

Інститут професійно-технічної освіти НАПН України

*Лабораторія методик
професійної освіти і
навчання*

**Про організацію проведення
формульованого етапу
дослідження НДР
за темою "Вдосконалення
особистісно-розвивальних
педагогічних технологій у
професійно-технічній освіті»**

*Науковий керівник теми
доктор педагогічних наук, доцент
Романова Ганна Миколаївна*



Мета формувального етапу експерименту

розробити, запровадити до професійної підготовки кваліфікованих робітників аграрної, будівельної та автотранспортної галузей, проекти особистісно-розвивальних педагогічних технологій та здійснити експериментальну перевірку їх ефективності

Предмет дослідження:

прикладні аспекти запровадження
особистісно-розвивальних
педагогічних технологій у
професійно-технічній освіті

Гіпотеза дослідження

підвищенню якості професійної освіти учнів ПТНЗ сприятиме застосування особистісно-розвивальних педагогічних технологій, розроблених з урахуванням цілей та завдань компетентної освіти та оптимізованих системою критеріїв і показників оцінювання їх ефективності на етапах проектування, функціонування та діагностування

Експериментальна база

- ВПУ №36, м. Балин Хмельницької області;
- **Навчально-науковий центр ПТО НАПН України, м. Київ**
- ДПТНЗ «Бориспільський професійний ліцей»; Київської області
- ПТУ №74, с. Шев'якіно Дніпропетровської області
- **ДПТНЗ «Томаківський професійний аграрний ліцей», смт. Томаківка Дніпропетровської області**
- Ялтинське ВПУ будівельних і харчових технологій АР Крим
- Київський професійно-педагогічний коледж імені А. Макаренка, м. Київ
- ДПТНЗ Чернігівський центр професійно-технічної освіти
- Інженерно-педагогічний факультет (ІПФ) Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка, м. Дрогобич
- Професійно-педагогічний коледж Глухівського державного педагогічного університету імені О.Довженка
- **Навчально-методичний центр у Сумській області**
- **Науково-методичний центр професійної освіти і підвищення кваліфікації інженерно-педагогічних працівників у Хмельницькій області**
- **«Софіївський професійний ліцей» Дніпропетровської області**
- Вище професійн училище № 25 м. Хмельницького

Терміни проведення експерименту

січень-грудень 2014 р.:

- *січень-лютий* – оформлення проектів технологій, методики підготовки педагогів до їх запровадження
- *березень* – затвердження програм експериментальної роботи Педагогічними радами ПТНЗ, створення творчих груп
- *квітень-жовтень* – запровадження технологій і методики
- *листопад* – перевірка ефективності технологій і методики
- *грудень* – оформлення результатів

Завдання 1. - підготувати проекти особистісно-розвивальних педагогічних технологій

Результати: проекти технологій

- диференційованого навчання
- імітаційно-ігрового навчання
- модульно-рейтингової
- проблемно-розвивальної
- проектної
- кейс-технології
- технології системного контролю пізнавальних досягнень учнів ПТНЗ

Компоненти технологій

- Цільовий
- Мотиваційний
- Змістовий
- Операційно-діяльнісний
- Контрольно-регуляційний
- Рефлексивний

Критерії ефективності запровадження технологій

- -знаннєвий (знати...)
- -операційно-діяльнісний (вміти...)
- -мотиваційно-особистісний (сформувати відповідні якості ...)

Завдання 2 – розробити методику підготовки викладачів ПТНЗ до запровадження особистісно-розвивальних педагогічних технологій

Результати:

- методика підготовки викладачів ПТНЗ до запровадження особистісно-розвивальних педагогічних технологій, яка забезпечує опанування процедури проектування технології навчання кваліфікованих робітників

Процедура проектування навчальних технологій

- 1) формулювання загальної мети теми
- 2) побудова ієрархії навчальних цілей
- 3) вибір форми організації навчання
- 4) визначення елементів навчального змісту і представлення їх у вигляді завдань
- 5) окреслення етапів вивчення теми, включаючи мотивацію, контроль, рефлексію
- 6) визначення методів навчання і представлення їх як конкретні прийоми, елементи реалізації кожного етапу
- 7) розроблення технологічної карти, в якій фіксується ієрархія навчальних цілей та алгоритми діяльності тих, хто навчається, і викладачів.

Завдання 3. - визначити експериментальні і контрольні групи учнів і майбутніх викладачів

Результати:

- Експериментальні і контрольні групи визначаємо серед учнів ПТНЗ та майбутніх педагогів
- експериментальні та контрольні групи мають бути однорідними, що забезпечить надійність подальших експериментальних результатів

Завдання 4. - запровадити методику підготовки педагогів професійного навчання до запровадження особистісно-розвивальних педагогічних технологій

Результат:

- **Готовність педагогів до запровадження особистісно – розвивальних технологій**

Готовність педагога професійного навчання до запровадження особистісно-розвивальних педагогічних технологій

цілісне внутрішнє особистісне утворення, що ґрунтується на мотивах, особистісних якостях, засвоєних професійно значущих знаннях, уміннях, навичках, способах діяльності, набутому досвіді, які забезпечують запровадження особистісно-розвивальних педагогічних технологій

Компоненти готовності до проектування навчальних технологій

- Мотиваційний
- Особистісний
- Змістовий
- Процесуальний

Критерії та показники сформованості компонентів готовності до запровадження ОРПТ

Компоненти	Критерії	Показники
1. Мотиваційний	Прагнення особистості до запровадження ОРПТ	<ul style="list-style-type: none">• виразність мотивів ПНТ• співвідношення між внутрішніми та зовнішніми мотивами ПНТ• рівень професійної спрямованості• сформованість виду професійної спрямованості.
2. Особистісний	Наявність особистісних властивостей, сприятливих для ОРПТ	<ul style="list-style-type: none">• виразність рефлексивних здібностей;• рівень емпатії;• загальний рівень прояву здібностей до самоуправління та рівень прояву окремих здібностей до самоуправління;• рівень розвитку креативності.

Компоненти	Критерії	Показники
3. Змістовий	Розуміння сутності ОРПТ, знання їх особливостей та вимог до запровадження	<ul style="list-style-type: none"> • експертна оцінка знань сучасних педагогічних технологій, усвідомлення ієрархії технологій в освіті, основних понять в галузі дидактичного проектування, складових проектування навчальних технологій, власного стилю проектування навчальних технологій • самооцінка знань за складовими проектування
4. Процесуальний	Стратегічні та технологічні вміння проектувати запровадження ОРПТ, відповідний досвід	<ul style="list-style-type: none"> • експертна оцінка проектів навчальних технологій та їх апробації • самооцінка проектувальних умінь (розробляти алгоритми діяльності, ставити навчальні цілі, проектувати навчальний зміст, обирати методи і форми навчання, готувати засоби мотивування студентів, розробляти систему контролю, оформлювати технологічну карту)

Рівні готовності до запровадження ОРПТ

- творчий (високий)
- варіативний (достатній)
- реконструктивний (середній)
- репродуктивний (низький)

Завдання 5. - експериментально перевірити дієвість запроваджених методики і проектів технологій

Результати: доведення ефективності

- методики підготовки викладачів ПТНЗ до запровадження особистісно-розвивальних педагогічних технологій
- розроблених проектів технологій (диференційованого навчання, імітаційно-ігрового навчання, модульно-рейтингової, проблемно-розвивальної, проектної, кейс-технології, технології системного контролю пізнавальних досягнень учнів ПТНЗ) до професійної підготовки кваліфікованих робітників аграрної, будівельної та автотранспортної галузей

Основний зміст експериментальної роботи

- проектування моделі запровадження ОРПТ, методики підготовки педагогів до запровадження ОРПТ, конкретних технологій
- виділення експериментальних і контрольних груп
- Упровадження методики і технологій
- перевірка ефективності моделі, методики, технологій

ДЯКУЄМО ЗА УВАГУ!

