

ПРОЦЕДУРНА МОДЕЛЬ КОМП'ЮТЕРНО ОРІЄНТОВАНОГО НАВЧАЛЬНОГО СЕРЕДОВИЩА ЗАКЛАДУ ПІСЛЯДИПЛОМНОЇ ПЕДАГОГІЧНОЇ ОСВІТИ

Сучасні умови життєдіяльності суспільства відзначаються кардинальними змінами в усіх його сферах, необхідність урахування яких вимагає критичного осмислення досягнутого і зосередження зусиль та ресурсів на підвищення доступності якісної, конкурентоспроможної освіти відповідно до вимог інноваційного сталого розвитку суспільства, економіки; забезпечення особистісного розвитку людини згідно з її індивідуальними здібностями, потребами на основі навчання протягом життя [1].

Основні перспективні завдання системи післядипломної освіти: удосконалення нормативно-правового забезпечення системи післядипломної педагогічної освіти; розроблення стандартів післядипломної педагогічної освіти, зорієнтованих на модернізацію системи перепідготовки, підвищення кваліфікації та стажування педагогічних, науково-педагогічних працівників і керівників навчальних закладів; реалізацію сучасних технологій професійного вдосконалення та підвищення кваліфікації педагогічних, науково-педагогічних і керівних кадрів системи освіти відповідно до вимог інноваційного розвитку освіти; забезпечення випереджувального характеру підвищення кваліфікації педагогічних, науково-педагогічних і керівних кадрів відповідно до потреб реформування системи освіти, викликів сучасного суспільного розвитку [1], – визначаються «Національною стратегією розвитку освіти в Україні на період до 2021 року» й потребують застосування системного підходу до їх виконання.

Вміла реалізація закладом післядипломної педагогічної освіти (ЗППО) сучасних інформаційно-комунікаційних технологій (ІКТ) у навчально-пізнавальному процесі (НПП) курсів підвищення кваліфікації педагогічних кадрів створює багатофункціональне комп'ютерно орієнтоване навчальне середовище (КОНС).

Репрезентація впорядкованості, послідовності та узгодженості навчально-пізнавальної діяльності у КОНС ЗППО, насамперед, обумовлюється розробкою і представленням, у формі точного і повного опису елементарних процедур (основних правил) динамічної взаємодії об'єктів і суб'єктів комп'ютерно орієнтованого навчального середовища закладу післядипломної педагогічної освіти. Для цього побудуємо процедурну модель комп'ютерно орієнтованого навчального середовища закладу післядипломної педагогічної освіти (рис. 1), основними компонентами якої є теоретико-продукційна, узгоджувально-аналізуюча, цілекорегувальна та координаційно-узагальнююча процедури.



Рис. 1. Процедурна модель КОНС ЗПО

Кожна з цих процедур містить послідовність операторів, поетапне виконання яких здійснює відповідно: 1) обґрунтування; 2) опис та/чи розробку; 3) відтворення: виробництво, розподіл, обмін і споживання; 4) апробацію: забезпечення проектування і впровадження, корегування та оцінювання ефективності КОНС ЗППО, – що вказує на безперервність процесу проектування КОНС ЗППО і розвитку на його основі комп'ютерно орієнтованого навчального середовища закладу післядипломної педагогічної освіти.

Подальшого дослідження потребує вивчення особливостей роботи (функціонування) КОНС ЗППО.

Список використаних джерел

1. Про Національну стратегію розвитку освіти в Україні на період до 2021 року : [указ ... 25 черв. 2013 р. № 344/2013 ; Україна. Президент], [Електронний ресурс] // Офіційне Інтернет-представництво виконуючого обов'язки Президента України. – Режим доступу : <http://www.president.gov.ua/documents/15828.html>.