

Величко Н.О.
Мельник О.В.

ПЛАНУВАННЯ ПЕРСПЕКТИВНОГО РОЗВИТКУ НАВЧАЛЬНОГО ЗАКЛАДУ ЯК НЕОБХІДНИЙ ІНСТРУМЕНТ В РОБОТІ КЕРІВНИКІВ ПТНЗ ВІННИЦЬКОЇ ОБЛАСТІ

Нові соціально-економічні умови, в яких важливе значення відводиться формуванню ринку праці, зумовлюють необхідність змін, цілей, завдань і форм реалізації професійної освіти, як на загальнодержавному, так і на регіональному рівнях. В умовах перебудови й оновлення нашого суспільства особливого значення набувають новітні технології управління ПТНЗ, до яких можна віднести розробку навчальним закладом плану перспективного розвитку.

Впровадження планів перспективного розвитку було передбачено Положенням про планування перспективного розвитку професійно-технічних навчальних закладів затвердженим вченою радою інституту інноваційних технологій та змісту освіти (протокол №8 від 25 жовтня 2008 р.).

Метою розробки планів перспективного розвитку була модернізація діяльності навчального закладу з наступним спостереженням та визначенням динаміки розвитку ПТНЗ. Згідно з Положенням, план перспективного розвитку складається терміном на 3 роки та є основою для розробки плану роботи навчального закладу на рік.

Функціональна спрямованість плану перспективного розвитку полягає у покращенні: розуміння педагогічним колективом перспективних завдань ПТНЗ та шляхів їх досягнення; гнучкості реагування ПТНЗ на вимоги роботодавців, особливо регіональних; комунікації та співпраці між керівництвом ПТНЗ та педагогічним колективом. Розробку плану перспективного розвитку організовує та контролює директор ПТНЗ.

Відповідно одним з основних завдань директора ПТНЗ, в організації розробки планів перспективного розвитку ПТНЗ є чітке визначення пріоритетних напрямів діяльності навчального закладу з врахуванням думки

педагогічного колективу щодо забезпечення навчально-виробничого процесу на довгостроковий період. Безпосередньо сам керівник ПТНЗ повинен володіти певними вміннями, які дозволять виконувати ряд професійних функцій під час розробки перспективного планування, а саме: здатність ефективно управляти собою і підлеглими; оволодіння навичками творчого й ефективного визначення професійних, матеріальних, моральних та інших проблем навчального закладу; опанування методами раціональної роботи з інформацією; здатність чітко визначати професійні уміння підлеглих, забезпечувати професійний ріст та розвиток колег; прагнення до інноваційної діяльності, дослідницької роботи, експериментування; уміння здійснювати аналіз ринку праці та прогнозування діяльності свого навчального закладу.

Учасниками розробки плану перспективного розвитку є представники педагогічного колективу, які в подальшому забезпечують реалізацію плану.

План перспективного розвитку має певну структуру, а саме: в огляді середовища подається опис навчального закладу, аналіз регіонального ринку праці, маркетинговий аналіз, особливості навчального процесу, управління і організація, фінансовий аналіз діяльності ПТНЗ. В наступному розділі визначаються завдання щодо діяльності ПТНЗ згідно з поставленими цілями та пріоритетними напрямками.

У переліку напрямів діяльності ПТНЗ Вінницької області переважали такі: адміністративна система; фінанси і контроль; людські ресурси; навчальні плани; викладання; матеріально-технічна база; адміністративно-інформаційна система; працевлаштування випускників; соціальна і гендерна рівність. При формулюванні цілей ПТНЗ повинні були визначити розміри запланованих змін, якими можна виміряти досягнення цілей. Відсоток становив у середньому 78,2 %.

Необхідно зазначити, що, на думку керівників ПТНЗ, досягнення визначених цілей, можливе в разі збільшення фінансування. Проте основна мета розробки плану перспективного розвитку полягала у перерозподілі та

ефективному використанні вже існуючих ресурсів ПТНЗ для забезпечення оптимальних результатів.

Плани перспективного розвитку 32 ПТНЗ Вінницької області були розроблені на період 2009-2011 рр., з обов'язковим звітуванням про виконання завдань двічі на рік.

У травні 2011 року було проведено моніторинг серед викладачів та майстрів виробничого навчання щодо визначення їх обізнаності зі змістом плану перспективного розвитку в ПТНЗ, відповідно середній показник по Вінницькій області становив 92% . Серед методистів та керівників навчальних закладів проводилося дослідження впливу планування перспективного розвитку на ефективність роботи ПТНЗ, результати представлені на рис.1.

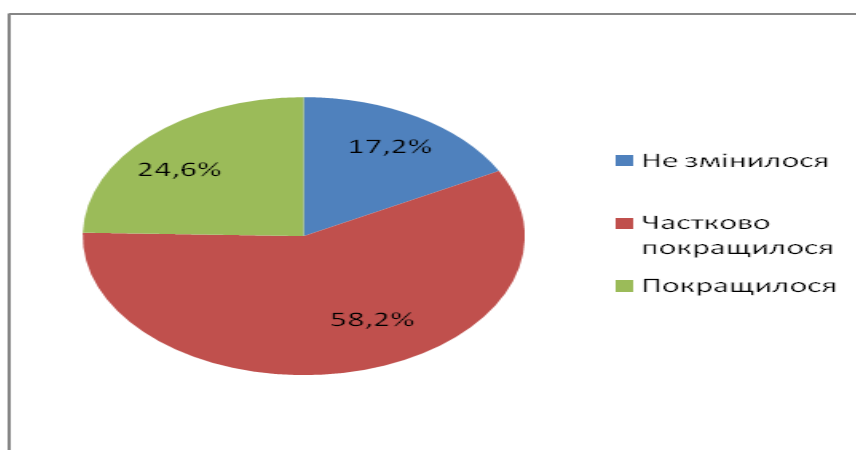


Рис. 1. Вплив планування перспективного розвитку на ефективність роботи ПТНЗ

Необхідно зазначити, що впровадження планування перспективного розвитку серед ПТНЗ Вінницької області створило умови для оперативного й ефективного прийняття керівниками управлінських рішень, визначення пріоритетів діяльності, розподілу ресурсів, досягнення цілей, налагодження соціального партнерства та відповідно надало реальні можливості модернізації професійного навчання та системного спостереження керівником за розвитком навчального закладу.