльності</li><li>• обмін досвідом між педагогами</li><li>• стимулювання та підтримка навчальної проектної діяльності</li><li>• безпосередній зв'язок з практикою</li><li>• застосування проектів різних видів</li></ul>	<p><b><i>Небезпечності (загрози) (Threats)</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• пріоритет навчального проектування погіршує теоретичну підготовку</li><li>• колективні форми виконання проектів заважають індивідуалізації та диференціації навчання</li><li>• збільшення обсягу самостійної роботи учнів</li><li>•</li></ul>

# НАПРЯМИ РОЗВ'ЯЗАННЯ ПРОБЛЕМИ ЗАПРОВАДЖЕННЯ ОРПТ У ПТО

- сприяти популяризації кращого досвіду діяльності педагогів щодо запровадження ОРПТ;
- здійснювати узагальнення, науково-методичне обґрунтування і поширення досвіду застосування педагогами таких технологій на всеукраїнських, регіональних, університетських науково-практичних конференціях, семінарах, засіданнях за круглим столом;
- підтримувати міжнародне співробітництво вищих інженерно-педагогічних навчальних закладів і педагогічних коледжів з метою взаємозбагачення змісту підготовки педагогів для цієї сфери освіти;
- розробляти та запроваджувати інноваційні технології у підготовці майбутніх педагогів до означеного виду діяльності
- здійснювати навчально-методичне забезпечення застосування педагогами ОРПТ;
- розробляти та запроваджувати варіативні програми навчання педагогів у системі підвищення кваліфікації;
- досліджувати психологічні та педагогічні чинники розвитку суб'єктності й продуктивності педагогів у проектуванні ними навчальних технологій;
- забезпечувати умови для самоосвіти та саморозвитку педагогів у напрямі застосування та проектування інноваційних технологій

# СУБ'ЄКТНО-ПРОДУКТИВНИЙ ПІДХІД У ПІДГОТОВЦІ ВИКЛАДАЧІВ ДО ПРОЕКТУВАННЯ НАВЧАЛЬНИХ ТЕХНОЛОГІЙ

*визначає у професійній  
підготовці провідну роль  
становлення суб'єктності  
особистості як здатності до  
проектування власного  
професійного розвитку та  
створення суспільно-корисних  
продуктів діяльності*

# ОСОБЛИВОСТІ СУБ'ЄКТНО-ПРОДУКТИВНОГО ПІДХОДУ У ПІДГОТОВЦІ ВИКЛАДАЧІВ ДО ПНТ

Параметри	Характеристики
Цілі навчання	<ul style="list-style-type: none"><li>• Постановка і реалізація цілей – векторів щодо розвитку потреб, здібностей, ціннісних ставлень суб'єктів підготовки, які мають втілюватися у продуктах діяльності</li><li>• Постановка і реалізація цілей – запланованих результатів щодо продуктивних знань та вмінь суб'єктів підготовки</li><li>• Орієнтація на продукт як особистісно-значущий творчий результат самостійної діяльності її суб'єктів</li></ul>
Рольові позиції	<ul style="list-style-type: none"><li>• Суб'єкт-суб'єктні стосунки між тими, хто викладає, і тими, хто навчається</li><li>• Той, хто навчається – суб'єкт діяльності</li><li>• Той, хто викладає – фасилітатор, організатор взаємодії</li></ul>

Параметри	Характеристики
Стиль керівництва	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Демократичний, партнерський, заохочуючий тих, хто навчається</li> </ul>
Мотивація навчання	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Опора переважно на внутрішні мотиви тих, хто навчається</li> <li>• Позитивне стимулювання до навчання</li> <li>• Забезпечення реалізації мотиваційного циклу у навчанні</li> </ul>
Організація навчально-пізнавальної діяльності	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Застосування інтерактивних форм організації навчання, зокрема тренінгів, навчальних ігор</li> <li>• Пріоритет творчих, продуктивних завдань</li> <li>• Організація умов для виконання індивідуальних та групових навчальних проєктів</li> <li>• Застосування методів активного навчання</li> </ul>



## ЯКУ ПРОДУКЦІЮ ГОТУЄ ЛАБОРАТОРІЯ МЕТОДИК ПРОФЕСІЙНОЇ ОСВІТИ І НАВЧАННЯ В МЕЖАХ НАУКОВОЇ ТЕМИ «ВДОСКОНАЛЕННЯ ОСОБИСТІСНО-РОЗВИВАЛЬНИХ ТЕХНОЛОГІЙ ПРОФЕСІЙНОЇ ОСВІТИ»

- монографія «Теорія і практика впровадження інноваційних технологій навчання у професійну підготовку кваліфікованих робітників» (2014 р.)
- навчальний посібник «Сільськогосподарські і меліоративні машини (для ПТНЗ аграрного профілю)» (2013 р.)
- навчальний посібник «Будівельні конструкції (для підготовки молодших спеціалістів будівельної галузі)» (2013 р.)
- навчальний посібник «Уприскувальні системи живлення бензинових двигунів сучасних автомобілів (для підготовки кваліфікованих робітників автотранспортної галузі)» (2013 р.)
- методичні рекомендації щодо оцінювання навчальних досягнень учнів ПТНЗ (2013 р.)
- довідник «Педагогічні технології у професійній підготовці кваліфікованих робітників» (2013 р.)

# ПРОЕКТИ ЯКИХ ТЕХНОЛОГІЙ РОЗРОБЛЯЄ ЛАБОРАТОРІЯ МЕТОДИК ПРОФЕСІЙНОЇ ОСВІТИ І НАВЧАННЯ

- Диференційованого навчання
- Кейс-технологія
- Проектна
- Проблемно-розвивальна
- Імітаційно-ігрового навчання
- Модульно-рейтингова
- Системного контролю пізнавальних досягнень учнів ПТНЗ

# ПРОЕКТ ТЕХНОЛОГІЇ ПРОБЛЕМНО-РОЗВИВАЛЬНОГО НАВЧАННЯ

## Основні компоненти

- Цільовий
- Мотиваційний
- Змістовий
- Операційно-діяльнісний
- Контрольно-регуляційний
- Рефлексивний

# УПРОВАДЖЕННЯ ОРНТ ДО НАВЧАЛЬНОГО ПРОЦЕСУ ПТНЗ

- Методична розробка проведення заняття на основі імітаційно-ігрової технології з курсу «Сільськогосподарські машини» на тему «Ґрунтообробні машини» для професійної підготовки кваліфікованих робітників агропромислової галузі
- Методична розробка заняття на основі кейс-технології «Врятувати оперний театр» по дисципліні «Будівельні конструкції» для професійної підготовки кваліфікованих робітників будівельної галузі
- Методична розробка заняття на основі технології навчального проектування на тему «Новітні будівельні матеріали для опоряджувальних робіт» з предмета «Матеріалознавство» для професійної підготовки кваліфікованих робітників будівельної галузі





# ТЕХНОЛОГІЇ З «ЕФЕКТОМ ЛОТОСА»

